

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п.Прохоровка Прохоровского района Белгородской области

**СОГЛАСОВАНА:**

с Управляющим советом  
МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №1 «Ромашка»  
Протокол №4 от «29» августа 2024 года

**ПРИНЯТА:**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего  
вида №1 «Ромашка»  
Протокол №1 от «29» августа 2024 года

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего  
вида №1 «Ромашка»  
№155 от «30» августа 2024 г.

Перепелкина Н.Н.



с Советом родителей  
МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №1 «Ромашка»  
Протокол №6 от «28» августа 2024 года

**АДАптированная  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка»  
п.Прохоровка Прохоровского района Белгородской области**

2024 г.

### Содержание Программы

№ п/п	Оглавление	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	5-9
1.1.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	9-10
1.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10-13
1.3.	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	13-14
1.3.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14-19
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	19-29
1.4.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	29-47
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	47-52
1.5.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	52-55
1.6.	Система педагогической диагностики	55-65
1.6.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	65-70
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	70-104
2.1.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	104-115
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	115-117
2.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	118-128
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	128-134
2.3.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	134-137
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	137-141
2.4.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	141-142
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	142-143

	обучающихся с ТНР	
2.5.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	143-145
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	145-156
2.6.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	156-160
2.7.	Рабочая программа воспитания	160-203
3.	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	203-204
3.1.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	204-205
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	206-209
3.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	209-216
3.3.	Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий	216-219
3.3.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	219-237
3.4.	Распорядок и режим дня	237-250
3.4.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	251-256
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	257-274
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	274-276
3.7.	Календарный план воспитательной работы	276-291
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	292-294

**Список сокращений, используемых в программе:**

**АОП** – адаптированная образовательная программа

**ДО** – дошкольное образование

**ДОО** – дошкольная образовательная организация

**МБДОУ** - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**ИОМ** – индивидуальный образовательный маршрут

**ИПРА** – индивидуальная программа реабилитации и адаптации

**ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии

**КРР** – коррекционно-развивающая работа

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**ОО** – образовательная область

**ООП** – особые образовательные потребности

**ОНР** – общее недоразвитие речи

**ЦМПМК** – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

**ППк** – психолого-педагогический консилиум

**ПР** – познавательное развитие

**РР** – речевое развитие

**РПВ** – рабочая программа воспитания

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда

**СКР** – социально – коммуникативное развитие

**СанПиН** – санитарные правила и нормативы

**ТНР** – тяжелые нарушения речи

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**ФАОП ДО** – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**ФОП ДО** - федеральная образовательная программа дошкольного образования

**ФР** – физическое развитие

**ХЭР** – художественно – эстетическое развитие

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

*Адаптированная образовательная программа* — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий ([Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ - глава 1, Ст. 2, п. 28, п. 16](#))

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП), Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п.Прохоровка Прохоровского района Белгородской области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

#### **Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

14. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

15. Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).

**Региональные документы:**

20. Постановление Губернатора Белгородской области от 12.12.2022 № 230 «Об утверждении Концепции оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, генетическими нарушениями, детям из групп биологического и социального риска, детям-инвалидам в Белгородской области до 2027 года».

21. Приказ Министерства образования Белгородской области от 16.02.2022 г. № 580 «Об утверждении пакета регламентирующих документов по функционированию образовательных моделей «ресурсная группа», «ресурсный класс» в Белгородской области».

22. Приказ министерства образования и министерства здравоохранения Белгородской области от 17.03.2023г. № № 893, 284 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области».

23. Приказ департамента образования Белгородской области от 14.04.2020г. № 1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

24. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

25. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

26. Распоряжение Правительства Белгородской области от 29 января 2024 года № 65-рп. об утверждении «Плана мероприятий по проведению на территории Белгородской области Года семьи в 2024 году».
27. Постановление губернатора Белгородской области от 19 октября 2022 года № 186 «О мерах по реализации в Белгородской области Указа Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года № 757» (протокол от 02 августа 2023 г. № 30)
28. Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2020 года № 587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».
29. Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025годы».
30. Приказ министерства образования Белгородской области от 25 марта 2022 года № 952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».
31. Приказ министерства образования Белгородской области от 21 апреля 2022 года № 1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ внегосударственном секторе дошкольного образования».
32. Приказ министерства образования Белгородской области от 29 июня 2022 года № 2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».
33. Приказ министерства образования Белгородской области от 23 декабря 2022 года № 4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»).
34. Приказ министерства образования Белгородской области от 10 апреля 2023 года № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».
35. Приказ министерства образования Белгородской области от 04 мая 2023 года № 1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».
36. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 567 «Об организации деятельности региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области».
37. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 566 «Об утверждении модели формирования наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области».
38. Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
39. Письмо министерства образования Белгородской области от 08 июня 2022 года № 17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».
40. Письмо министерства образования Белгородской области от 14 апреля 2022 года № 17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».
41. Письмо министерства образования Белгородской области от 27 мая 2022 года № 17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста».
42. Письмо министерства образования Белгородской области от 20 июля 2022 года № 17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области».

43. Письмо министерства образования Белгородской области от 27 июля 2022 года № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».

44. Письмо министерства образования Белгородской области от 03 февраля 2023 года № 17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно- методических и материально технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

**Документы учреждения:**

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана департаментом образования Белгородской области № 8425 от 27.12.2012 г. (серия 31Л01 № 0002224), бессрочная;
- Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования «Прохоровский район» от 09.11.2016 года № 947 (с дополнением от 18.10.22 г. №731);
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п.Прохоровка Прохоровского района Белгородской области (приказ МБДОУ №116 от 05.06.2024 г.);
- Локальные акты МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п.Прохоровка Прохоровского района Белгородской области.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана

**в соответствии:**

<p>– с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (<a href="#">Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)</a>); <i>далее – ФГОС ДО</i></p>	<p>– с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (<a href="#">Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</a>), <i>далее – ФАОП ДО</i></p>
--	---





– Обязательная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п.Прохоровка Прохоровского района Белгородской области соответствует Федеральной адаптированной программе образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, оформляется в виде ссылки на нее. **Содержание и планируемые результаты** Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п.Прохоровка Прохоровского района Белгородской области, **не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов** Федеральной адаптированной программе образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (*ФГОС ДО, п.2.12*).

#### **1.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях и *отражает*:

– специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

– направленность групп и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, *направлена*

– на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его разностороннего развития, развития инициативы и способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **1.2. Цели и задачи реализации программы (ФАОП ДО, п. 10.1, п. 10.2, стр. 4 – 5)**

**Цель** реализации Программы: *обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

Программа содействует

- взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Адаптированная образовательная программа ДО способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основными **задачами** являются:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»**

Реализуется с воспитанниками 6-7 лет, с учетом запросов родителей (подготовительная группа МБДОУ).

Дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Цель Программы — знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

При разработке Программы были сформулированы образовательные, развивающие и воспитательные задачи, которые в ней решаются:

— образовательные задачи: формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике — самостоятельное создание простейших программ и анимаций);

— развивающие задачи: развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативности и самостоятельности;

— воспитательные задачи: создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

В Программе реализованы задачи познавательного развития, представленные в ФОП ДО (п. 2.1) и связанные с содержанием Программы:

Задачи ФОП ДО	Реализация ФОП ДО в программе
Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания	Дети активно включаются в коллективное обсуждение познавательных задач, выдвигают и доказывают свои предположения, участвуют в коллективных проектах
Развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач Поощрять использование счёта, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира	Дети проявляют активный интерес к образовательному процессу, стремятся к самостоятельному познанию Дети закрепляют и развивают навыки, полученные на других занятиях: считают, ориентируются по клеткам, решают задачи на логику и др.
Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования	Дети умеют пользоваться планшетами, соблюдая технику безопасности
Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов	Дети пробуют самостоятельно работать в планшетах, создают свои мини-проекты (анимации)

**Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Здравствуй, мир Белогорья!» (далее – программа).**

Реализуется с воспитанниками 3-8 лет, с учетом запросов родителей (2 младшая «А», «Б», средняя, старшая, подготовительная группы).

Дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Парциальная программа «Наустим - цифровая интерактивная среда» (далее – Программа).**

Реализуется с воспитанниками 5-7 лет, с учетом запросов родителей (старшая группа, подготовительная группа).

Дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Целью Программы является разработка и реализация системы интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей средствами цифрового и игрового оборудования Академии Наураши через применение технологий конвергентного и STEAM-образования.

Задачи:

Образовательные:

- формирование целостной естественно-научной картины мира;

- создание предпосылок научно-технологического и инженерного мышления;

- развитие ассоциативного мышления;

- освоение навыков конструирования и моделирования;

- приобщение к азам робототехники.

**Развивающие:**

- развитие познавательного интереса и активности детей с учётом их возможностей, склонностей, интересов;
- развитие крупной и мелкой моторики, комбинаторных способностей;
- развитие логического, алгоритмического и креативного мышления;
- развитие творческого воображения, технического творчества;
- развитие предпосылок учебной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, инициативности, творческого потенциала;
- создание условий для выявления и поддержки одарённых и высокомотивированных детей.

**Воспитательные:**

- формирование познавательных интересов к окружающему миру и стремление к новым знаниям через познавательно-исследовательскую деятельность;
- поддержка познавательной активности и коммуникативной инициативы, способствующей воспитанию социально активной личности;
- содействие сотрудничеству и сотворчеству детей и взрослых;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- создание условий для ранней профессиональной ориентации детей;
- воспитание навыков контроля и самоконтроля;
- обучение навыкам командной работы.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

**Общие принципы и подходы к формированию программы:** (ФАОП ДО, п. 10.3, стр. 5 – 6)

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:** (ФАОП ДО, п. 10.3.3, стр. 8 -9)

– *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

– *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

– Полнота содержания и *интеграция* отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

– *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают *инвариантные ценности и ориентиры*, с учетом которых Организация разрабатывает адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»**

В основу Программы легли следующие **принципы**: природосообразности; воспитывающего обучения; гуманизации педагогического процесса; систематичности и последовательности; индивидуального подхода; развивающего обучения; научности; комплексности педагогических процессов; связи теории с практикой; здоровьесбережения; успешности; коммуникативности и кооперации; результативности; культуросообразности; целостности и единства; непрерывности; необходимости и достаточности.

Рассмотрим, как реализуется в Программе каждый принцип.

**Природосообразность.** Материал Программы отобран и выстроен в соответствии с закономерностями развития детского организма.

**Воспитывающее обучение.** Воспитание и обучение представляют собой неразрывный, единый процесс формирования личности. В ходе занятий по Программе у детей развиваются важнейшие человеческие качества, о которых шла речь выше (см. воспитательные задачи).

**Гуманизация педагогического процесса.** Приоритетна не сама передача знаний и умений, а развитие умения приобретать их самостоятельно и использовать в жизненных ситуациях.

**Систематичность и последовательность.** Материал Программы подаётся последовательно (новые знания опираются на ранее полученные), по принципу «от простого к сложному», с обязательным закреплением пройденного и т. д.

**Индивидуальный подход** к каждому воспитаннику. Материал Программы содержит задания разного уровня сложности. Например, когда один ребёнок ещё только учится создавать программу по образцу, другой уже способен самостоятельно подобрать нужный алгоритм. Исходя из этого, задания предлагаются каждому ребёнку с учётом его индивидуальных достижений и каждому позволяют пройти именно свой уровень сложности.

**Развивающее обучение.** Такое обучение опирается на «зону ближайшего развития» (Л. С. Выготский). Ребёнок овладевает не только знаниями и умениями. У него развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также воля и эмоции, то есть развивается личность ребёнка в целом. При этом педагог стремится воспитывать у детей самостоятельность в обучении, учитывая их индивидуальные особенности.

**Научность.** Все материалы научно обоснованы и апробированы на практике.

**Комплексность педагогических процессов.** Этот принцип состоит в непрерывности и взаимосвязанности всего процесса обучения, которое осуществляется в дошкольной образовательной организации (далее — ДОО), а также во взаимодействии воспитателя с психологом и другими специалистами.

**Связь теории с практикой.** Дети применяют полученные знания для повседневной жизни. Например, помогают младшим дошкольникам составить «алгоритм одевания на прогулку» или придумывают проект для мам на 8 Марта и т. д.

**Здоровьесбережение.** Принцип помогает исключить вредные последствия для организма детей при работе с планшетом и перегрузке информационным материалом. В связи с этим занятия проходят только частично с привлечением гаджетов: много материала дети усваивают с помощью раздаточных и демонстрационных карт. Например, дети пользуются специальными карточками для создания программы, которые эмитируют компьютерную версию. А включение различных динамичных игр («Флюгер», «Делай наоборот» и др.) позволяет не просто сменить сидячую деятельность при работе с планшетом на двигательную активность, но и развивает при этом внимание. Такой подход даёт возможность разгрузить занятия, уменьшив время использования планшета, без потери качества занятия.

**Успешность.** Задания подобраны таким образом, чтобы каждый ребёнок смог с ними справиться. Постепенно дети становятся более уверенными в себе, более инициативными и не боятся браться за новое.

**Коммуникативность и кооперация.** Обсуждая задачи, дети учатся

слушать собеседника, доносить свою точку зрения, работать в команде и договариваться (например, при составлении программы из карточек, которую нужно выложить совместно с другими членами группы; в ходе дидактических игр, где необходимо соблюдать определённые правила). Дети взаимодействуют и со взрослыми — во время индивидуальной работы за планшетом.

**Результативность.** При обучении детей основам программирования достигается устойчиво положительный результат. Дети проходят путь от составления простенькой линейной программы до разработки своего мини-проекта.

**Культуросообразность.** Этот принцип предусматривает максимальное вовлечение той культуры, в которой находится ребёнок. Например, создание проектов можно приурочить к местным праздникам, а сцены — разработать на тему традиций местного населения.

**Целостность и единство.** Человек — это целостная система с единством психофизического, социального и духовнонравственного компонентов, воздействующих друг на друга.

**Непрерывность.** Этот принцип означает, что содержание обучения на дошкольном уровне образования логично и плавно переходит, постепенно усложняясь, в содержание обучения в начальной школе.

**Необходимость и достаточность.** Обучение проходит на необходимом и достаточном материале. С одной стороны, содержание обучения должно охватывать те его компоненты, которые важны для выполнения поставленной цели (знакомство детей с элементами программирования и развитие логического мышления). С другой стороны, требуется учитывать реальные возможности учащихся для усвоения отобранного содержания обучения (то есть в Программу включены только те упражнения и задания, которые дети в состоянии выполнить).

В основе Программы лежит **идея** развития у детей дошкольного возраста практических умений, которые можно применить в проблемных ситуациях. Например, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемные задачи, применять в новых условиях полученные знания, стремиться к развитию своих интеллектуальных способностей. То есть речь идёт о создании **предпосылок к формированию функциональной грамотности**, которая сегодня рассматривается как базовое образование личности.

«По мере развития общества, изменения потребностей человека, усиления его стремления участвовать в различных сферах жизни (экономической, политической, культурной и др.) изменяется и отношение к целям, назначению и содержанию **функциональной грамотности**, — отмечают авторы книги „Функциональная грамотность младшего школьника“. — Понятие „функциональная грамотность“ выходит за рамки простых уменийнавыков читать — писать — понимать — ориентироваться и постепенно начинает включать более широкие сферы общественной и культурной жизни. Происходит попытка предусмотреть интеграцию личности в общество, её вклад в его развитие, проявление индивидуальности в созидательной деятельности на благо общества. И тогда изменяется назначение функциональной грамотности: она становится ценной не только для человека, но и для общества»<sup>2</sup>. При этом сущность функциональной грамотности — это не сами знания, а четыре главные способности — применять полученные знания, добывать новые знания и оценивать своё знание-незнание, готовность к самообразованию<sup>3</sup>. Чтобы сформировать эти качества, необходимо развивать у детей коммуникативные навыки, критическое и творческое мышление.

Рассмотрим, как это реализуется в Программе.

**Коммуникативные навыки** детей развиваются при обсуждении проблемных ситуаций, вариативных задач (например, при разработке программ), проведении дидактических игр, индивидуальном взаимодействии с педагогом.

**Критическое мышление** формируется в процессе поиска выхода из проблемных ситуаций или когда задача предполагает несколько решений (например, при составлении различных вариантов программ).

**Творческое мышление** дети проявляют, придумывая истории с использованием сцен и создавая анимации.



Кроме того, в Программе применяются **следующие подходы:**

- комплексно-тематический — позволяет достичь единой образовательной цели с учётом общих мероприятий, праздников и традиций конкретной ДОО;
- личностно-ориентированный — учитывает интересы и потребности дошкольников. Основная форма такого подхода — организация совместной деятельности детей. В результате они учатся самостоятельности, инициативности, ответственности;
- системный — в Программе отражается взаимосвязь всего образовательного процесса при постановке целей, отборе методов, форм и средств;
- деятельностный — педагог побуждает каждого ребёнка к продуктивной деятельности (например, на занятиях дети придумывают свои проекты);
- индивидуальный — предусматривает учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Например, подбор доступного материала для детей с разным уровнем освоения Программы; помощь в проявлении себя слишком стеснительному или правильный подход к гиперактивному ребёнку;
- игровой — приоритетный подход. Так, дети не просто составляют программу, ориентируясь на клеточном поле, а помогают рыцарю дойти до нужного места или сделать «мир цветным» и т. д.

***Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Здравствуй, мир Белогорья!»***

Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой выступают принципы: синергизма и субъектности, культуро- и природосообразности, целостности и комплексности, увлекательности, активности и самостоятельности, творчества и продуктивности (К.В. Борчанинова, 2009), принцип гуманизма (Гогоберидзе А.Г., 2009).

**Принцип синергизма** в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития со-бытийной общности детей и взрослых.

**Принцип субъектности** в дошкольном образовании предполагает реализацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как со-бытия субъектов.

**Принцип культуросообразности** определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.

**Принцип природосообразности** в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.

**Принцип целостности** предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

**Принцип комплексности** подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании со-бытийной общности детей и взрослых.

**Принцип увлекательности** означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.

**Принцип активности** заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.

**Принцип самостоятельности** предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).

**Принцип творчества** означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.

**Принцип продуктивности** дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.

**Принцип гуманизма** обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности» (Гогоберидзе А.Г., 2009).

Педагогическими условиями воспитания любви к Родине, гордости за Отечество, культуры поведения в обществе и т.д. выступают:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья;
- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнеров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта;
- проектирование содержательной жизни дошкольников, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства;
- обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями Белгородчины.

**Парциальная программа «Наустим - цифровая интерактивная среда»** базируется на принципах развивающего обучения и дидактики как основополагающих в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;

- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Программа основывается на общедидактических принципах: воспитывающей и развивающей направленности знаний; постепенного и постоянного усложнения материала; наглядности; связи теории с практикой; результативности; интегративного характера всех аспектов развития личности ребёнка: общекультурных,

социально-нравственных, интеллектуальных; взаимодействия всех субъектов образовательного процесса — детей и взрослых.

Учитывая сказанное выше, необходимо отметить, что принципы, лежащие в основе формирования Программы, тесно переплетаются с подходами к её реализации, среди которых следует отметить такие, как:

- личностно-ориентированный подход — подход, акцентирующий внимание на организации познавательной деятельности воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей интеллектуального развития;
- системно-деятельностный подход — подход, основанный на организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной и т. д.;
- модульный подход — возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- индивидуальный подход — подход, предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания и учёта индивидуальных особенностей ребёнка, создания условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;
- дифференцированный подход — подход, учитывающий возможности каждого воспитанника и основанный на создании разнообразных условий обучения для различных групп в целях учёта индивидуально-психологических особенностей детей.

#### 1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе [характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста \(ФГОС ДО, п.2.11.1.\)](#)

Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста, подробно описаны в литературном источнике:  
[Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – стр. 41 – 54](#)



**Возрастная характеристика детей 3-4 лет, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации**

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>В 3–4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в коммуникацию со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение (взрослый как персональный друг). Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3–4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.</p> <p>На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственны ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3–4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3–4 лет охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>На четвертом году жизни накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно</p>

	<p>назовет. Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный; вода теплая и вода холодная; лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>На четвертом году детская речь продолжает активно развиваться. Осваивая новые слова, дети этого возраста устанавливают смысловые связи между предметами, действиями и их названиями. Они начинают осмысленно относиться к лексике родного языка. Тем не менее, для полноценного общения детская речь ещё недостаточно развита. Если на бытовом уровне малышу ещё хватает освоенных слов, то для пересказа длинной сказки или описания запомнившегося события их бывает недостаточно. Дети четвертого года жизни начинают делать умозаключения, могут рассуждать о предметах и окружающих их явлениях. Ребёнок интересуется миром людей и вещей, ему интересно общаться с близкими и с посторонними людьми. Наступает пора вопросов, ответы на которые малыш в силу своего возраста иногда не в состоянии дослушать до конца. освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три сверстницы.</p> <p><b>Подробная характеристика речевого развития обучающихся с ТНР описана в пункте 1.4.1. Данной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.</b></p>
<p><b>Художественно-эстетическое</b></p>	<p>На четвертом году жизни интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.</p>

<b>развитие</b>	Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко/тихо, высоко/низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).
<b>Физическое развитие</b>	На четвертом году жизни навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности): самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

**Возрастная характеристика детей 4-5 лет, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>У детей пятого года жизни возрастает интерес и потребность <i>в общении, особенно со сверстниками</i>, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.</p> <p><b>В игровой деятельности</b> появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.</p>
---	---

	<p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). <b>Эмоциональность</b> ребенка этого возраста отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.</p> <p>В элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство, уход за растениями) проявляется <b>самостоятельность</b>.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>В познавательном развитии</b> 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние дети интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.</p> <p>Усложняется <b>конструирование</b>. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>На пятом году жизни речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Изменяется содержание <b>общения</b> ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.</p> <p><b>Подробная характеристика речевого развития обучающихся с ТНР описана в пункте 1.4.1. Данной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.</b></p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Значительное развитие получает <b>изобразительная деятельность</b>. <i>Рисунки</i> становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы.</p> <p>Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>В этом возрасте наблюдается активный рост всех органов и систем, сохраняется потребность в <b>движении</b>. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.</p> <p>Позитивные изменения наблюдаются в развитии <b>моторики</b>. Дошкольники удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.</p> <p>В 4-5 лет у детей совершенствуются <b>культурно-гигиенические навыки</b> (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место</p>



	свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.
--	--

**Возрастная характеристика детей 5-6 лет, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации**

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).</p> <p>Ярко проявляет интерес к игре.</p> <p><b>В игровой деятельности</b> дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.</p> <p>Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.</p> <p><b>В трудовой деятельности</b> освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>В <b>познавательной деятельности</b> продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Отмечаются трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.</p>

	<p><b>Конструирование</b> характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Продолжает совершенствоваться <b>речь</b>, в том числе ее звуковая сторона. Развивается онематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. <b>Общение</b> выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.</p> <p><b>Подробная характеристика речевого развития обучающихся с ТНР описана в пункте 1.4.1. Данной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.</b></p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>В <b>изобразительной деятельности</b> 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.</p> <p>Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на <b>музыку</b>. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p>
<b>Физическое</b>	<p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами <b>движений</b>. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети значительно точнее выбирают</p>

<p><b>развитие</b></p>	<p>движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).</p> <p>К 6 годам совершенствуется развитие мелкой <b>моторики</b> пальцев рук. Продолжают совершенствоваться <b>культурно-гигиенические навыки</b>: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.</p>
------------------------	---

**Возрастная характеристика детей 6-7 лет, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации**

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>К 7 годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p> <p><i>Самостоятельность</i> ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.п.).</p> <p>В сюжетно-ролевых <b>играх</b> дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.</p> <p>Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством</p>
--	--

	и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно <i>«эмоциональное предвосхищение»</i> — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).
<b>Познавательное развитие</b>	<p><i>Познавательные</i> процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p> <p>К 7 годам дети в значительной степени освоили <i>конструирование</i> из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического <i>общения</i> зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей. У детей продолжает развиваться <i>речь</i>: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p> <p><b>Подробная характеристика речевого развития обучающихся с ТНР описана в пункте 1.4.1. Данной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.</b></p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>В <i>изобразительной деятельности</i> детей <i>рисунки</i> приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Часто встречаются бытовые сюжеты. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства</p>



	<p>предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.</p> <p>Значительно обогащается индивидуальная интерпретация <i>музыки</i>. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные <i>движения</i>, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).</p> <p>Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).</p> <p>Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет <i>культурно-гигиеническими навыками</i> и понимает их необходимость.</p>

#### 1.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений


В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п.Прохоровка Прохоровского района Белгородской области на логопункт зачисляются обучающиеся на основании заключений ЦПМПК г.Белгорода с 3-х лет с согласия родителей (законных представителей).





Дети с ТНР – это категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития.

**Характеристика основных компонентов речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи подробно описаны в литературных источниках:**

<p><u><a href="#">Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</a></u></p> 	<p><u><a href="#">Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968, стр. 53 – 70</a></u></p> 
--	--

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

<p><u><a href="#">Общее недоразвитие речи (ОНР)</a></u></p>	<p><b>Общее недоразвитие речи</b> проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>На I уровне</i> речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;</li><li>➤ <i>на II уровне</i> речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;</li><li>➤ <i>на III уровне</i> речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;</li><li>➤ <i>на IV уровне</i> речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.</li></ul>	
---	---	--

<p><u><a href="#">Дизартрия</a></u></p>	<p><b>Дизартрия</b> - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.</p>	
<p><u><a href="#">Алалия</a></u></p>	<p><b>Алалия</b> - глубокая несформированность речевой функции, обусловленная органическим повреждением речевых зон коры головного мозга</p>	
<p><u><a href="#">Заикание</a></u></p>	<p><b>Заикание</b> - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.</p>	
<p><u><a href="#">Ринолалия</a></u></p>	<p><b>Ринолалия</b> – расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные дефектами строения и функционирования речевого аппарата. <b>Ринолалия</b> характеризуется грубыми искажениями звукопроизношения, назализацией согласных и гласных звуков</p>	

**Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционирует 7 групп: из них 6 групп полного дня (1 группа общеразвивающей направленности, 5 групп комбинированной направленности) и 1 разновозрастная группа кратковременного пребывания (далее - ГКП) общеразвивающей направленности.

Возрастная группа (название)	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
1 младшая группа	Общеразвивающая	от 2 до 3 лет	1	22
2 младшая группа	Комбинированная	от 3 до 4 лет	1	17
Средняя группа «А»	Комбинированная	от 4 до 5 лет	1	17
Средняя группа «Б»	Комбинированная	от 4 до 5 лет	1	17
Старшая группа	Комбинированная	от 5 до 6 лет	1	17
Подготовительная группа	Комбинированная	от 6 до прекращения образовательных отношений	1	17
ГКП разновозрастная	общеразвивающая	от 1,5 до 3	1	10

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

**Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников<sup>1</sup>:**

Возраст/ Показатели	2 -12мес	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в любви	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
<b>Физиологическая</b>	Высокая	Высокая	Высокая	Уменьшение	Уменьшение	Индивидуально у

<sup>1</sup>Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).



<b>чувствительность</b>	чувствительность к физическому дискомфорту	чувствительность к физическому дискомфорту	чувствительность к дискомфорту	чувствительности к дискомфорту	чувствительности к дискомфорту	большинства низкая
<b>Ведущая функция</b>	Предметно - манипулятивная, подражательная деятельность	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
<b>Игровая деятельность</b>	Предметно - манипулятивная, игра «рядом»	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
<b>Форма общения</b>	Ситуативно-личностное	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
<b>Отношения со взрослыми</b>	Источник защиты, ласки и помощи	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способностей и, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
<b>Отношения со сверстниками</b>	Мало интересен	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности

<b>Наличие конфликтов</b>	Нет	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
<b>Способ познания</b>	Манипулирование предметами, их складывание, нанизывание	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<b>Произвольность познавательных процессов</b>	Восприятие, внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и

						концентрировать процесс усвоения
<b>Воображение</b>	Доизобразительное рисование (каракули)	Начинает фантазировать; Доизобразительно рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
<b>Восприятие</b>	Крайне несовершенно. Выделяет только один признак, который бросается в глаза.	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Непроизвольное. Объем внимания 1 - 2 предмета	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
<b>Память</b>	Узнавание, кратковременная . Объем памяти 1 -2 предмета из	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности.	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем

	5		узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	предметов из 10, 3-4 действия	памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
<b>Мышление</b>	Развитие наглядно - действенного мышления.	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
<b>Речь</b>	Понимание речи взрослых (пассивная речь). Начало формирования собственной активной речи.	Словосочетаниям и, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
<b>Условия успешности</b>	Разнообразии развивающей среды	Разнообразии развивающей среды	Разнообразии окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
<b>Новообразования возраста</b>	Ребенок начинает интересоваться и радоваться различным	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов.

	предметам и действиям с ними.	отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3.Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка		деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	функция речи. 3.Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	-------------------------------	--	--	--	---	--

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
-------------------------	-----------------------	---------------------------------	------------------------

Заведующий (по совместительству социальный педагог) - 1	Старший воспитатель – 1 чел.	Помощники воспитателя- 6 чел.	8 человек.
	Воспитатели – 9 чел.		
	Музыкальный руководитель – 1 чел.		
	Инструктор по физической культуре – 1 чел.		
	Педагог-психолог (по совместительству учитель-дефектолог) – 1 чел.		
	Учитель-логопед – 1 чел.		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения районных методических объединений Прохоровского района, участия в межмуниципальных и региональных мероприятиях, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### Сведения о квалификации педагогического состава ДОО

№ п/п	Основные показатели	Количество, %
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел./%):	14 чел.
	- высшее образование;	9 чел. – 64%
	- среднее специальное образование;	5 чел. – 36%
	Обучаются заочно в НИУ БелГУ	1 чел. – 7%
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел. %) имеют:	14 чел. -100%
	- высшую категорию;	4 чел. – 29%
	- первую категорию;	4 чел. – 29 %
	-соответствие занимаемой должности	2 – 13 %
	- без категории	4 чел. - 29%
3.	Количество педагогов, имеющих:	
	почетное звание «Заслуженный учитель РФ»;	-
	почетное звание «Народный учитель РФ»;	-

отраслевые награды;	4 чел. – 29%
государственные награды и премии;	-

**Возрастной ценз педагогического состава**

Возраст	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 и более лет
Количество	3	1	5	5
%	21	7	36	36

**Стаж**

Стаж	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 25 лет	от 25 лет и выше
Количество	2	1	7	4
%	14	7	50	29

**Региональные особенности**

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Этнический состав имеет однородный характер русскоязычных семей. Все воспитанники - русскоязычные. Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка.

Знакомясь с родным краем, с национально-культурными особенностями Белгородчины, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения поселка в связи с миграцией населения и расширением индивидуального строительства в ближайших микрорайонах поселка. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию группы кратковременного пребывания.

Климатические особенности. Белгородская область – южный район средней полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта – начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля – в конце октября – начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. В теплое время года – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

**Материально-техническое оснащение**

МБДОУ расположено в центре поселка Прохоровка, введено в эксплуатацию в 1968 году. В 2019 был осуществлен капитальный ремонт МБДОУ. Образовательная деятельность ведется в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Ближайшее окружение: МБОУ «Прохоровская гимназия», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок», ФСК «Олимп», районная детская библиотека, дом культуры, дом детского творчества. Это позволяет расширить спектр возможностей МБДОУ по решению задач социально-личностного, познавательного, физического, речевого и художественно-эстетического развития дошкольников, а также способствует созданию положительного имиджа МБДОУ.

В МБДОУ функционируют музыкально-спортивный зал, медицинский и методический кабинеты, кабинет музыкального руководителя, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната, помещение пищеблока, отвечающее современным требованиям и оснащенное необходимым технологическим оборудованием. На территории оборудованы 6 игровых площадок с павильонами, футбольное поле, спортивная площадка с бесшовным покрытием, оборудованная баскетбольными щитами, спортивной стенкой и т.д., метеоплощадка, огород, фитозона, аптекарская зона, поляна сказок, летняя театральная зона, мини-аллея Славы.

### Социальные условия и партнеры

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации района Управление образования администрации Прохоровского района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану управления образования, планам районных методических объединений
	МБОУ «Прохоровская гимназия»	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор, план совместной работы
Медицина	МБУЗ «Прохоровская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОО	
Культура	МКУК «Центральная детская библиотека»	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии и др.	Договор, план совместной работы



	Публичная научно-историческая библиотека Н.И.Рыжкова	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии и др.	Договор, план совместной работы
	Музей-заповедник «Прохоровское поле»	Коллективные посещения, встречи, экскурсии.	Договор, план совместной работы
Безопасность	Отделение Госавтоинспекции по Прохоровскому району	Проведение бесед, совместных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками, родителями, педагогами	План мероприятий по предупреждению ДДТТ
	ОМВД России по Прохоровскому району	Проведение бесед, совместных мероприятий, встречи с интересными людьми	План совместной работы
	Отделение надзорной деятельности и профилактической работы по Прохоровскому району Пожарной части №30	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	План совместной работы
Физкультура и спорт	ФСК «Олимп»	Проведение бесед, совместных спортивных мероприятий	Договор, план совместной работы
Дополнительное образование	МБУ «Детско-юношеский центр»	Организация и проведение конкурсного движения	Договор

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления взаимодействия между детским садом и социумом.

### **Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»**

В основу использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в отечественной педагогике легли базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, С. Л. Рубинштейном, Ю. К. Бабанским, Н. Ф. Талызиной и др. Отечественные и зарубежные исследования убедительно доказывают возможность и целесообразность внедрения ИКТ в образовательный процесс (И. Г. Захарова, В. Г. Беспалько, С. Пейперт, Г. К. Селевко и др.); рассматривают психологические аспекты применения компьютера в образовании (Е. И. Виштынецкий, А. О. Кривошеев, Е. С. Полат и др.); обосновывают роль и место ИКТ в системе гуманитарного обучения (Б. С. Гершунский, И. Г. Захарова и др.).

Старший дошкольный возраст совпадает с моментом интенсивного развития мышления, дети начинают переходить от наглядно-образного мышления к абстрактно-логическому. На этом этапе мышление в соответствии с выдвинутой А. В. Запорожцем концепцией амплификации (обогащения) становится интеллектуальной базой развития деятельности, а сам процесс овладения обобщёнными способами решения задач деятельности ведёт к её осуществлению на всё более высоком уровне. И чем выше интеллектуальный уровень осуществления деятельности, тем полнее она обогащает все стороны личности.

Осваивая работу с планшетом, ребёнок начинает понимать, что предметы на экране — это не реальные вещи, а лишь символы реальных вещей. В результате у детей **формируется знаковая функция сознания**: они начинают осознавать, что есть реальный мир, а есть — абстрактный, который можно выразить в символах, знаках, схемах, числах.

В отличие от других технических средств работа на планшете или компьютере погружает детей в мир настоящей информатики, они учатся делать свои первые программы и анимации, развивая свои интеллектуальные и творческие способности. Немаловажно и то, что у дошкольников формируется умение **самостоятельно** приобретать новые знания.

Во время таких занятий у детей **улучшаются память и внимание**. Ведь поданная в электронном виде информация несёт в себе особую привлекательность: материал запоминается быстрее, осмысленнее и прочнее.

Такая работа позволяет не только обучить элементам информатики, но и выявить и укрепить у детей интерес к обсуждаемой теме; возможно, даже стать ниточкой, ведущей к **будущей профессии** в сфере информационных технологий.

Для развития личности человека именно **дошкольный возраст является уникальным периодом**. О важности самоценности детства говорили многие психологи, например В. Т. Кудрявцев: «Огромная потенциальная сила детства заключается в овладении ребёнком человеческой культурой». Ведь именно этот период наиболее благоприятен для его психического и интеллектуального развития. Именно в это время формируются интенсивнее всего функциональные возможности мозга. Поэтому так важно знакомить дошкольников с цифровыми технологиями.

К занятиям с дошкольниками предъявляют особые требования. Обучению следует придать динамичность, эмоциональность, оснастить его достаточным количеством иллюстративного материала и подавать в игровой форме. Вместе с тем выполнение заданий на планшете не должно быть основной формой работы, а служить лишь небольшим дополнением к занятию, чтобы не перегружать детей и сохранить их здоровье. Такая работа будет способствовать общему развитию ребёнка и развитию положительных личностных качеств.

Важное значение имеет и заинтересованность родителей в подобного рода занятиях, которые прививают детям верные ориентиры в познавательной сфере и учат их сразу правильно общаться с гаджетами.

Одно из достоинств Программы — её доступность воспитателям, не знакомым с программированием: для работы по Программе не нужно специальное образование или подготовительные курсы.

Таким образом, **значимыми для разработки и реализации Программы характеристиками** стали:

- важность и актуальность ИКТ-направления в педагогике;
- современные исследования учёных в данной области;
- дополнительные возможности для развития знаковой функции сознания, внимания, памяти и других умственных способностей;
- реализация индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- преемственность дошкольного и начального образования;
- удовлетворение запросов современных родителей;
- простота в реализации.

Программа реализуется в подготовительной группе МБДОУ.

### **Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Здравствуй, мир Белогорья!»**

В основе разработки программы «Здравствуй, мир Белогорья!» субъектно-событийный подход (С.Л. Рубинштейн, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков), лежащий в основе проектирования образовательной детско-взрослой общности или событийной общности.

Педагогические взгляды С.Л. Рубинштейна исследователи его творчества определяют как субъектную педагогику (Л.Н. Селиванова, 1998), в которой воспитание есть совместное бытие воспитателя и ребенка, нацеленное на рождение и развитие события. Субъектная педагогика исходит из следующих принципиальных позиций:

Ребенок есть изначально индивидуальность. Из чего следует признание педагогами самоценности детства и необходимость изучения и содействия раскрытию своеобразия личности каждого ребенка.

Ребенок – это творец нового уровня способностей, мышления, психических процессов и др. А значит детство – не только полноценный и значимый период социализации человека, но и период построения объективно нового уровня психической организации человека в процессе саморазвития.

Основной способ воспитания – укрепление бытия воспитанника через становление его субъектности. Потому «основными методами влияния на личность в субъектной педагогике являются не менторство, не нравоучения, не сообщение правил и норм поведения и даже не привитие таковых ребенку», а создание воспитывающих (образовательных) ситуаций, где пример взрослого и совместные действия с ним выступают отправной точкой (Л.Н. Селиванова).

Эта идея разрабатывается в работах С.Л. Рубинштейна, о необходимости создания именно такой условий говорится в Концепции дошкольного образования В.А. Петровского (1989) и в его работе «Личность в психологии: парадигма субъектности» (1996). При определении содержания дошкольного образования важно принять во внимание позицию С.Л. Рубинштейна в отношении ведущей роли развития

регулируемого общественными нормами поступка, понимаемого в качестве основополагающего приобретения или новообразования дошкольного периода. Не умаляя значения игры для развития психики ребенка и обогащения его духовной жизни, воспитателям необходимо позаботиться о воспитании ребенка в неигровой повседневной бытовой деятельности, направленной на овладение правилами поведения и включения в жизнь коллектива (С.Л. Рубинштейн).

Углубление содержания образования согласуется с расширением сферы жизнедеятельности ребенка.

К трем годам дети обнаруживают стремление к отделению от взрослого («Я сам!»), подражая взрослому. На протяжении дошкольного возраста характер подражания меняется: от подражания отдельным формам поведения взрослых и сверстников в младшем возрасте – к осознанному усвоению культурных норм в предшкольный период. Дети младшего дошкольного возраста способны к эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, среднего дошкольного возраста – к описанию чувств и переживаний. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно и зависит от интереса ребенка к деятельности. Память непосредственна, непроизвольна, тесно связана с эмоциями. Мышление трехлетнего ребенка наглядно-действенное, поэтому для решения той или иной задачи ребенку необходима материальная опора (предметы для манипулирования). Малыши имеют потребность в движении и деятельности, при этом играют они пока «рядом», а не «вместе». Для детей младшего возраста характерны простые, неразвернутые сюжеты игр, содержащие одну или две роли. С развитием общения, усвоением правил взаимодействия, развитием произвольности поведения и воображения дошкольников их игры становятся все более сложными, а последовательность действий в игре начинает следовать реальной действительности.

Мир дошкольника постепенно расширяет свои границы: от способности ориентироваться в своей комнате, квартире, доме малыши приходят к желанию узнать о своем дворе, селе или городе. Уже трехлетние дети имеют определенный запас представлений об окружающем мире, основанный на личном повседневном опыте. Они знакомы с использованием предметов быта, назначением некоторых общественно-бытовых зданий (магазин, больница, вокзал и т.д.), с некоторыми видами транспорта, с отдельными профессиями (врач, продавец и т.д.).

К семи годам дети способны отражать в игре и художественной деятельности достаточно сложные социальные события. Воображение детей становится богаче, оригинальнее и одновременно логичнее. Речь и мышление интенсивно совершенствуются, обеспечивая полноценное общение, богатую познавательную деятельность, планирование и регуляцию поведения. Исследования, экспериментирование и реализация проектов – естественные составляющие жизни детей дошкольного возраста. Способность к осуществлению выбора, осознанность и разнообразие действий, творческое отношение к окружающему, готовность к диалогу и сотрудничеству образуют созидательно основу гражданского воспитания дошкольников через совместные виды взаиморазвивающей образовательной деятельности.

Программа реализуется во 2 младшей «А», «Б», средней, старшей, подготовительной группах МБДОУ.

### **Парциальная программа «Наустим»**

Возрастные особенности развития детей 5—7 лет характеризуются тем, что этот возраст является значимым этапом в развитии ребёнка и периодом интенсивного формирования личности в сферах:

- развития интеллекта;
- развития воображения;

- управления эмоциями;
- выработки нравственно-волевых качеств (произвольности, самостоятельности, организованности, ответственности).

Программа «НАУСТИМ» ориентирована на детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и реализуется в старшей группе МБДОУ.

Значимые характеристики	Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста
Физическое развитие	<p>В старшем дошкольном возрасте (5,5–7 лет) происходит бурное развитие и изменения в работе всех физиологических систем организма ребёнка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Идёт быстрая прибавка в росте и весе, изменяются пропорции тела — наступает период «первого вытяжения».</p> <p>Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) детей к 5-7 годам ещё не завершено. Значительные изменения происходят в формировании стопы и кистей рук. Но окостенение кисти и пальцев ещё не завершено.</p> <p>Размеры и строение дыхательных путей старшего дошкольника отличаются от таковых у взрослых: они значительно уже, поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Следовательно, в этот период очень важна правильная организация двигательной активности детей, предупреждающая длительное статическое напряжение и гиподинамию.</p> <p>Существенные изменения происходят в совершенствовании высшей нервной деятельности.</p> <p>По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребёнка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека.</p> <p>Двигательная активность детей 5-7 лет весьма высока. Движения дошкольников становятся более осознанными, точными и координированными, их характер изменяется в зависимости от окружающих условий</p>
Ведущий вид деятельности	<p>Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Предметом игровой деятельности является взрослый человек как носитель определённых общественных функций, вступающий в определённые отношения с другими людьми, использующий в своей деятельности определённые правила. В игре ребёнок учится полноценному общению со сверстниками, овладевает умением подчинять свои импульсивные желания правилам игры. Формируются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности). Игровые мотивы являются фундаментом для</p>

	<p>формирования у детей интереса к предлагаемой деятельности</p>
<p>Психическое развитие</p>	<p>Старшие дошкольники активно овладевают способностями понимать и принимать задачу, поставленную взрослым. В этот период возрастает стремление добиваться хорошего результата при выполнении заданий. Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.</p> <p>Восприятие цвета, формы и величины, строения предметов продолжает совершенствоваться; происходит систематизация представлений детей об окружающем мире. Развитие восприятия происходит в деятельности самого ребёнка по принципу «что вижу, с чем действую, то и познаю». Развивается способность детей к распределению и переключаемости внимания, возрастает его устойчивость. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.</p> <p>Объём внимания составляет в начале периода 5—6 объектов, к концу обучения — 8—10.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, а к его завершению начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает умение оперировать словами, понимать логику рассуждений.</p> <p>Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т. д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).</p> <p>Появляется соподчинение мотивов — «хочу» начинает подчиняться «нельзя» или «надо». В этот период дети начинают осознавать разницу между тем, какое положение они занимают среди других людей, и тем, каковы их реальные возможности и потребности. Появляется чёткое стремление к тому, чтобы занять новое, более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, значимую не только для него самого, но и для других людей деятельность.</p> <p>Познавательная задача становится для ребёнка собственно познавательной (хочу это узнать!), а не игровой. Он способен организовать свою деятельность: воспринять инструкцию и по инструкции выполнить задание, если его цель достижима. К концу возрастного периода ребёнок начинает «выпадать» из привычной жизни и применяемой к нему педагогической системы, теряет интерес к дошкольным видам деятельности. Его начинает привлекать учебная деятельность</p>

<p>Развитие эмоций</p>	<p>У детей этого возраста имеется широкий диапазон эмоций. Они умеют сопереживать и сочувствовать людям, растениям и животным. Деятельность детей эмоционально окрашена, независимо от того, игра это, самообслуживание или восприятие художественной литературы. Без эмоциональной окраски деятельность дошкольников быстро угасает, это связано с тем, что в этом возрасте они способны заниматься чем-либо с полной самоотдачей только в том случае, если это дело им действительно интересно. Успех в деятельности у дошкольников вызывает яркие положительные переживания, а неуспех — резкое проявление неудовлетворённости и отказ от продолжения выполнения деятельности. Самыми сильными эмоциями в этом возрасте являются те, что связаны с общением, причём как со взрослыми, так и с детьми. В этот период закладывается умение осознавать и обобщать свои переживания, происходит формирование устойчивой самооценки</p>
------------------------	---

Формирование нравственных качеств и взаимоотношений является важнейшей составляющей процесса становления детской личности в этот возрастной период. Их совокупность образует ядро личностной системы, от которого решающим образом зависит характер общественного поведения человека. Мы убеждены, что детское общество создаётся и развивается не в содержании Программы, а формируется вокруг культурных практик, в которых это содержание реализуется. Так, в момент выбора игры, согласования замыслов и возникновения всякого рода несогласований действий и мнений участников могут возникать конфликты, и если педагог не формирует у детей умение разрешать такие ситуации в соответствии с принципами и нормами морали, то формируется асоциальное или безразличное поведение. Программа «НАУСТИМ» предполагает необходимость усвоения детьми норм морального содержания, она ориентирована на поддержку общественной устремлённости обучающихся: когда нормативные требования становятся побудительными мотивами их морального поведения, когда развивается умение действовать в интересах коллектива.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.5. Планируемые результаты реализации Программы (ФАОП ДО, п. 10.4.3, стр. 40-46)**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР. (ФАОП ДО, п. 10.4.3.1. стр. 40-42)**

К концу данного возрастного этапа ребенок (к 4 годам):

- 1) СКР – способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) СКР – соблюдает в игре элементарные правила;
- 3) СКР – осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

- 4) СКР – проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 5) СКР – замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 6) ПР – планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 7) ПР – понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной жизни;
- 8) ПР – понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 9) ПР – выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 10) ПР – показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 11) ПР – выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 12) ПР – усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 13) ПР – считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 14) ПР – знает реальные явления и их изображения; контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 15) ПР – эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 16) ПР – действует в соответствии с инструкцией;
- 17) ПР – выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 18) РР – проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 19) РР – пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 20) РР – различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 21) РР – называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 21) РР – участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 22) РР – рассказывает двустихья;
- 23) РР – использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые 24) РР – произносит простые по артикуляции звуки;
- 25) РР – воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов;
- 26) ХЭР – выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 27) ХЭР – владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 28) ХЭР – с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 29) ФР – осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);



- 30) **ФР** – обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,(движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в и перемещение в сухом бассейне);
- 31) **ФР** – выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре ( воспитателя);
- 32) **ФР** – с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно- гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

## **6.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. (ФАОП ДО, п. 10.4.3.2. стр. 42-44)**

К концу данного возрастного этапа ребенок (к 5 годам):

- 1) **СКР** – выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 2) **СКР** – использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 3) **СКР** – передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 4) **СКР** – стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 5) **СКР** –проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 6) **СКР** – занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 7) **ПР** – проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 8) **ПР** – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 9) **ПР** – осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 10) **ПР** – имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 11) **ПР** – использует схему для ориентировки в пространстве;
- 12) **РР** – понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 13) **РР** – использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 14) **РР** – различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 15) **РР** – использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 16) **РР** – пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- 17) **РР** – составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 18) **РР** – владеет простыми формами фонематического анализа;
- 19) **РР** – использует различные виды интонационных конструкций;
- 20) **РР** – владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) **РР** – может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) **РР** – в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) **РР** – сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) **ХЭР** – изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) **ХЭР** – положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) **ХЭР** – знает основные цвета и их оттенки;
- 27) **ХЭР** – сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) **ХЭР** – внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) **ФР** – выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) **ФР** – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) **ФР** – описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) **ФР** – самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. (ФАОП ДО, п. 10.4.3.3, стр.44-46)**

К концу данного возрастного этапа ребенок (к 7(8) годам):

- 1) **СКР** – владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 2) **СКР** – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 3) **СКР** – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 4) **СКР** – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- 5) **СКР** – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 6) **СКР** – отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 7) **СКР** – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 8) **СКР** – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 9) **ПР** – обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 10) **ПР** – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 11) **ПР** – определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 12) **ПР** – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 13) **ПР** – определяет времена года, части суток;
- 14) **ПР** – самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 15) **РР** – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 16) **РР** – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 17) **РР** – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 18) **РР** – правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 19) **РР** – составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 20) **РР** – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 21) **РР** – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 22) **РР** – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 23) **РР** – пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) **РР** – составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- 25) **РР** – составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) **РР** – владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) **ХЭР** – стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) **ХЭР** – имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) **ХЭР** – проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) **ХЭР** – сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) **ФР** – выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) **ФР** – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) **ФР** – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) **ФР** – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### 1.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений на этапе завершения дошкольного детства:

#### Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Алгоритмика»

В Программе планируемые результаты разработаны с учётом планируемых результатов ФОП ДО к концу дошкольного возраста, относящихся к познавательному развитию, и в соответствии с задачами Программы.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП к концу дошкольного возраста	Планируемые результаты Программы
Проявляет элементы творчества	Проявляет элементы творчества, придумывая рассказы по сценкам и создавая проекты
Способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу	Обладает элементами алгоритмического мышления: умеет пошагово решать комплексные задачи; может удалять команды, добавленные по ошибке; умеет разбивать действие на этапы; владеет приёмами логического мышления: сравнивает, упорядочивает, систематизирует, находит лишнее, выделяет закономерности, решает логические задачи, понимает связь «если... то...»; во время занятий стремится принимать собственные решения и проявлять инициативу
Владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в	Обсуждает значимость правильного выполнения алгоритмов или инструкций; умеет рассказывать историю по созданной сцене

<p>соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативноречевыми умениями</p>	
<p>Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области математики, информатики, инженерии и т. п.</p>	<p>Обладает начальными знаниями в области информатики: знает, что такое алгоритм, исполнитель, команда, программа, блок памяти, цикл, спрайт, сцена, команды движения, «внешность»; умеет составлять, читать, анализировать, останавливать и запускать простые алгоритмы и программы; использует циклы для сокращения количества команд в программе; умеет создавать статические сцены в Scratch Jr и сцены, где персонаж начинает двигаться при нажатии на него; умеет создавать проекты в Scratch Jr, состоящие минимум из двух сцен; знает, как программировать параллельные (одновременные) действия при запуске проекта; умеет программировать разные скорости и ожидание действий; может запрограммировать автоматическую смену сцен и передачу сообщений; умеет озвучивать сцены и использовать сетку при создании сцены; создаёт небольшие анимации</p>
<p>Проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире</p>	<p>В процессе занятий проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам по теме информатики</p>
<p>Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.</p>	<p>Применяет на занятиях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.</p>
<p>Участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, художественных проектах</p>	<p>Участвует в индивидуальных и коллективных проектах при создании анимации</p>
<p>Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, согласовывает свои интересы с интересами партнёров по игре</p>	<p>Различает условную и реальную ситуации в процессе создания элементарных программ на планшетах</p>
<p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и</p>	<p>Проявляет интерес к познавательным играм в электронном формате, может объяснить содержание и правила игры другим детям</p>

правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками	
Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению	Способен планировать свои действия при создании программ и проектов; демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению; проявляет интерес к самостоятельному обучению

**Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» на этапе завершения дошкольного детства:**

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни.
- понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры, фельдшера; знает лучших врачей Белогорья.
- обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры.

Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

**Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Наустим - цифровая интерактивная среда»**

- 1) овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- 2) формирование способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 3) активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- 4) развитие способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватное проявление своих чувств, в том числе чувство веры в себя, стремление предупреждать и разрешать конфликты;
- 5) развитие воображения, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- 6) освоение устной речи, развитие способности выражать свои мысли и желания;
- 7) развитие крупной и мелкой моторики; поддержание подвижности, контроль своих движений и управление ими;
- 8) формирование способности к волевым усилиям, следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдению правил безопасного поведения и личной гигиены.

#### **1.6. Система педагогической диагностики**

##### **Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, п.3.2.3. ФГОС ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики, для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.



Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Педагогическая диагностика** в каждой возрастной группе проводится **по методике Верещагиной Н.В.** два раза в год (начало и конец учебного года). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

**Мониторинг образовательного процесса в детском саду** предусматривает систему организации сбора, хранения, обработки и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в МБДОУ. Мониторинг имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, прогнозирование проблематики в будущем.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизация работы с группой детей.

**В работе по проведению мониторинга используются следующие методы:**

- наблюдение;
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;

- опрос;
- анкетирование;
- анализ продуктов деятельности.

**Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:**

1. Качество результатов деятельности МБДОУ.
2. Качество педагогического процесса, реализуемого в МБДОУ.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией Программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса обеспечивается его направленность на отслеживание качества:

➤ образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

3. Качество условий деятельности МБДОУ. Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

**Система мониторинга включает в себя:**

- мониторинг адаптации ребенка к условиям ДОУ проводится с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку;
- мониторинг готовности к обучению в школе (подготовительная к школе группа);
- мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада;

В целях профилактики дезадаптации, безболезненного приспособления ребенка к новым условиям, позволяющее формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения со сверстниками и взрослыми в МБДОУ педагогами ведется лист адаптации, который имеет ряд параметров, отслеживаемых каждый день.

**Определение уровня адаптации проводится через:**

- сравнение результатов по индивидуальным листам наблюдений за детьми в начале адаптационного периода и через месяц посещения ими детского сада;

- бальная оценка каждого параметра адаптации и заполнение сводного бланка на группу.

**Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы** проводится 2 раза в год всеми специалистами МБДОУ, а также по необходимости.

Первоначальное психологическое обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях (эмоциональная сфера, игровая деятельность).

**Педагогическая диагностика** готовности детей к обучению в школе (М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой).

Цель – определение уровня сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой.

Дата проведения – март-апрель. Проводят диагностику воспитатели подготовительных к школе групп; методика включает диагностический инструментарий.

#### Критерии и показатели реализации адаптированной образовательной программы

Направления развития (образовательные области).	Объект контроля (критерии, показатели)	Формы (оценочные средства)	Педагогические работники	Периодичность диагностики
<b>ОО</b> <b>«Физическое развитие»</b>	Состояние здоровья	- данные медицинского осмотра; - эпикриз; - проф. осмотр;	мед.сестра;	- 1 раз в год - 1 раз в год - 1 раз в год
	- антропометрия; - функциональное состояние; - показатели двигательной активности; - объем двигательной активности; - продолжительность, интенсивность нагрузки на занятиях по Физическому развитию	медико-педагогический контроль за организацией двиг.режима детей.	мед.сестра; воспитатель инструктор по физ.культуре	- 2 раза в год - 2 раза в год  - 1 раз в квартал
	Развитие физических качеств и движений.	Оценка нервно-психического и физического развития детей Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022	воспитатель, инструктор по физ.культуре	2 раза в год (сен., апрель)
<b>ОО</b>	– Уровень общих представлений	Наблюдения за ребенком в процессе	Воспитатели	2 раза в год

<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие представлений в области естественных наук, экологии и здоровья, в сфере общественной жизни человека;</li> <li>– Развитие элементарных математических представлений;</li> </ul>	<p>совместной и самостоятельной деятельности</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022</p>	<p>групп; старший воспитатель</p>	<p>(сен., апрель)</p> <p>В течение года.</p>
<p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие речевой и языковой культуры</li> </ul>	<p>Наблюдения за ребенком в процессе совместной и самостоятельной</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022</p>	<p>Воспитатели групп; старший воспитатель</p>	<p>2 раза в год (сен., май)</p>
<p><b>ОО «Речевое развитие» (логопедическое обследование)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие неречевых психических функций;</li> <li>– развитие фонетической стороны речи;</li> <li>– развитие фонематической стороны речи;</li> <li>– развитие лексики и грамматического строя речи; импрессивной и экспрессивной речи;</li> <li>– развитие связной речи.</li> </ul>	<p>«Тестовая диагностика:обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 4-5 лет с речевыми нарушениями», авт. Кабанова Т.В., Домнина О.В.</p> <p>Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Фотекова Т.А.</p> <p>Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда».</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>2 раз в год. (сен., май)</p>
<p><b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;</li> <li>– самоощущение ребенка;</li> <li>– отношение к другим людям;</li> <li>– способность к сотрудничеству с другими людьми;</li> </ul>	<p>Наблюдение за ребенком в процессе общения в различных видах деятельности, индивидуальная беседа.</p> <p>Наблюдение в период адаптации.</p> <p>Ролевые; Коммуникативные; Психологические игры;</p>	<p>Воспитатели групп;</p>	<p>2 раза в год (сен., апрель)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к сопереживанию;</li> <li>– развитие социальных навыков;</li> <li>– бережное, ответственное отношение к окружающей природе, рукотворному миру.</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.</li> <li>– степень социализации.</li> <li>– уровень развития познавательных процессов: внимание; память; мышление; воображение.</li> <li>– психологическая готовность к школе.</li> <li>– моторика.</li> <li>– уровень тревожности у родителей.</li> <li>– психологический климат.</li> </ul>	<p>Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022</p> <p>-----</p> <p>Перспективные графические методики (Р.Тэммл, М. Дорки, В.Ален);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспресс-диагностика Павловой Н.Н, Руденко Л.Г.</li> <li>-методика «Определение мотивов учения» (автор методики М.Р. Гинзбург)</li> <li>Соотнесение зрительного восприятия и двигательного навыка, развитие пространственной координации – методика А.Векслера</li> <li>- Графический диктант (автор методики Д.Б. Эльконин)</li> <li>Тест Керна-Йерасека</li> <li>-методика диагностики тревожности Р. Сирса</li> <li>- шкала по определению поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации А. Остроуховой.</li> <li>Методика исследования Тулуз-Пьерона (концентрация внимания, скорость переработки информации);</li> <li>Корректурные пробы;</li> <li>Проба 10 слов Лурия;</li> <li>Игры со стихами.</li> <li>Методика «4-ый лишний»</li> <li>Экспресс – анкета «Признаки агрессивности» Лютова К.К., Моница</li> </ul>	<p>-----</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>-----</p> <p>2 раза в год (сен., май)</p>
--	---	---	--------------------------------------	--

		<p>Г.Б. «Критерии агрессивности у ребенка» Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко Графическая методика «Кактус» М.А.Панфилова Цветовой тест М. Люшера Дж. Бук «Дом –Дерево -Человек» К.Маховер «Рисунок человека» Л.Корман «Рисунок семьи»</p>		
<p><b>ОО</b> <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (направление – изобразительная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность, самостоятельность в воплощении художественного замысла;</li> <li>– знакомство с разными видами искусства, с классическими произведениями живописи, музыки, литературы и театрального искусства;</li> <li>– творческое самовыражение детей;</li> <li>– освоение различных художественных техник, использование разнообразных материалов, экспериментирование с цветом;</li> <li>– создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;</li> </ul>	<p>Наблюдение за ребенком в процессе творчества</p> <p>Анализ результатов детского творчества.</p> <p>Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022</p>	<p>Воспитатели групп; старший воспитатель</p>	<p>2 раза в год (сен., май)</p>
<p><b>ОО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень развития музыкальных</li> </ul>	<p>Верещагина Н.В. Диагностика</p>	<p>Музыкальный</p>	<p>2 раза в год</p>

<p><b>«Художественно-эстетическое развитие».</b> (направление – музыка)</p>	<p>способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пение;</li> <li>– восприятие музыки;</li> <li>– музыкально-ритмические движения;</li> <li>– игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul>	<p>педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022</p>	<p>руководитель</p>	<p>(сен., май)</p>
---	--	---	---------------------	--------------------

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог- психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Консультативную помощь родители могут получать у педагога-психолога и учителя-логопеда, учителя-дефектолога детского сада.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (ФАОП ДО, п. 10.5, стр. 78-81)**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) индивидуальная карта речевого развития обучающегося;
- 3) представление по результатам проведенной диагностики;
- 4) индивидуальная карта обследования;
- 5) карта психологического сопровождения.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционной среды;
  - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;



- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

#### Система оценки качества дошкольного образования

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

#### **1.6.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Парциальная программа «Алгоритмика»**

Для полноценного развития каждого ребёнка, при условии сохранения его уникальности и самобытности, необходимо понимать, какими возможностями он обладает, какие у него интересы и трудности. Диагностика помогает отследить динамику интеллектуального и личностного развития детей, их образовательных достижений и позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность.

Согласно ФГОС ДО, такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей<sup>1</sup>.

Диагностика планируемых результатов освоения Программы предусматривает такие методы, как беседа, наблюдение и анализ продуктов детской деятельности.

Первые результаты диагностики в рамках апробации Программы показали: дети, освоившие её, были лучше подготовлены к школьному обучению, чем те, которые по Программе не занимались.

**Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Здравствуй, мир Белогорья!»**

Педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Здравствуй, мир Белогорья!» проводится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическому мониторингу, сформулированными в «Рабочей концепции одаренности» (2003), и положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [25]:

- основным методом диагностики выступает наблюдение за поведением и деятельностью детей в реальной жизнедеятельности,
- диагностика носит характер развернутого во времени комплексного исследования, результаты которого могут использоваться исключительно в целях оптимизации работы педагога с группой детей и более полного учета индивидуальных образовательных потребностей воспитанников (п.3.2.3. ФГОС ДО).

В процессе педагогической диагностики познавательного развития дошкольника осуществляется изучение развития деятельности детей, анализ продуктов деятельности детей, проводятся опросы родителей дошкольников, фиксируется характер и содержание вопросов дошкольников, а также результаты наблюдений, полученные в ходе диагностических игровых ситуаций.

Предмет диагностики: содержание представлений ребенка о своей Родине в единстве познавательного и эмоционально-чувственного компонентов.

Стратегические линии педагогической диагностики:

- становление познавательного интереса,
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

Методы исследования: наблюдение, анализ продуктов деятельности дошкольников, опрос родителей, анализ вопросов дошкольников, диагностические игровые ситуации.

Интегративный показатель познавательного развития: глубина, устойчивость, избирательность и действенность интереса к родному краю в сочетании с позитивным образом себя как белгородца.

В ходе наблюдения педагогом отслеживается процесс преобразования взаимоотношений взрослых (педагогов и родителей) и детей в образовательных ситуациях от позиции «рядом» к позиции «вместе», фиксируются следующие параметры:

- степень заинтересованности и увлеченности дошкольников деятельностью,
- характер общения дошкольников со взрослым и с детьми, предпочитаемые формы совместной деятельности,
- проявление дошкольниками интеллектуальных эмоций и их разнообразие,
- анализ вопросов дошкольников (область интереса ребенка, временная перспектива, отношение к ответу, частота и содержательность вопросов),
- готовность дошкольников к преодолению трудностей, стремление получить результат (рисунок, постройка, изделие и др.),
- проявления самостоятельности и творчества в решении дошкольниками познавательных задач в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

Анализ развития совместной деятельности дошкольников и воспитателя

Педагогом анализируются и отмечаются в педагогическом дневнике следующие характеристики совместной деятельности:

- степень заинтересованности и увлеченности дошкольников деятельностью (безразличие к деятельности, инициированной взрослым– любопытство без попытки присоединиться– созерцание (наблюдение со стороны)– наблюдение и выполнение отдельных действий – соучастие в деятельности – инициирование деятельности в сотрудничестве – инициирование самостоятельной деятельности – инициирование коллективной деятельности (проекта, акции и т.п.)),

- характер общения дошкольников со взрослым и с детьми, предпочитаемые формы совместной деятельности,  
- проявление дошкольниками интеллектуальных эмоций и их разнообразие (удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлеченность процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи).

Наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре «Моя родина» (модифицированный вариант методики, представленной в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду»).

В ходе наблюдения педагог фиксирует:

- как часто дети обращаются к пособиям развивающего центра, содержащего материалы о родном крае и стране;
- какие пособия у детей вызывают особый интерес;
- обращаются ли дети за разъяснениями, дополнениями к педагогу;
- способствуют ли представленные в развивающем центре материалы возникновению разговоров, игр на темы родного края и страны;
- как воспитатель использует материалы развивающего центра в совместной деятельности.

Анализ спонтанных детских вопросов (адаптированный вариант методики К.В. Борчаниновой и О.В. Солнцевой [4]).

Цель – выявить содержание и глубину интереса детей к достопримечательностям родного города.

В ходе педагогической диагностики фиксируются вопросы, спонтанно возникающие у детей в свободной деятельности, на экскурсиях, занятиях и др.

«Следует обратить внимание на то, слушает ли ребенок ответ, насколько внимательно он его слушает, как часто ребенок задает один и тот же вопрос»[11, с. 192].

Анализируется количество вопросов, связанных с родным городом (в соотношении с вопросами другой тематики), и характер данных вопросов. Вопросы созерцательного характера обращены к внешней стороне архитектурного сооружения или памятника природы, к фактам – названию, местонахождению.

Вопросы познавательного характера обращены к событийной, скрытой от непосредственного взгляда стороне достопримечательностей родного города, к причинно-следственным связям. Важно проанализировать задают ли дети вопросы об истории родного города или только о современности, какие стороны жизни людей их интересуют. Задают ли дети вопросы о природе родного края? Интересуются ли перспективами и возможностями будущего родного города?

Анализ продуктов деятельности дошкольников

Педагогическая ценность работы состоит, прежде всего, в том, что работа (рисунок, постройка, изделие и т.п.) выполнена ребенком самостоятельно.

Поместить рисунок в рамку или на подходящий фон, чтобы придать ему законченный эстетичный вид, или сфотографировать постройку в удачном ракурсе, чтобы сохранить ее в виде фото, – это труд взрослого. Задача воспитателя состоит в том, чтобы предложить детям образец действия с материалами (например, для художественного творчества) и предоставить возможность для детского творчества.

В педагогическом дневнике наблюдений отмечается:

- наличие детских работ, связанных с темой семьи, детского сада, родного края или страны, выполненных по инициативе ребенка (указывается тема- тика работы, сюжет);
- степень самостоятельности ребенка в выполнении работы и индивидуальность (замысел, выбор средств и манера выполнения);
- характер выполнения работы (увлеченность, старательность, настойчивость в достижении цели).

#### Анализ совместной деятельности дошкольников и родителей

Воспитатель фиксирует:

- предпочитаемые виды деятельности (из перечня в разделе программы«Взаимодействие с родителями»);
- отмечает отношение ребенка к совместным с родителями экскурсиям, играм и развлечениям, исследованиям, проектам и т.д.;
- вклад самого ребенка в совместный проект и т.п.

#### Беседа с родителями

Считаете ли Вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?

Можно ли сказать, что Вы знаете и любите свой родной край?

Помогает ли Вам детский сад в воспитании у Вашего ребенка уважения к родителям? к своей Родине?

Какие из предложенных детским садом видов деятельности Вам интересны? Участвуете ли Вы в них?

Как Ваш ребенок относится к совместным экскурсиям по родному городу, совместным играм и развлечениям, совместным исследованиям или проектам, связанным с семьей и родным краем?

Довольны ли Вы знаниями своего ребенка о нашем крае? Почему?

Удовлетворены ли Вы познаниями своего ребенка о стране? Почему?

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста о Белгороде и его достопримечательностях (адаптированный вариант методики К.В. Борчаниновой и О.В. Солнцевой [4]).

Цель – выявить особенности представлений и отношения детей старшего дошкольного возраста к родному городу.

Стимульный материал:

1. Набор открыток с панорамными видами Белгорода (подчеркивающими его особенности, например, был построен на меловых отложениях), несколько открыток с другими городами.

2. Набор открыток с архитектурными сооружениями и памятными местами Белгорода, которые имеют разное социальное значение – развлекательное (например, зоопарк), познавательное (музеи), эстетическое (сады и парки).

Беседу можно организовать в форме «Интервью с юным белгородцем», предварительно задав вопрос ребенку:

- Можно ли тебя назвать белгородцем? Почему?

В беседу необходимо включить примерно одинаковое количество вопросов на выявление представлений и отношения детей к городу (поселку, селу), общее количество вопросов – не должно превышать 8.

Возможные варианты вопросов к детям, направленных на выявление представлений о городе и его достопримечательностях

Как называется твой родной город?

Выбери картинки с Белгородом. Как ты узнал, что это Белгород?

Что интересного ты знаешь о Белгороде? Ты знаешь, что обозначает слово «достопримечательности»?

Предложить ребенку рассмотреть открытки с достопримечательностями Белгорода.

Какие достопримечательности тебе знакомы? Откуда тебе знакомы эти достопримечательности (вопрос позволит выявить источники обогащения представлений детей о городе)?

Что тебе известно о них, расскажи! Что тебе рассказывали родители? Что ты запомнил с экскурсии?

Возможные варианты вопросов к детям, направленных на выявление отношения детей к городу, горожанам, культурному окружению:

Тебе нравится жить в Белгороде (Алексеевке, Губкине, Старом Осколе и т.п.)? Почему?

Ты согласился бы уехать жить в другой город? (Какой?) Почему?

Продолжи фразу: Белгород – это самый –

Какими словами можно описать Белгород? Красивый\некрасивый (Чем красив Белгород?)

Радостный\грустный (Почему в Белгороде радостно жить?) Интересный\неинтересный (Что есть интересного в Белгороде?)

Что хорошего ты хотел бы сделать для родного города?

Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоём городе стало лучше?

Тебе хотелось бы узнавать новое и интересное о Белгороде? Для чего это тебе нужно?

Способ обработки полученных результатов – интерпретация детских ответов.

Диагностические игровые ситуации для детей старшего дошкольного возраста

- Расскажи гостю о своём городе (1). Репортаж о Белгороде (2). Анализируется способность ребенка составить связный рассказ на заданную тему и характер представлений о родном городе.

- Творческая работа «Подарок на память о Белгороде». Выявляется действенность интереса к родному краю, способность продуктивно закончить деятельность, использовать продукт деятельности по назначению, например, как подарок родственнику из другого города.

**Парциальная программа «Наустим - цифровая интерактивная среда»**

Согласно п. 2 ст. 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и

индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

В п. 3.2.3 ФГОС ДО сказано, что при реализации программ может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В п. 3.2.1 ФГОС ДО отмечено, что результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач: индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, а также для оптимизации работы с группой детей.

Таким образом, в соответствии с критериями ФГОС ДО применяются показатели для оценки познавательного развития дошкольников в рамках педагогической диагностики, используя такие методы, как наблюдение, диагностические задания, индивидуальная беседа и др.

Предлагаемая педагогическая диагностика разработана на основе методики определения результатов образовательной деятельности детей (авторы Н. И. Клёнова, Л. М. Буйлов, Г.В.Глушкова) и представлена в приложении. Диагностика носит рекомендательный характер и может быть дополнена или конкретизирована педагогами, реализующими Программу, в соответствии со спецификой работы в конкретной группе.

Способы проверки результативности:

- педагогическое наблюдение;
- собеседование;
- самооценка;
- отзывы детей и родителей;
- коллективное обсуждение результатов деятельности учащихся;
- участие в конкурсах и фестивалях;
- участие в выставках и конференциях.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ФАОП ДО, п. 32, стр. 239-259)

При разработке содержательного Программы в соответствии с ФАОП ДО используются образовательные модули по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) на основании единства и

взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в федеральной программе.

Содержательный раздел разработан и сформирован:

- с учетом ФГОС ДО;
- с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Содержание образовательной деятельности учитывает неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных **видах деятельности** ( в соответствии с **ФАОП ДО** и **ФГОС ДО**)

<p align="center"><b>ФАОП ДО для детей с ОВЗ</b> <i>Виды детской деятельности и виды активности</i> <i>(ФАОП ДО, п.5.2.1. стр. 3)</i></p>	<p align="center"><b>ФГОС дошкольного образования</b> <i>(с изменениями от 17 февраля 2023 года приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года N 955)</i> <i>Виды детской деятельности</i> <i>(ФГОС ДО, п. 2.7)</i></p>
<p><u>Виды детской деятельности</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Предметная</i> деятельность.</li> <li>2. <b>Игровая</b> (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).</li> <li>3. Коммуникативная (<b>общение</b> и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).</li> <li>4. <b>Познавательно-исследовательская</b> (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),</li> </ol> <p><u>Виды активности ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>– <b>самообслуживание</b> и <b>элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице),</li> <li>– <b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>– <b>изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>– <b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Игровая</b> деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);</li> <li>2. <b>Общение</b> со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>3. речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>4. <b>познавательно-исследовательская</b> деятельность и экспериментирование;</li> <li>5. <b>изобразительная</b> деятельность (рисование, лепка, аппликация) и <b>конструирование</b> из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>6. <b>двигательная</b> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);</li> <li>7. элементарная трудовая деятельность (<b>самообслуживание,</b></li> </ol>

<p>произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – <b>двигательная</b> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p><b>хозяйственно-бытовой труд</b>, труд в природе, ручной труд); 8. <b>музыкальная</b> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
--	---

**Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО, п. 32.1, стр. 239-244)**

Разделы ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО, п. 32.1, стр. 239)	Задачи воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ФООП ДО, п. 18.8, стр. 41)
<p>✓ игра; ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах; ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе; ✓ труд.</p>	<p>создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;</li> <li>– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</li> <li>– формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,</li> <li>– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;</li> <li>– формирования позитивных установок к</li> </ul>	<p>Решение совокупных задач <b>воспитания</b> направлено на приобщение детей к <b>ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</b> Это предполагает решение задач нескольких <b>направлений воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>–воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>–воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>–содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, правде и лжи;</li> <li>–воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, воспитание дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> </ul>



	<p>различным видам труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;</li> <li>– развития игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
--	---	---

Возрастная группа	Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"	Формы организации работы с детьми
<p><b>Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)</b> <i>(ФАОП ДО, п. 32.1.1, стр. 239)</i></p>	<p><u>направлено</u> на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей,</li> <li>- воспитание правильного отношения к людям, вещам,</li> <li>- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»),</li> <li>- преодоление речевого и неречевого негативизма,</li> <li>- придание отношениям к окружающим положительной направленности,</li> <li>- обучение игре,</li> <li>- использование игровых ситуаций, позволяющих с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или малых группах (два-три обучающихся),                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение представлений о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый),</li> <li>- различение предметов по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине,</li> <li>- соотнесение цвета предмета со словом.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>воспитатель</b> проводит совместную образовательную деятельность с детьми, содержание образовательной области интегрируется с тематикой логопедической работы, проводимой учителем - логопедом</li> <li>– <b>педагог-психолог</b> проводит занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью), согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).</li> <li>– <b>учитель-логопед</b> (вместе с воспитателем) формирует коммуникативные способности обучающихся, стимулирует доступные ребенку средства общения</li> </ul>
<p><b>Средний дошкольный</b></p>	<p><u>направлено</u> на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности</li> </ul>	

<p><b>возраст</b> <b>(4 – 5 лет)</b> <b>(ФАОП ДО,</b> <b>п. 32.1.2,</b> <b>стр. 241)</b></p>	<p>обучающихся с ТНР,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным,</li> <li>– обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.</li> <li>– уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи <b>коммуникативных средств</b>, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом</li> <li>– подбор доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов.</li> <li>– обучение использованию вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты</li> <li>– создание образовательных ситуаций, направленных на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности.</li> <li>– осуществление работы по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.</li> </ul>	<p>(вербальные и невербальные).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>родители</b> вовлекаются в образовательный процесс (законных представителей) обучающихся,</li> </ul>
<p><b>Старший дошкольный возраст</b> <b>(5 – 7 лет)</b> <b>(ФАОП ДО,</b> <b>п. 32.1.3,</b> <b>стр. 242)</b></p>	<p><b>направлено</b> на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности,</li> <li>– дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным,</li> <li>– обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.</li> <li>– создание и расширение знакомых образовательных ситуаций, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности,</li> <li>– активизацию речевой деятельности,</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– накопление детьми словарного запаса.</li> <li>– формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;</li> <li>– воспитание правильного отношения к людям, к вещам;</li> <li>– обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.</li> <li>– совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</li> </ul>	
--	---	--

**Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п. 32.2, стр. 244-247)**

<p><b>Разделы ОО «Познавательное развитие»</b></p>	<p><b>Задачи ОО «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п. 32.2, стр. 244)</b></p>	<p><b>Задачи воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие» (ФАОП ДО, п. 19.8, стр. 57)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ конструирование;</li> <li>✓ развитие представлений о себе и окружающем мире;</li> <li>✓ элементарные математические представления.</li> </ul>	<p><u><b>создание условий</b></u> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>– формирования познавательных действий, становления сознания;</li> <li>– развития воображения и творческой активности;</li> <li>– формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</li> <li>– формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете</li> </ul>	<p>Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к <b>ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</b></p> <p>Это предполагает решение задач нескольких <b>направлений воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>

	<p>Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
--	---	---

<b>Возрастная группа</b>	<b>Содержание образовательной области "Познавательное развитие"</b>	<b>Формы организации работы с детьми</b>
<p><b>Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)</b> <i>(ФАОП ДО, п. 32.2.1, стр. 245)</i></p>	<p><u>обеспечивает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности;</li> <li>- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;</li> <li>- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;</li> <li>- формирование представлений об окружающем мире;</li> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- развитие сенсорно-перцептивных способностей: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус;</li> <li>- развитие произвольности, опосредованности восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей;</li> <li>- обучение простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков;</li> <li>- обучение элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые и индивидуальные игровые занятия</li> <li>- совместные игры на прогулках и в режимных моментах</li> <li>- совместная образовательная деятельность педагога с детьми</li> <li>- практические действия с объектами,</li> <li>- обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала,</li> <li>- методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</li> <li>- Драматизация.</li> </ul>
<p><b>Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)</b> <i>(ФАОП ДО, п. 32.2.2, стр. 246)</i></p>	<p><u>обеспечивает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение познавательной активности обучающихся с ТНР;</li> <li>- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта,</li> <li>- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире;</li> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- развитие и поддержка у обучающихся словесное сопровождение практических действий;</li> <li>- развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. организуют, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические действия с объектами,</li> <li>- обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала,</li> <li>- методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</li> <li>- Драматизация.</li> </ul> <p>Осуществляется комплексно при участии всех специалистов</p> <p><b>Воспитатель</b> проводит</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащение и закрепление у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности.</li> <li>– знакомство с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладение умением анализировать их и связь с внешними, пространственными свойствами;</li> <li>– формирование экологических представлений обучающихся;</li> <li>– знакомство детей с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> <li>– знакомство с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывание совместно с педагогическим работником литературных произведений по ролям.</li> </ul>	<p>образовательную деятельность в рамках области "Познавательное развитие»</p> <p><b>Педагог-психолог</b> проводит занятия в специальной среде, с включением сведений о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p><b>Учитель-логопед</b> активизирует речевую деятельность в познавательном развитии.</p>
<p><b>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)</b> <b>(ФАОП ДО, п. 32.2.3, стр. 237)</b></p>	<p><u>предполагает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов;</li> <li>– стимулирование к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами;</li> <li>– особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек;</li> <li>– стимулирование познавательного интереса обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов .</li> </ul>	

**Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Речевое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.3, стр. 247-251)**

В соответствии с ФАОП ДО 32.3.1, стр. 247 у дошкольной образовательной организации остается право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

<p><b>Разделы ОО «Речевое развитие»</b></p>	<p><b>Задачи ОО «Речевое развитие» (ФАОП ДО п. 32.3, стр. 247)</b></p>	<p><b>Задачи воспитания в рамках ОО «Речевое развитие» (ФАОП ДО, п. 20.8, стр. 76)</b></p>
---	--	--

<p>✓ Развитие речи (развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)</p> <p>✓ Подготовка к обучению грамоте</p> <p>✓ Интерес к художественной литературе</p>	<p><u>создание условий</u> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладения речью как средством общения и культуры;</li> <li>– обогащения активного словаря;</li> <li>– развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>– развития речевого творчества;</li> <li>– развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>– знакомства с книжной культурой, детской литературой;</li> <li>– развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</li> <li>– профилактики речевых нарушений и их системных последствий.</li> </ul>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
--	---	--

Возрастная группа	Содержание образовательной области "Речевое развитие"	Формы организации работы с детьми
<p><b>Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)</b> (<i>ФАОП ДО, п. 32.3.2, стр.248</i>)</p>	<p><u>направлено</u> на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях;</li> <li>- ознакомление с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными;</li> <li>- развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности;</li> <li>- стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности;</li> <li>- стимулирование любых попыток спонтанной речевой деятельности;</li> <li>- стимулирование желания ребенка устанавливать контакт со педагогическим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Учитель-логопед</b> проводит совместную коррекционную работу с детьми.</li> <li>– <b>Воспитатель</b> проводит</li> </ul>

	<p>работником и с другими детьми;</p> <p>- организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями; с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.</p>	<p>образовательную и воспитательную работу, содержание образовательной области интегрируется с тематикой логопедической работы, проводимой учителем – логопедом</p> <p>– специально организованные игры, совместная деятельность педагога с детьми,</p>
<p><b>Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)</b> <b>(ФАОП ДО, п. 32.2.3, стр.249)</b></p>	<p><u>направлено на</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений.</li> <li>– стимулирование речевой активности обучающихся с ТНР,</li> <li>– формирование связной речи.</li> <li>– формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности,</li> <li>– развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.</li> <li>– обучение в ситуативной речи.</li> <li>– стимулирование желания свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения,</li> <li>– формирование устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.</li> </ul>	<p>– различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности</p> <p>– чтение литературных произведений</p> <p>– <b>учитель-логопед</b> проводит занятия по подготовке их к обучению грамоте, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.</p>
<p><b>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)</b> <b>(ФАОП ДО, п. 32.3.4, стр. 250)</b></p>	<p><u>направлено на</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стимулирование речевой активности обучающихся.</li> <li>– формирование мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности,</li> <li>– развитие когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.</li> <li>– создание условий для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.</li> <li>– формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение</li> </ul>	<p>– <b>воспитатель</b> проводит занятия по развитию речи (содержание тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие <b>специалисты</b>).</p>

	<p>предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование связной речи обучающихся с ТНР.</li> <li>– развитие фразовой речи обучающихся с использованием <i>приемов комментированного рисования</i>, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.</li> <li>– составление простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</li> <li>– создание условий для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях.</li> <li>– формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.</li> <li>– развитие способности к использованию речи в повседневном общении,</li> <li>– стимулирование использования речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.</li> </ul>	
--	--	--

**Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.4, стр. 251 - 255)**

<p>Разделы ОО «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Задачи ОО «Художественно – эстетическое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.4, стр. 251)</p>	<p>Задачи воспитания в рамках ОО «Художественно – эстетическое развитие» (ФООП ДО, п. 21.8. стр. 121)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "Изобразительное творчество"</li> <li>➤ "Музыка".</li> </ul>	<p><u>создание условий</u> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</li> </ul>	<p>Решение совокупных <b>задач воспитания</b> в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к <b>ценностям «Культура» и «Красота»</b></p> <p>Это предполагает решение задач нескольких <b>направлений воспитания</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>– приобщение к традициям и великому культурному наследию</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</li> </ul>	<p>российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>– создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
--	---	---

Возрастная группа	Содержание образовательной области " Художественно-эстетическое развитие"	Формы организации работы с детьми
<p><b>Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)</b> <i>(ФАОП ДО, п.32.4.1.- 32.4.3. стр. 252)</i></p>	<p><b>Раздел «Изобразительное искусство»</b> <u>Направлено</u> на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.</li> <li>- создание условий для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником);</li> <li>- приветствие и поощрение любого проявления инициативы и самостоятельности;</li> <li>- включение элементов рисования, лепки, аппликации в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.</li> </ul>	<p><b>- Воспитатели, музыкальный руководитель проводят образовательную деятельность в рамках указанной области, согласуя содержание занятий с тематикой логопедической работы, проводимой учителем - логопедом.</b></p>
	<p><b>Раздел «Музыка»</b> <u>Направлено</u> на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию непосредственной музыкальной образовательной</li> </ul>	<p><b>- Воспитатель осуществляет обучение изобразительной деятельности в ходе специально организованных занятий, а также в</b></p>

	<p>деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство и участие в праздниках;</li> <li>- знакомство с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.</li> </ul>	<p>совместной коллективной деятельности обучающихся, как на занятии, так и в свободное время.</p> <p><u>Виды занятий с детьми в коллективной деятельности:</u> создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p>
<p><b>Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) (ФАОП ДО, п. 32.4.4, стр. 253)</b></p>	<p><b>Раздел «Изобразительное искусство»</b> <u>Направлено на</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>формование</i> образов – представлений о реальных и сказочных объектах</li> <li>– <i>развитие</i> кинестетической основы движений,</li> <li>– <i>совершенствование</i> операционально-технических умений</li> <li>– создание условий для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития</li> <li>– формирование устойчивого положительного эмоционального отношения и интереса к изобразительной деятельности, поддерживая ее социальную направленность,</li> <li>– развитие анализирующего восприятия,</li> <li>– закрепление представлений о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности,</li> <li>– развитие наглядно-образного мышления, эстетического предпочтения.</li> <li>– создание условий для изобразительной деятельности обучающихся</li> </ul>	<p>Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в <b>логопедические занятия</b>, в <b>занятия по развитию речи</b> на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в <b>занятия по формированию элементарных математических представлений</b>, вводится сюжетное рисование.</p>
	<p><b>Раздел «Музыка»</b> <u>Направлено на</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональное, адекватное восприятие разной музыки,</li> <li>– развитие слухового внимания и сосредоточения, музыкального слуха (звукоразличия, ритмического, динамического, тембрового),</li> <li>– привлечение к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах).</li> <li>– Формирование умения распознавания настроения музыки, характер</li> </ul>	<p>Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.</p> <p>- <b>Музыкальные занятия</b> проводят совместно <b>музыкальный руководитель</b> и <b>воспитатель</b>. При необходимости в этих занятиях принимает участие <b>учитель-логопед</b>. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.</p> <p>- <b>Взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей</b> направленное на развитие слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развитие общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных)</p>

<p><b>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) (ФАОП ДО. п. 32.4.5, стр. 254)</b></p>	<p>(движение, состояние природы)</p> <p><b>Раздел «Изобразительное искусство»</b>  <u>Направлено на</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) с включением отдельных игровых ситуаций.</li> <li>– развитие самостоятельности при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</li> <li>– создание ситуаций, с опорой на собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. косвенное и стимулирующее руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника, ,</li> <li>– введение технических средств обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</li> </ul>	<p>- Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются <b>родители</b> (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.</p>
	<p><b>Раздел «Музыка»</b>  <u>Направлено на</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащение музыкальных впечатлений обучающихся,</li> <li>– совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</li> <li>– формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах</li> <li>– совершенствование навыка различать музыку разных жанров и стилей. (Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).</li> <li>– формирование умения понимать, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</li> <li>– совершенствование умения рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа</li> <li>– развитие музыкального слуха (звуковысотного, ритмического, динамического, тембрового),</li> </ul>	

	– умение использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты	
--	--	--

**Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.5, стр. 255-259)**

Разделы ОО «Физическое развитие»	Задачи ОО «Физическое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.5, стр. 255)	Задачи воспитания в рамках ОО «Физическое развитие» (ФОП ДО, п. 22.8, стр. 147)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– физическая культура</li> <li>– представления о здоровом образе жизни и гигиене</li> </ul>	<p><u>создание условий</u> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;</li> <li>– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</li> <li>– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul>	<p>Решение совокупных <b>задач воспитания</b> в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к <b>ценностям «Жизнь», «Здоровье»,</b>                      Это предполагает решение задач нескольких <b>направлений воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>– воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,</li> <li>– коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>– приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>– формирование у ребёнка основных гигиенических навыков,</li> </ul>

представлений о здоровом образе жизни.

Возрастная группа	Содержание образовательной области " Физическое развитие"	Формы организации работы с детьми
<p><b>Младший дошкольный возраст (3- 4 года)</b> (<i>ФАОП ДО п. 32.5.4, стр. 256</i>)</p>	<p><u>Направлено</u> на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>- приобщение их к физической культуре;</li> <li>- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;</li> <li>- сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения,</li> <li>- формирование естественных жестов, мимики в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением.</li> </ul>	<p><b>Инструктор по физической культуре, воспитатели</b> проводят образовательную деятельность в рамках образовательной области. Активными участниками образовательного процесса становятся <b>родители</b> (законные представители), а также все остальные <b>специалисты</b>, работающие с детьми.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.</p> <p>Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, остеопатическая,</p>
<p><b>Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)</b> (<i>ФАОП ДО п. 32.5.5, стр. 257</i>)</p>	<p><u>Направлено</u> на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие ответственного отношения к своему здоровью.</li> <li>– формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков</li> <li>– создание возможности для активного участия в оздоровительных мероприятиях</li> <li>– развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях,</li> <li>– формирование начальных представлений о спорте</li> <li>– развитие представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.</li> <li>– создание пространственной среды с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое);</li> <li>– получение положительных эмоций от двигательной активности,</li> <li>– развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</li> <li>– поддержание интереса к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании;</li> <li>– побуждение выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.</li> </ul>	
<p><b>Старший</b></p>	<p><u>Направлено</u> на</p>	

<p><b>дошкольный возраст (5 – 7 лет) (ФАОП ДО, п. 32.5.6. стр. 258)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</li> <li>– физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, скоординированность движений).</li> <li>– развитие двигательной креативности обучающихся через введение комплексов аэробики, а также различных импровизационных заданий,</li> <li>– формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков через безопасную, привлекательную, современную, эстетичную бытовую среду.</li> <li>– стимулирование к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</li> <li>– расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.</li> <li>– осознанное восприятие информации о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.</li> <li>– формирование у обучающихся представлений об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения (интеграция с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие")</li> <li>– усвоение речевых образцов того, как надо позвать на помощь в обстоятельствах нездоровья (интеграция с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие")</li> </ul>	<p>адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.</p>
---	---	---

**Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания.**

№ п/п	Автор/ составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»				

1.	Авдеева Н.Н.	Безопасность	СПб Детство-Пресс	2019
2.	Агапова И.	Игры и задания для чудо-воспитания Этикет для детей	Москва Лада	2010
3.	Аджи А.В.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Воронеж ООО «Метода»	2014
4.	Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью /старшая и подготовительная группа/	Москва ЦГЛ	2005
5.	Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающей и соц. действительностью /средняя группа/	Москва ЦГЛ	2003
6.	Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающей и соц. действительностью /младшая группа /	Москва ЦГЛ	2003
7.	Артемова Л.В.	Окружающий мир в дидактических играх	Москва Просвещение	1992
8.	Бабаева Т.И.	Игра и дошкольник	СПб Детство-Пресс	2004
9.	Белоусова Р.Ю., Переверзева В.М.	Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет «Этих дней не смолкнет слава»	М.: ТЦ Сфера	2022
10.	Безруких М.М.	Разговор о здоровье и правильном питании: рабочая тетрадь	М.: Nestle	2023
11.	Белкина Л.В.	Адаптация детей к условиям в ДОУ	Москва Просвещение	2006
12.	Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду	Москва Просвещение	1991
13.	Безгина О.Ю.	Речевой этикет старших дошкольников	Москва Мозаика-синтез	2005
14.	Волчкова В.Н.	Познавательное развитие в ст.группе	Воронеж	2008
15.	Голицина Н.С.	Воспитание основ здорового образа жизни у малышей	Москва Скрипторий	2008
16.	Данилова Т.И.	Программа «Светофор»	СПб Детство-Пресс	2009
17.	Дурова Н.В.	Очень важный разговор	Мозаика - Синтез	2002
18.	Дыбина О.В.	Что было до...	Москва ТЦ Сфера	2002
19.	Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Занимательные опыты.	Москва ТЦ Сфера	2005
20.	Дыбина О.В.	Рукотворный мир	Москва ТЦ Сфера	2002
21.	Князева О.Л.	Приобщение к истокам русской народной культуры. Парциальная программа	СПб Детство-Пресс	2019
22.	Комратова Н.Г.	Мир, в котором я живу	Москва ТЦ Сфера	2006
23.	Короткова Л.Д.	Сказкотерапия для дошкольников	Москва ЦГЛ	1996
24.	Корчинова О.В.	Детский этикет	Ростов - на -Дону Феникс	2002

25.	Крулехт М.В.	Дошкольник и рукотворный мир	СПб Детство-Пресс	2002
26.	Куликовская И.Э.	Детское экспериментирование.	М: Педагогическое общество России	2003
27.	Курочкина Н.Н.	О хороших манерах и этикете	Москва Просвещение	2007
28.	Макушкина С.В.	Парциальная программа «Умные игры в добрых сказках». Серия «Сказочные лабиринты игры».	Санкт-Петербург ООО «Развивающие игры Воскобовича»	2021
29.	Макушкина С.В.	«Умные игры в сказках для мам». Серия «Сказочные лабиринты игры». Методические рекомендации	Санкт-Петербург ООО «Развивающие игры Воскобовича»	2020
30.	Макушкина С.В.	«Умные игры в сказках для малышей». Сказкотерапия для детей 3,5-5 лет. Серия «Сказочные лабиринты игры». Парциальная программа.	Санкт-Петербург ООО «Развивающие игры Воскобовича»	2020
31.	Михайленко Н.Я.	Организация сюжетной игры в детском саду	Москва УЦ, Развитие»	2001
32.	Михайлова З.А.	Образовательные ситуации в детском саду.	СПб Детство-Пресс	2014
33.	Михайлова З.А.	Игровые задачи для дошкольников	СПб Детство-Пресс	2015
34.	Морозова А.Н.	Музейная педагогика	Москва ТЦ Сфера	2006
35.	Мулько И.Ф.	Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2007
36.	Николаева С.Р.	Народный календарь	СПб Детство-Пресс	2004
37.	Пахомова О.Н.	Добрые сказки. Этика для малышей	Волгоград «Учитель»	2003
38.	Петухова А.А.	Тематические дни в детском саду. Комплексные занятия в старшей группе.	Волгоград «Учитель»	2011
39.	Польнова В.К.	Основы безопасности жизнедеятельности	СПб Детство-Пресс	2012
40.	Потапова Т.В.	Беседы с дошкольниками о профессиях	Москва ТЦ Сфера	2003
41.	Ривина Е.К.	Герб и флаг России	Москва Аркти	2003
42.	Шелухина И.П.	Мальчики и девочки	Москва ТЦ Сфера	2006
43.	Шипицина Л.М.	Азбука общения	СПб Детство-Пресс	2007
44.	Шорыгина Т.А.	Красивые сказки Эстетика для малышей	Москва Книголюб	2006
45.	Шорыгина Т.А.	Добрые сказки. Эстетика для малышей.	Москва Книголюб	2006
46.	Шорыгина Т.А.	Родные сказки Нравственно-патриотическое воспитание	Москва Книголюб	2005



47.	Шорыгина Т.А.	Общительные сказки Социально-нравственное воспитание	Москва Книголюб	2005
48.	Шорыгина Т.А.	Осторожные сказки	Книголюб Москва	2005
49.	Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения	Москва ТЦ Сфера	2013
50.	Шорыгина Т.А.	Вежливые сказки Этикет для малышей	Москва Книголюб	2005
51.	Шорыгина Т.А.	Точные сказки. Формирование временных представлений.		2005
52.	Шорыгина Т.А.	Беседы об этикете с детьми 5-8 лет	М. ТЦ Сфера	2011
53.	Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	М. ТЦ Сфера	2010
54.	Шорыгина Т.А.	Беседы о космосе.	М. ТЦ Сфера	2010
55.	Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье. Методическое пособие	М. ТЦ Сфера	2004
56.	Фесюкова Л.Б.	Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет.	М.: ТЦ Сфера	2010
Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»				
	Автор /составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Аджи А.В.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. ОО «Познавательное развитие»	Воронеж ООО «Метода»	2014
2.	Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты.	ОО ТС «Сфера»	2012
3.	Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду.	ОО ТС «Сфера»	2010
4.	Белоусова Л.Е.	Удивительные истории	СПб Детство-Пресс	2002
5.	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в подготовительной группе		2007
6.	Белоусова Р.Ю., Переверзева В.М.	Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет «Этих дней не смолкнет слава»	М.: ТЦ Сфера	2022
7.	Богуславская З.М.	Развивающие игры	Москва Просвещение	1991
8.	Волина В.	Веселая арифметика	АРД ЛТД	1999
9.	Волчкова В.Н.	Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада.	ОО ТС «Сфера»	2009
10.	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию	СПб Детство-Пресс	2006
11.	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Младшая и средняя группа.	СПб Детство-Пресс	2001
12.	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Старшая группа.	СПб Детство-Пресс	2001

13.	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Подготовительная группа.	СПб Детство-Пресс	2020
14.	Воронкевич О.А.	Дневник занимательных экспериментов	СПб Детство-Пресс	2014
15.	Венгер Л.А.	Игры и упражнения по развитию умственных способностей	Москва Просвещение	1989
16.	Венгер Л.А.	Воспитание сенсорной культуры ребенка	Москва Просвещение	1989
17.	Дрязгунова В.А.	Дидактические игры для ознакомления с растениями	Москва Просвещение	2000
18.	Дыбина О.В.	Неизвестное рядом	Москва ТЦ Сфера	2001
19.	Колесникова Е.В.	Парциальная образовательная программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки»	М.: ТЦ Сфера	2022
20.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-4 лет	М.: ТЦ Сфера	2020
21.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет	М.: ТЦ Сфера	2022
22.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет	М.: ТЦ Сфера	2022
23.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 6-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2022
24.	Королева Л.А.	Тематические дни	СПб Детство-Пресс	2014
25.	Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Старшая, подготовительная группа.	Москва ТЦ Сфера	2013
26.	Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа.	Москва ТЦ Сфера	2013
27.	Куликовская И.Э.	Детское экспериментирование	Москва ПО России	2003
28.	Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд	Москва Мозаика – Синтез	2010
29.	Лебеденко Е.Н.	Формирование представлений о времени у дошкольников	СПб Детство-Пресс	2003
30.	Макушкина С.В.	Парциальная программа «Умные игры в добрых сказках». Серия «Сказочные лабиринты игры».	Санкт-Петербург ООО «Развивающие игры Воскобовича»	2021
31.	Марудова Е.В.	Экспериментирование	СПб Детство-Пресс	2010
32.	Маханева М.Д.	Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет	Москва Просвещение	2005
33.	Михайлова З.А.	Математика от трех до семи	СПб Детство-Пресс	2001
34.	Михайлова З.А.	Предматематические игры	СПб Детство-Пресс	2011
35.	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.	Математика – это интересно	СПб Детство-Пресс	2004
36.	Молодова Л.П.	Игровые экологические занятия с детьми	Минск Асар	2001
37.	Николаева С.Н.	Программа «Юный эколог»	Москва Мозаика-Синтез	2002

38.	Носова Е.А.	Логика и математика для дошкольников	СПб Детство-Пресс	2002
39.	Погудкина И.С.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет	СПб Детство-Пресс	2019
40.	Рихтерман Т.Д.	Формирование представлений о времени.	Москва Просвещение	1991
41.	Серых Л.В.	«Блокнот безопасности дошкольника» Дидактический материал для детей 5-7 лет, педагогов, родителей	Электронный вариант	2023
42.	Сорокина А.И.	Дидактические игры	Москва Просвещение	1999
43.	Смоленцева А.А.	Математика до школы	СПб Детство-Пресс	2003
44.	Скоролупова О.А.	Занятия с детьми по теме «Зима»	Москва Скрипторий	2003
45.	Теплюк С.Н.	Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста	Москва Владос	2001
46.	Тугушева Г.П.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	СПб Детство-Пресс	2013
47.	Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов М.Л.	Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	Интернет-ресурсы www.cbr.ru — официальный сайт Банка России.	
48.	Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов М.Л.	Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	Интернет-ресурсы www.cbr.ru — официальный сайт Банка России.	
49.	Шипицина Л.М.	Развивающие игры с дидактическим материалом	СПб Речь	2004
50.	Шорыгина Т.А.	Беседы о пространстве и времени	Москва ТЦ Сфера	2013
51.	Шорыгина Т.А.	Беседы о том, кто где живет	Москва ТЦ Сфера	2013
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»				
	Автор / составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Агапова И.А.	Игры с пальчиками для развития речи.	М. Лада	2010
2.	Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.	Воронеж ООО «Метода»	2010
3.	Аджи А.В.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. ОО «Речевое развитие»	Воронеж ООО «Метода»	2014

4.	Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.	Воронеж ООО «Метода»	2009
5.	Аджи А.В.	Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи.	Воронеж	2009г
6.	Астафьева Е.О.	Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект	СПб Детство-Пресс	2019
7.	Белоусова Р.Ю., Переверзева В.М.	Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет «Этих дней не смолкнет слава»	М.: ТЦ Сфера	2022
8.	Большева Т.В.	Учимся по сказке	СПб Детство-Пресс	2001
9.	Гурович Л.М.	Ребенок и книга	СПб Детство-Пресс	2004
10.	Елисеева Л.С.	Хрестоматия для маленьких	Просвещение	1982
11.	Журова Л.Е.	Обучение дошкольников грамоте	СПб Детство-Пресс	2011
12.	Зубарева Е.Е.	Хрестоматия по детской литературе.	Просвещение	1988
13.	Ильчук Н.П.	Хрестоматия для дошкольников	Москва	1998
14.	Ильчук Н.П., Гербова В.В.	Хрестоматия для дошкольников (2-4 года)	Москва	2009
15.	Ильчук Н.П., Гербова В.В.	Хрестоматия для дошкольников (4-5 лет)	Москва	2009
16.	Ильчук Н.П., Гербова В.В.	Хрестоматия для дошкольников (5-7 лет)	Москва	2001
17.	Колесникова Е.В.	«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко, два – словечко» (авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементов грамоты)	Москва «Просвещение»	2023
18.	Колесникова Е.В.	«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» (авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементов грамоты)	Москва «Просвещение»	2023
19.	Колесникова Е.В.	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» (авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементов грамоты)	Москва «Просвещение»	2023

20.	Логинова В.И.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.	Просвещение	1998
21.	Макушкина С.В.	Парциальная программа «Умные игры в добрых сказках». Серия «Сказочные лабиринты игры».	Санкт-Петербург ООО «Развивающие игры Воскобовича»	2021
22.	Петрова Т.И.	Игры и занятия по развитию речи дошкольников.	Москва Школьная пресса	2004
23.	Стрельцова Л.Ю.	Литература и фантазия.		
24.	Ушакова О.С.	Занятия по развитию речи в детском саду	Москва Просвещение	1993
25.	Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества	Москва ТЦ Сфера	2002
26.	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет	Москва ТЦ Сфера	2011
27.	Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.	Москва ТЦ Сфера	2012
28.	О.С.Ушакова	Знакомим дошкольников с литературой	Москва Сфера	2003
Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»				
	Автор / составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	А.В. Аджи	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Воронеж ООО «Метода»	2014
2.	Белюсова Р.Ю., Переверзева В.М.	Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет «Этих дней не смолкнет слава»	М.: ТЦ Сфера	2022
3.	Богатеева З.А.	Занятия аппликацией в детском саду	Москва Просвещение	2003
4.	Гогоберидзе А.Г.	Детство с музыкой	СПб Детство-Пресс	2012
5.	Доронова Т.Н.	Обучение рисованию, лепке, аппликации в игре	Просвещение	2002
6.	Каплунова И.М.	«Ясельки» Содержание и репертуар музыкальных занятий в 1 младшей группе	СПб Детство-Пресс	Электронный вариант
7.	Каплунова И.М.	«Ясельки» Содержание и репертуар музыкальных занятий во 2 младшей группе	СПб Детство-Пресс	Электронный вариант
8.	Каплунова И.М.	«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий в средней группе	СПб Детство-Пресс	Электронный вариант
9.	Каплунова И.М.	«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий в старшей группе	СПб Детство-Пресс	Электронный вариант
10.	Каплунова И.М.	«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий в	СПб Детство-Пресс	Электронный

		подготовительной группе		вариант
11.	Казакова Р.Г.	Развивайте у детей творчество.	Москва ТЦ Сфера	2005
12.	Казакова Р.Г.	Рисование с детьми дошкольного возраста	Москва ТЦ Сфера	2004
13.	Колдина Д.Н.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.	Просвещение	2012
14.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 2-7 лет	Москва Мозаика-Синтез	2010
15.	Курочкина Н.А.	Детям о книжной графике	СПб Детство-Пресс	1997
16.	Курочкина Н.А.	Знакомим с натюрмортом	СПб Детство-Пресс	2001
17.	Курочкина Н.А.	Знакомим с пейзажной живописью	СПб Детство-Пресс	2001
18.	Куцакова Л.В.	Конструирование и худ. труд в детском саду.	М. ТЦ Сфера	2016
19.	Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе.	СПб Детство-Пресс	2014
20.	Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе.	СПб Детство-Пресс	2014
21.	Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе.	СПб Детство-Пресс	2014
22.	Литвинова О.Э.	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Аппликация с детьми раннего возраста.	СПб Детство-Пресс	2014
23.	Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.	СПб Детство-Пресс	2018
24.	Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.	СПб Детство-Пресс	2019
25.	Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.	СПб Детство-Пресс	2019
26.	Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.	СПб Детство-Пресс	2019
27.	Литвинова О.Э.	Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.	СПб Детство-Пресс	2019
28.	Лунева Т.А.	Сценарии праздников и утренников в ДОУ	Волгоград Учитель	2007
29.	Лыкова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и	СПб Детство-Пресс	2018

		средней группах ДОУ		
30.	Макушкина С.В.	Парциальная программа «Умные игры в добрых сказках». Серия «Сказочные лабиринты игры».	Санкт-Петербург ООО «Развивающие игры Воскобовича»	2021
31.	Савельева Н.М.	Программа дополнительного образования «Гениальные малыши».	СПб Детство-Пресс	2014
32.	Соколова С.В.	Оригами для самых маленьких	СПб Детство-Пресс	2014
33.	Соколова С.В.	Оригами для старших дошкольников	СПб Детство-Пресс	2014
34.	Швайко Г.С.	Занятия по изобразительному искусству в детском саду (подготовительная группа, старшая, средняя группа.)	Москва Владос	2000
Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»				
	Автор/составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Агеева И.Д.	500 олимпийских загадок для детей	Москва ТЦ Сфера	2013
2.	Адашквичене Э.Й.	Спортивные игры и упражнения в детском саду	Москва Просвещение	1992
3.	Аксенова З.Ф.	Спортивные праздники в детском саду	Москва ТЦ Сфера	2003
4.	Анисимова М.С. Хабарова Т.В.	Двигательная деятельность детей 5-7 лет	СПб Детство-Пресс	2017
5.	Анисимова М.С. Хабарова Т.В.	Двигательная деятельность детей 3-5 лет.	Детство-пресс,	2017
6.	Анферова В.И.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет.	Москва ТЦ Сфера	2012
7.	Бабенкова Е.А.	Подвижные игры на прогулке	Москва ТЦ Сфера	2005
8.	Береснева З.И.	Здоровый малыш.	Москва ТЦ Сфера	
9.	Бойко Е. А.	Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет.	Москва РИПОЛ	2008
10.	Волошина Л.Н.	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»	Воронеж: Издат-Черноземье	2017
11.	Волошина Л.Н.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»: методическое пособие	Воронеж: Издат-Черноземье	2017

12.	Волошина Л.Н., Курилова Т.В.	Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах	[издание в pdf-формате] – М.: Просвещение,	электронны й
13.	Гаврилова В.В.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет	Волгоград	2014
14.	Грядкина Т.С	Образовательная область «Физическая культура»	СПб Детство-Пресс	2012
15.	Глазырина Л.А.	Методика физического воспитания	Москва, Владос	1999
16.	Глазырина Л.А.	Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст.	Москва, Владос	2000
17.	Дмитриев В.Н.	Игры на свежем воздухе	Москва МСП	1997
18.	Дыбина О.В.	Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования.	Москва ТЦ Сфера	2011
19.	Иова Е.П.	Утренняя гимнастика под музыку.	Москва Просвещение	1977
20.	Ковалько В.И.	Азбука физминуток для дошкольников	Москва Вако	2005
21.	Картушина М.Ю.	Зеленый огонек здоровья	СПб Детство-Пресс	2005
22.	Литвинова М.Ф.	Русские народные подвижные игры	Москва Просвещение	1996
23.	Луконина Н.И	Физкультурные праздники в детском саду.	М. Айрис – пресс	2003
24.	Моргунова О.Н.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	Воронеж ТЦ Учитель	2005
25.	Николаева Н.И.	Школа мяча	Москва Просвещение	1983
26.	Осокина Т.И.	Игры и развлечения детей на воздухе	СПб Детство-Пресс	1983
27.	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	Москва Просвещение	1986
28.	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	Москва Просвещение	1988
29.	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 5-6лет	Волгоград	2013
30.	Соломенникова Н.М.	Организация спортивных досугов для дошкольников.	СПб Детство-Пресс	2012
31.	Старковская В.Л.	300 подвижных игр для оздоровления	Москва Новая школа	1994
32.	Тимофеева Е.А.	Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.	Москва Просвещение	1979
33.	Фомина Н.А.	Сказочный театр физической культуры	Волгоград Учитель	2003
34.	Фролов В.Г.	Физкультурные занятия на прогулке	Москва Просвещение	1996
35.	Фролов В.Г.	Физкультурные занятия, игры и упражнения	Москва Просвещение	1996
36.	Чеменева А.А.	Парциальная программ рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»	Москва ООО «Русское слово – учебник»	2019
Методическое обеспечение коррекционной работы (логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение детей)				



	Автор/ составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Абраменкова В.	Воспитание игрой. Играем вместе с ребенком	М.:Лепта Книга	2008
2.	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР	М.: Издательство ГНОМ	2014
3.	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда	М.: Издательство ГНОМ	2013
4.	Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-	СПб: Детство-Пресс	2005
5.	Алтухова Н.Г.	Научитесь слышать звуки.	СПб: Лань	1999
6.	Алтухова Т.А.	Занимательные игры и упражнения (1-3 тетради)	Москва Аркти	2005
7.	Алябьева Е.А.	Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам	М.: ТЦ Сфера,	2003
8.	Андреевко Т.А.	Использование кинетического песка в работе с дошкольниками	СпБ.; ДЕТСТВО ПРЕСС	2017
9.	Арцишевская И.Л.	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	М.:Книголюб	2011
10.	Астапов В.М., Микадзе Ю.В.	Психодиагностика детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия, 2-е изд.	СПб	2008
11.	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П.,	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой	2010
12.	Батяева С.В. Савостьянова Е.В.	Альбом по развитию речи для самых маленьких	М.: РОСМЭН	2018
13.	Борякова Н. Ю., Касицына М. А.	Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития	М.: В. Секачев; ИОИ	2004
14.	Борякова Н. Ю.	Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей	М.:Гном-Пресс	2002
15.	Венгер Л. А.	Воспитание сенсорной культуры ребенка	М.: Просвещение	1988
16.	Выгодская И.Г.	Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Книга для логопеда	М.: Просвещение	1993
17.	Галкина Г.Г. Дубинина Т.И.	Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей	М.: Издательство ГНОМ	2013

18.	Гаркуши Ю.Ф.	Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения: Методическое пособие	М.: В. Секачев, НИИ Школьных технологий	2008
19.	Давыдов Д.А.	Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности	Изд-во Саратов.ун-та	2013
20.	Дербина А.И. Кыласова Л. Е.	Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет	Волгоград: Учитель	2013
21.	Добряков И.В.	Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия.	СПб.: Речь,	2007
22.	Дмитриева В.Г.	200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы	М.: АСТ, СПб.: Сова	2007
23.	Иванова Ю.В.	Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы	М.: Издательство ГНОМ	2011
24.	Жукова Н.С.	ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление ОНР у дошкольников	Екатеринбург: Изд. ЛИТУР	2004
25.	Журавлёва А.Е. Федиенко В.В.	Домашняя логопедия: Книга для родителей, которые хотят самостоятельно научить ребенка правильно произносить звуки	Х.: ИД «ШКОЛА»	2014
26.	Журбина О.А., Краснощекова Н.В.	Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе	Изд-во Феникс, Ростов-на-Дону	2007
27.	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС	2003
28.	Забрамная С.Д.	От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ	М.: Новая школа	1998
29.	Забрамная С.Д.	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей	М.: Просвещение ВЛАДОС	1995
30.	Зажигина О.А.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	СПб: Детство-пресс	2014
31.	Зарипова И.Р.	Экспериментальная психология и психодиагностика: Учебно-методическое пособие	Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та	2008
32.	Зайцева Ж.В.	Методическое пособие по коррекции заикания у дошкольников.	Белгород	2008
33.	Зинкевич-	Практикум по сказкотерапии	СПб.: Речь	2000

	Евстигнеева Т.Д.,			
34.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика.	М.: Гуманитарный издательский центр Владос	2008
35.	Кальмова Е.Е., Орлова Л.Ф.	Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие	СПб.: НОН «Союз»	2006
36.	Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе	М.: Книголюб	2004
37.	Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста	М.: Книголюб	2004
38.	Катаева Л.И.	Работа психолога с застенчивыми детьми	М.: Книголюб	2004
39.	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно.	С - П.: Литера	2001
40.	Ковалец И.В.	«Азбука эмоций»: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС	2003
41.	Кондратьева С.Ю.	Если у ребенка задержка психического развития	СПб.; ДЕТСТВО ПРЕСС	2011
42.	Кондратьева Т.В.	Сенсорная интеграция – метод коррекции первичного нарушения при расстройствах аутистического спектра	Самара	2018
43.	Коноваленко В.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.	ГНОМ	2005
44.	Костина Л.	Игровая терапия с тревожными детьми	СПб.: Речь	2003
45.	Кнушевицкая Н.А.	Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир».	СПб.: Детство-Пресс	2012
46.	Комарова Т.С. Соломенникова О.А.	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу	М.: Мозаика – СИНТЕЗ	2011
47.	Колесникова Е.В.	Ну-ка, буква, отзовись!: Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет.	М.: Издательство «Ювента»	2008
48.	Колесникова Е.В.	Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 – 6 лет.	М.: Издательство «Ювента»	2006
49.	Кыласова Л.Е.	Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы	Волгоград: Учитель	2009
50.	Косинова Е.Н.	Уроки логопеда	М.: Эксмо	2008
51.	Коноваленко В.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.	ГНОМ	2005

52.	Крупенчук О.И.	Пальчиковые игры для детей	С.П.: Литера	2005
53.	Куражева, Н.Ю., Вараева Н.В.	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 года. «Цветик-семицветик».	М.: ТЦ Сфера,	2011
54.	Куражева,Н.Ю., Вараева Н.В.	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 — 5 лет. «Цветик-семицветик».	М.: ТЦ Сфера,	2011
55.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. «Цветик-семицветик».	М.: ТЦ Сфера,	2011
56.	Куражева Н.Ю. И.А.Козлова	Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	— СПб.: Речь	2007
57.	Куражева Н.Ю.	Развивающие задания для дошкольников. 3-4 года	Москва: Речь	2021
58.	Куражева Н.Ю.	Развивающие задания для дошкольников. 4-5 лет	Москва: Речь	2021
59.	Куражева Н.Ю.	Развивающие задания для дошкольников. 5-6 лет	СПб.; М.: Речь	2021
60.	Куражева Н.Ю.	Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6- 7 лет	СПб.; М.: Речь	2021
61.	Лютлова Е.К., Монина Г.Б.	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми	СПб.; Речь	2005
62.	Мальцева М.Н.	Телесные практики,сенсорная интеграция и эрготерапия	Пермь	2018
63.	Мамайчук И.И.	Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.	СПб.: Речь	2001
64.	Макушкина С.В.	Парциальная программа «Умные игры в добрых сказках». Серия «Сказочные лабиринты игры».	Санкт-Петербург ООО «Развивающие игры Воскобовича»	2021
65.	Макушкина С.В.	«Умные игры в сказках для мам». Серия «Сказочные лабиринты игры». Методические рекомендации	Санкт-Петербург ООО «Развивающие игры Воскобовича»	2020
66.	Макушкина С.В.	«Умные игры в сказках для малышей». Сказкотерапия для детей 3,5-5 лет. Серия «Сказочные лабиринты игры». Парциальная программа.	Санкт-Петербург ООО «Развивающие игры Воскобовича»	2020
67.	Марцинковская Т.Д.	Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии.	М.: ЛИНКА— ПРЕСС	1997
68.	Миронова С.А.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях	М.: ТЦ Сфера	2007
69.	Морозова К.А., Пушкарёва М.А.	«Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.	М.: «Мозаика - синтез»	2011

70.	Морозова К.А., Пушкарёва М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	М.: «Мозаика - синтез»	2007
71.	Морозова К.А., Пушкарёва М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	М.: «Мозаика - синтез»	2009
72.	Морозова К.А., Пушкарёва М.А.	Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	М.: «Мозаика - синтез»	2008
73.	Морозова К.А., Пушкарёва М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.	М.: «Мозаика - синтез»	2011
74.	Морозова К.А., Пушкарёва М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	М.: «Мозаика - синтез»	2011
75.	Морозова К.А., Пушкарёва М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	М.: «Мозаика - синтез»	2006
76.	Павлова,Н.Н. Руденко Л.Г.	Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений	.М.: Генезис	2008
77.	Прихожан А. М.	Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика	М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК»	2000
78.	Нищева Н.В.	Разноцветные сказки	С.П.: Детство-Пресс	2001
79.	Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2007
80.	Нищева Н.В.	Разноцветные сказки	С.П.: Детство-Пресс	2001
81.	Нищева Н.В.	Будем говорить правильно	С.П.: Детство-Пресс	2002
82.	Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	С.П.: Детство-Пресс	2015
83.	Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д.	Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста	М.:Просвещение	1991
84.	Роньжина А.С.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к	М.:ООО	2015

		дошкольному учреждению	«Национальный книжный центр»	
85.	Руденко Т.А.	Год до школы: от А до Я.Комплект материалов для подготовки к школе	М.:Генезис	2012
86.	Рыбакова С.Г.	Арт-терапия для детей с задержкой психического развития.Учебное пособие.	СПб.: Речь	2007
87.	Рыбина А.Ф.	Коррекция звукопроизношения у детей: Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста	Волгоград: Учитель	2003
88.	Светлова И.	Развитие речи	Москва Эксмо	2005
89.	Семаго Н. Я., Семаго М.М.	.Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов	М.: АРКТИ	2000
90.	Семаго Н. Я., Семаго М.М.	Теория и практика оценки психического развития ребенка.Дошкольный и младший школьный возраст	СПб.: Речь	2005
91.	Семаго Н. Я., Семаго М.М.	Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога.	М.: АРКТИ	2000
92.	Сиротюк А.Л.	Коррекция развития интеллекта дошкольников	М.: ТЦ	1998
93.	Смирнова И.А.	Диагностика нарушений развития речи	СПб Детство-Пресс	2007
94.	Смирнова И.А.	Логопедическая диагностика	СПб Детство-Пресс	2007
95.	Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР	М.: «Мозаика – Синтез»	2007
96.	Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР	М.: «Мозаика – Синтез»	2006
97.	Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР	М.: «Мозаика – Синтез»	2007
98.	Соколова Ю.А.	Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка четырех лет	М.: Эксмо	2014
99.	Спивак Е.Н.	Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет	М.: Издательство ГНОМ	2014
100.	Степанова О.А.	Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы	М.: ТЦ Сфера	2008
101.	Стребелева Е.А., Мишина Г.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома	М.:Просвещение	2004

		«Нагляд. материал для обследования детей»;		
102.	Стребелева Е.А	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС	2005
103.	Суздальницкая Т.Р.	Речевой материал по автоматизации звукопроизношения. Из опыта работы.	М.: Айрисс – Пресс	2008
104.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3 –., – 32с.	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2006
105.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1	М.: Издательство ГНОМ,	2012
106.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2	М.: Издательство ГНОМ, 2012.	2012
107.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4	М.: Издательство ГНОМ	2012
108.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания	Москва Гном	2013
109.	Темникова В.Э.	Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями	М.: Издательство ГНОМ и Д	2013
110.	Титарь А.И.	Игровые развивающие упражнения в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ	М.: АРКТИ	2008
111.	Ткаченко Т.А.	Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2005
112.	Тригер Р. Д.	Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития.	СПб.: Питер,	2008
113.	Фатихова Л.Ф.	Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями	Уфа	2011
114.	Филичева Т.Б. Туманова Т.В.	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием	М.: ГНОМ и Д	2000
115.	Хухлаева О. В.	Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	. М.: Издательский центр «Академия»	2001
116.	Хухлаева О. В.	Лабиринт души. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми	М.: Форум	2013
117.	Хухлаева О. В.	Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений.	М.: Издательский центр «Академия»	2001

118.	Хухлаева О. В.	Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников	М.: Генезис	2003
119.	Хухлаева О. В., Хухлаев О.Е.	Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников	М.: Генезис	2004
120.	Хухлаева О. В.	Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми	М.: Форум	2013
121.	Хухлаева О. В.	Практикум по сказкотерапии	СПб.: Речь	2000
122.	Хухлаева О. В.	Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.	Интермедиадор	2016
123.	Чернова Т.Л.	500 оригинальных пальчиковых игр	Харьков	2012
124.	Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал	М.: Прометей; Книголюб	2003
125.	Шарохина В.Л.	Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий.	М.: ООО «Национальный книжный центр»	2016
126.	Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи	М.: Просвещение	1983
127.	Шевченко С.Г.	Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты:	М: Владос	2001
128.	Широкова Г. А.	Практикум для детского психолога	Ростов н/Д: Феникс	2006
129.	Яцель О.С.	Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах.	М.: Издательство ГНОМ	2014

### **2.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.1.1.1. Парциальная образовательная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»**

##### **22.1.1. Перечень образовательных областей, в которой реализуется программа, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие ФОО ДО.**

Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления» дополняет область «Познавательное развитие».

При разработке Программы были сформулированы образовательные, развивающие и воспитательные задачи, которые в ней решаются:

— **образовательные задачи:** формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике — самостоятельное создание простейших программ и анимаций);



- **развивающие задачи:** развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативности и самостоятельности;
- **воспитательные задачи:** создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

#### **Формы и методы реализации Программы**

Предусмотрены такие **формы работы**, как:

- **индивидуальная работа за планшетом:** выполнение заданий, создание программ и др.;
- **работа с раздаточным и демонстрационным материалом:** игры, имитирующие программирование на планшете, объяснение нового материала, отработка навыков программирования;
- **подвижные игры на концентрацию и развитие внимания;**
- **обсуждение:** рефлексия, придумывание историй в процессе создания программ или проектов, обсуждение возможных решений заданий и др.;
- **создание своих проектов.**

В Программе используются следующие **методы**:

- **репродуктивный:** весь учебный материал отрабатывается сначала на игровых карточках, а затем работа переносится непосредственно на планшет;
- **объяснительно-иллюстративный:** вначале материал разъясняется и иллюстрируется конкретными примерами, педагог добивается полного понимания от детей;
- **продуктивный:** после усвоения материала дети переходят к практическому действию — сами составляют программы, придумывают свои проекты;
- **эвристический** (частичнопоисковый): педагог постоянно побуждает детей к поисковому решению, к догадке, к проявлению самостоятельности (например, предлагает догадаться, какое действие в программе может обозначать данный символ и т. д.);
- **проблемный:** дети постоянно решают вариативные или спорные задачи (например, педагог спрашивает: «Каким ещё путём рыцарь может дойти до флажка?»);
- **стимулирование речевой активности:** педагог постоянно требует, что бы дети называли элементы и действия программирования, приветствует высказывания своей точки зрения; воспитанники придумывают свои истории по созданным ими сценам

#### **2.1.1.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО.**

Проблема воспитания цифровой культуры вышла на общегосударственный уровень. Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года «расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов» указано как один из четырёх

основных инструментов развития социальных институтов воспитания. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей;
- информационное организационнометодическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных, ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Следует показать ребёнку, что цифровой продукт может быть не только развлечением, но и нескучным средством активного познания мира и инструментом для творчества. Эта идея отражена в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее — ФОП ДО), где развитие «умения применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования» отмечено как одна из задач образовательной деятельности детей 6—7 лет. Если раньше достаточно было давать детям предметные знания и формировать соответствующие умения, то сегодня на первый план выходит задача формирования и развития универсальных компетенций, которые позволят ребёнку успешно заниматься любыми видами деятельности.

Для развития личности человека именно **дошкольный возраст является уникальным периодом**. О важности самооценности детства говорили многие психологи, например В. Т. Кудрявцев: «Огромная потенциальная сила детства заключается в овладении ребёнком человеческой культурой». Ведь именно этот период наиболее благоприятен для его психического и интеллектуального развития. Именно в это время формируются интенсивнее всего функциональные возможности мозга. Поэтому так важно знакомить дошкольников с цифровыми технологиями.

К занятиям с дошкольниками предъявляют особые требования. Обучению следует придать динамичность, эмоциональность, оснастить его достаточным количеством иллюстративного материала и подавать в игровой форме. Вместе с тем выполнение заданий на планшете не является основной формой работы, а служит лишь небольшим дополнением к занятию, чтобы не перегружать детей и сохранить их здоровье. Такая работа способствует общему развитию ребёнка и развитию положительных личностных качеств.

### **2.1.1.3. Способы представления содержания образовательной деятельности:**

Ссылка на программу «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» <https://ds-1romashka-proxorovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/partsialnaya-programma-algoritmika-razvitielogicheskogo-i-algoritmicheskogo-myshleniya-detey-6-7-let.html>

Программа состоит из шести модулей. Каждый последующий модуль подразумевает усвоение предыдущего. В конце каждого модуля предусмотрены занятия для повторения и закрепления пройденного материала.

**Первый модуль «Линейные алгоритмы».** Дети знакомятся с «исполнителем» (планшетами) и с понятием «алгоритм». Воспитатель инструктирует детей о технике безопасности при работе с устройством. Воспитанники узнают основы программирования, знакомясь с понятиями «программа» и «блок памяти»; учатся считывать и выполнять программы; пробуют самостоятельно составлять простейшие линейные алгоритмы, исправлять ошибки для простого «исполнителя». Педагог объясняет, для чего нужны программы и как их используют люди. Дети учатся составлять программы, используя технику «перетаскивания».

**Второй модуль «Циклы».** Дети узнают, что такое «цикл», и учатся его применять. Сначала используется цикл с одной командой, а затем с двумя командами.

**Третий модуль «Знакомство со средой Scratch Jr».** Дети приступают к изучению алгоритмов с помощью среды Scratch Jr. Во время занятия обобщают понятия «исполнитель» и «алгоритм»; знакомятся с интерфейсом Scratch Jr; учатся создавать «сцены», добавлять «фоны» и «спрайты»; выполняют свои минипроекты (из двух сцен) с использованием полученных знаний и учатся рассказывать по ним истории.

**Четвёртый модуль «События. Мультипликация».** Дети знакомятся с понятием «событие», в частности с командами «запуск при старте» и «ждать»; учатся запускать автоматическую смену сцен; создают мультфильм про кота с помощью приложения Scratch Jr и озвучивают его.

**Пятый модуль «Сообщения».** Дети знакомятся с возможностью передачи сообщений между персонажами с помощью программы Scratch Jr и учатся программировать передачу сообщений.

**Шестой модуль «Условный оператор. Касания».** Дети узнают команду «условие касания» и овладевают кнопками для управления спрайтами; создают свои элементарные игры, используя полученные знания.

Дополнительно в Программу включены задания на развитие логического мышления по следующим темам: сравнение, упорядочение, систематизация, нахождение лишнего, поиск закономерностей, логические задачи, конструирование.

На каждом занятии проводится подвижная динамическая игра на развитие внимания.

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания парциальной образовательной программы «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»**

№ п/п	Автор/ составитель	Наименование издания	Издательство	Год Издания
1.	БелИРО	Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет	Москва, Просвещение	2023
2.	Учебные пособия	Цифровая грамотность дошкольника:		
3.		Составь алгоритмы с помощью карточек с командами		
4.		Создай сцену		

5.		Исполнитель и алгоритмы		
6.		Знакомство со средой Scratch Jr		
7.		События Scratch Jr		
8.		Материалы для доски		
9.		Дидактические карточки		

### **2.1.2. Программнометодическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Здравствуй, мир Белогорья!»**

#### **2.1.2.1. Перечень образовательных областей, в которой реализуется программа, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие ФОО ДО.**

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» дополняет область «Познавательное развитие». Программа направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребенка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. Особенность парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» состоит в том, что познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области. История Белогорья полна переломными событиями, самобытной культурой, военными подвигами и трудовыми достижениями. Богатый архитектурными памятниками, чудесными уголками природы родной край славен и своими людьми. Белгородцы помнят о тех, кто жил здесь до них, освобождал землю в годы Великой отечественной войны, трудился так, чтобы регион становился с каждым годом все прекрасней.

#### **Задачи программы:**

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Базовые идеи программы:**

Социокультурные ценности не могут быть переданы напрямую через воспитательное мероприятие, для освоения социокультурного опыта ребенку необходимо соответствующее переживание, ощущение сопричастности. Культура народа, преданность Отчизне, гордость за свою страну не транслируется посредством педагогических воздействий, требуется кропотливая тонкая работа по «выращиванию» патриотических чувств. Истоки высших человеческих эмоций такие, как любовь к Родине, «лежат в переживаниях раннего детства» (А.В. Запорожец). Познавательное развитие дошкольника неотделимо от чувственного. В познавательном процессе когнитивный, аффективный и деятельностный компоненты тесно переплетены и составляют единое целое: представления ребенка как элементы наглядно-образного мышления, яркие и насыщенные, часто трудно вербализуются, т.к. формируются в большей степени за счет произвольных процессов. В связи с выше указанным, ознакомление детей с малой Родиной, направленное на становления основ гражданской идентичности и патриотизма, целесообразно выстраивать как приобщение ребенка к социокультурным ценностям семьи, общества и государства посредством формирования и развития событийной общности детей и взрослых (В.В. Голоденко, 2015).

Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!» выступают принципы: синергизма и субъектности, культуру- и природосообразности, целостности и комплексности, увлекательности, активности и самостоятельности, творчества и продуктивности (К.В. Борчанинова, 2009), принцип гуманизма (Гогоберидзе А.Г., 2009).

Принцип синергизма в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.

Принцип субъектности в дошкольном образовании предполагает реализацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.

Принцип культуросообразности определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.

Принцип природосообразности в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.

Принцип целостности предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Принцип комплексности подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых.

Принцип увлекательности означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.

Принцип активности заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.

Принцип самостоятельности предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).

Принцип творчества означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.

Принцип продуктивности дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.

Принцип гуманизма обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности» (Гогоберидзе А.Г., 2009).

Педагогическими условиями воспитания любви к Родине, гордости за Отечество, культуры поведения в обществе и т.д. выступают:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья;
- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнеров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта;
- проектирование содержательной жизни дошкольников, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства;
- обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями Белгородчины.

#### **2.1.2.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО.**

Программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!», разработанная на основе социокультурных традиций Белгородской области, способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к древнему и вечно молодому родному краю, позволяет проникнуться чувством уважения к своим предкам, лучше узнать свою малую родину.

Парциальная образовательная программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762),

соответствует требованиям ФГОС и является результатом многолетней экспериментальной деятельности дошкольных учреждений региона и кафедры дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей для второй младшей, средней, старшей, подготовительной групп:

**Модуль 1.** «Мой детский сад».

**Модуль 2.** «Моя семья – мои корни».

**Модуль 3.** «Я – белгородец».

**Модуль 4.** «Природа Белогорья».

**Модуль 5.** «Мир животных и растений Белогорья».

**Модуль 6.** «Мир профессий и труда Белогорья».

**Модуль 7.** «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

**Модуль 8.** «Белгородчина православная».

**Модуль 9.** «Герои Белогорья».

**Модуль 10.** «Деятели культуры и искусства Белогорья».

**Модуль 11.** «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки, природа, живые и неживые объекты).

**Модуль 12.** «Медицина Белогорья».

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям дошкольной организации и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские.

В программе «Здравствуй, мир Белогорья!» приведены примеры организации совместной проектной деятельности детей и взрослых по основным модулям программы. Таким образом, достигается интеграция содержания обязательной части образовательной программы и части, формируемой по выбору дошкольной образовательной организации. Это обеспечивает целостность и комплексность образовательного процесса.

### **2.1.2.3.Способы представления содержания образовательной деятельности:**

**Ссылка на программу «Здравствуй, мир Белогорья!» стр.25-197**

<https://ds-1romashka-proxorovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/partialnaya-programma-zdravstvuy-mir-belogorya.html>

Содержательный раздел парциальной программы содержит образовательные модули, представлено взаимодействие с родителями, разновозрастное взаимодействие, реализация проектной деятельности, включая взаимодействие с социальными партнерами.

### **2.1.3. Парциальная образовательная программа «Наустим - цифровая интерактивная среда»**

**2.1.3.1. Перечень образовательных областей, в которой реализуется программа, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие ФООП ДО.**

Парциальная образовательная программа «Наустим - цифровая интерактивная среда» направлена на познавательное развитие детей 5—11 лет, на развитие их интеллектуальных способностей и приобщение к инженерно-техническому творчеству. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие».

**Образовательный модуль Академии Наураши «Мультипликационная лаборатория»** направлен на:

- развитие творческого воображения, технического творчества;
- развитие коммуникативных навыков, инициативности, творческого потенциала;
- формирование и развитие трёхмерного пространственного воображения;
- содействие сотрудничеству и сотворчеству детей и взрослых;
- создание условий для ранней профессиональной ориентации детей;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

**Образовательный модуль Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»** направлен на:

- развитие интереса к естественно-научным дисциплинам; формирование естественно-научной картины мира;
- формирование навыков экспериментальной деятельности, понимание и применение научного метода, понимание основ проектирования;
- развитие интеллектуальных способностей;
- повышение мотивации к обучению через использование цифровых технологий;
- развитие самостоятельности и познавательной инициативы;
- формирование активной коммуникации и командной работы.

Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из пяти модулей, каждый из которых посвящён отдельной теме: «Электричество», «Кислотность», «Магнитное поле», «Пульс», «Сила».

В каждый модуль входит USB-датчик в виде божьей коровки и дополнительное оборудование для проведения экспериментов. Размещена цифровая лаборатория в мобильной стойке-комоде с пятью разноцветными лотками.

В комплект с лабораторией входит уникальное программное обеспечение и брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

**Образовательный модуль «Мультимедийная лаборатория»** направлен на:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;



- формирование навыков проектной деятельности;
- формирование предпосылок цифровых компетенций;
- формирование предпосылок научно-технологического и инженерного мышления;
- пропедевтику эксперимента как основу ранней профессиональной ориентации.

В ходе занятий дети проводят эксперименты с использованием датчика, а мультимедийный герой — мальчик Наураша ставит им задачи и комментирует результаты экспериментов.

В набор также входит динамо-машина «Марсокот» в форме игрушечного кота со съёмными насадками (конденсатор, светодиод, лампочка накаливания, зуммер). «Марсокот» демонстрирует преобразование энергии из механической в электрическую, из электрической в световую, звуковую и механическую.

**Образовательный модуль «Робототехнический конструктор по началам робототехники «LEGO WEDO» направлен на:**

- формирование навыков конструирования и моделирования, развитие умения фокусировать внимание на схемах, «читать» их;
- развитие конструктивно-технических навыков через познавательную игру;
- развитие логического, алгоритмического и креативного мышления, знакомство с основами пиктограммного программирования;
- развитие творческого воображения и комбинаторных способностей;
- формирование навыков командной работы.

**2.1.3.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО.**

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребёнка начиная с первых лет его жизни. Источниками формирования научного мировоззрения ребёнка, целостного представления о мире и месте человека в нём становятся не только родители, социальное окружение, но и медиаресурсы. Развитие познавательной, исследовательской, игровой деятельности детей с помощью компьютерных средств является повседневным привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Парциальная образовательная программа «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда» (далее — Программа) предусматривает перевод образования на качественно новый уровень за счёт организации цифровой интерактивной развивающей среды и реального обеспечения индивидуализации образовательного процесса. Эта Программа для познавательного развития и инженерно-технического творчества дошкольников и младших школьников является инновационным методическим продуктом.

Национальный проект «Образование» на 2019—2024 годы включает в себя приоритетный проект «Цифровая образовательная среда», который нацелен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Организация современной цифровой интерактивной развивающей среды в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе способствует реализации ключевых принципов, целей и задач федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также достижению целевых ориентиров ФГОС ДО и ФГОС НОО, в том числе направленных на развитие познавательных интересов и действий обучающихся в различных видах деятельности.

Программа ориентирована на формирование у детей универсальных, в том числе интеллектуальных и творческих, способностей до уровня, отвечающего возрастным возможностям и соответствующего требованиям информационного общества.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: коммуникация, игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечисленные культурные практики являются до известной степени универсальными — они используются для образования детей в любом современном обществе. Их перечень может меняться в зависимости от социокультурной ситуации и ценностей общества в целом. Так, в частности, познавательно-исследовательская деятельность в настоящее время всё более активно обогащается за счёт компьютерного моделирования разнообразных природных и физических явлений.

### 2.1.3.3. Способы представления содержания образовательной деятельности:

Ссылка на программу «Наустим - цифровая интерактивная среда» <https://ds-1romashka-proxorovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/partialnaya-programma-naustim.html>

Образовательная Программа «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда» направлена на познавательное развитие детей 5—11 лет, на развитие их интеллектуальных способностей и приобщение к инженерно-техническому творчеству. Она базируется на создании педагогических условий нового информационного поколения, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала обучающихся средствами цифрового интерактивного и игрового оборудования Академии Наураши и технологий конвергентного и STEAM-образования, представлена образовательными решениями. Каждое из образовательных решений состоит из образовательных модулей, которые могут быть использованы как комплексно, так и самостоятельно педагогами дошкольных образовательных организаций и учителями начальной школы, педагогами системы дополнительного образования, родителями (законными представителями) воспитанников в семье полностью или частично в зависимости от условий.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребёнка, его нравственное становление, формировать целостное восприятие мира, развивать интеллектуальные и творческие способности ребёнка начиная с дошкольного возраста. Она обуславливает возможность формирования у детей умений выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода (то есть то, что и происходит при информационно-логическом моделировании), улучшает ориентацию ребёнка в любой предметной

области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении, что играет большую роль при обучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания парциальной программы «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда»**

	Автор/ составитель	Наименование издания	Издательство	Год Издан

/п				ия
	Кравченко Л.В., Поваляев О.А., Цуцких А.Ю.	«Рассказы Наураши Электричество» рабочая тетрадь для детей 5-8 лет	М. Де Либри	2019
	Марченко П, Поваляев О., Рыженков А., Цуцких А.	«Рассказы Наураши про ТЕМПЕРАТУРУ» рабочая тетрадь для детей 5-8 лет	М. Де Либри	2020
	Марченко П, Поваляев О., Рыженков А., Цуцких А., Кравченко Л.	«Рассказы Наураши про ЗВУК» рабочая тетрадь для детей 5-8 лет	М. Де Либри	2019
	Поваляев О.А.	«Наушим – цифровая интерактивная среда»	М., Де Либри	2020
	Поваляев О., Марченко П.	«Рассказы Наураши СВЕТ» рабочая тетрадь для детей 5-8 лет	М. Де Либри	2020

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации программы организация (в том числе педагогический работник) определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**Формы реализации адаптированной программы** — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

**Методы реализации адаптированной программы** — это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и детей, которые направлены на достижение поставленных задач.

**Средства реализации адаптированной программы (средства обучения)** – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в образовательно-воспитательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения и воспитания.

<p><b>ФОРМЫ</b> реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей</p>	<p><b>МЕТОДЫ</b> реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей</p>	<p><b>СРЕДСТВА</b> реализации программы, которые представляют</p>
<p><b>Формы получения дошкольного образования (ФОР ДО, п. 23.1 – 23.3, стр. 148):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В образовательной организации.</li> <li>– В форме семейного образования.</li> <li>– Может использоваться сетевая форма реализации программы.</li> </ul> <p><b>Формы организации образовательной деятельности (ФОР ДО, п. 24.1, стр. 152):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация различных видов детской деятельности;</li> <li>– режимные процессы;</li> <li>– самостоятельную деятельность детей;</li> <li>– взаимодействие с семьями детей.</li> </ul> <p>В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько <b>вариантов совместной деятельности (ФОР ДО, п. 24.2, стр. 153):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная деятельность педагога с ребёнком                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог обучает ребёнка чему-то новому;</li> </ul> </li> <li>– совместная деятельность ребёнка с педагогом                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– ребёнок и педагог - равноправные партнеры;</li> </ul> </li> <li>– совместная деятельность детей под руководством педагога – педагог на правах</li> </ul>	<p><b>Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) (ФОР ДО, п. 23.6, стр. 150)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);</li> <li>– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</li> <li>– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</li> </ul> <p><b>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>информационно-рецептивный метод</b> предполагает взаимодействие ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</li> <li>2) <b>репродуктивный метод</b> предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов</li> </ol>	<p>Совокупность материальных и идеальных объектов Демонстрационные и раздаточные <b>средства (ФОР ДО, п. 23.7, стр.151)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;</li> <li>– естественные и искусственные;</li> <li>– реальные и виртуальные.</li> </ul> <p>ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное</p>

<p>участника деятельности на всех этапах (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию - педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</li> <li>– самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).</li> </ul>	<p>деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) <b>метод проблемного изложения</b> представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</li> <li>4) <b>эвристический метод (частично-поисковый)</b> предполагает решение проблемную задачу и поиск решения проблемной задачи детьми (применение представлений в новых условиях);</li> <li>5) <b>исследовательский метод</b> включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</li> <li>6) <b>метод проектов</b> - способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</li> </ol>	<p>оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.</p>
--	--	---

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (образовательные технологии):

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОО:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) Социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания

различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности.

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Интеграция образовательного содержания программы.

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров активности: центр познания (обеспечивающий решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей); центр творчества (обеспечивающий решение задач активизации творчества детей); игровой центр (обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно – ролевых игр и т.д.); литературный

центр (обеспечивающий литературное развитие дошкольников); спортивный центр (обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей).

Данные центры способствуют: организации содержательной деятельности детей; включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

### **Технология проектной деятельности:**

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий, характерен для детей пяти - шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов

3) Творческий, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на том этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; - вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); - обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта; - собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом; - подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы). обучения детей, учёт динамики их самостоятельности (от подражания к творчеству).



Личностно-ориентированная технология ставит в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация природных потенциалов. Личностно-ориентированная модель характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет цель – разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

**Технология игрового обучения** опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметной пространственной среды. Игра выполняет развивающую, коммуникативную, терапевтическую и диагностическую функции. Структура данной технологии следующая: игровая задача, правила, деятельность и результат. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и учения. Игровым технологиям присущи следующие особенности (по С. А. Шмакову): свободная развивающая деятельность (она возникает по желанию ребенка, ради удовольствия от процесса деятельности); творческий характер деятельности (ребенок импровизирует в игре); эмоциональная приподнятость деятельности (опирается на чувственную основу природы игры и эмоциональные переживания ребенка).

**Технология проблемного обучения** основывается на теоретических положениях американского психолога, философа и педагога Дж. Дьюи - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего ребенок получает знания. Структурные компоненты реализации данной технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения (выбор варианта), разрешение проблемы. Особенности данной технологии: проблематизация учебной информации (удивление, любопытство ребенка); активная деятельность ребенка; связь обучения с жизнью, игрой и трудом; исследовательский характер познания. Технология диалогового обучения основана на философских положениях «образование - диалог культур» (В. С. Библер) и «культура как диалог» (М. М. Бахтин). Она опирается на внутреннее содержание, потребности личности, «карнавал мир ощущений» ребенка (М. М. Бахтин), его полифонический слух по отношению к окружающему миру. Роль педагога заключается в организации коммуникативной развивающей среды и в умении вести диалог.

**Исследовательская технология** как специально – организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира и познанию окружающей действительности дошкольника. Изучение особенностей предметов в специально созданных уголках и составляют задачу экспериментально – исследовательской деятельности. Эта технология является ведущим творчеством дошкольника. В исследовательской деятельности особое внимание уделяется: постановке цели проводимого эксперимента, предвидение способов его достижения и слежением за протекающим процессом деятельности, включающим в себя взаимодействие интеллектуальных, волевых и эмоциональных проявлениях личности. Каждый из этих элементов является необходимым и целостным компонентом экспериментального процесса.

Основным для познавательной активности дошкольника в исследовательской деятельности являются противоречия между полученными знаниями, умениями, навыками, усвоенными в ходе достижений результатов опыта и новыми задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и их достижения.

Детское экспериментирование состоит из системы, содержащей: демонстрационные опыты, осуществляемые воспитателем в специально организованных видах деятельности, наблюдения за окружающим миром, лабораторные работы, (выполняемые детьми самостоятельно).

Каждое понятие в исследовательской деятельности, с которым детям предлагается познакомиться, экспериментально обосновывается и поясняется для ребенка в ходе наблюдений и опытов. В итоге можно сделать вывод, что основополагающие законы природы познаются ребенком самостоятельно, как результат постановки опыта.

**Технология интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича** - это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития».

В отношениях "взрослый-ребенок" здесь не предполагается положение взрослого над ребенком, только партнерские отношения. Ребенок окружается непринужденной, веселой, интеллектуально-творческой атмосферой.

Присутствие взрослого желательно детям до трех лет. После трех все зависит от взрослых, если они хотят дать ребенку больше, должны быть все - таки рядом в этой сфере. Ребенок будет выполнять задания и сам, но присутствие рядом взрослого даст ему больше.

Технология Воскобовича - это как раз путь от практики к теории, в ней используется развивающая среда Фиолетовый лес – своеобразный мир, населенный сказочными существами и разделенный на сказочные области. В нем переплетаются реальность и воображение, интеллектуальные и творческие задачи.

**Технологии диалогового обучения** присущи следующие особенности: развивающая форма деятельности (специально созданная диалогическая среда, свобода и спонтанность); эмоционально-чувственная сфера взаимодействия; вплетение в диалог словесной игры, музыкальности, художественного образа, театрализации.

**Технология информационного обучения** опирается на принцип активизации ребенка в обучении и определяется ведущей ролью педагога. Он берет на себя роль «информатора», передающего знания детям (это может быть и словесная инструкция к деятельности или прямое включение ребенка в деятельности по принципу «делай как я»). Структура этой технологии выглядит следующим образом: цель, рассказ, задание на воспроизведение знаний либо задач деятельности (совместная с педагогом) и результат. Особенности данной технологии: руководящая роль педагога; включение детей в деятельность по инструкции педагога; понимание детьми информации педагога.

**Информационно-коммуникационные технологии** в обучении детей дошкольного возраста. Основная, образовательная цель введения компьютера в мир ребенка - это, прежде всего, формирование у него готовности к жизни в обществе, широко применяющем компьютерные (информационные) технологии в быту, обучении, науке, различных гуманитарных сферах, на производстве, в экономике и управлении. В дошкольном возрасте ребенок обычно опирается в своей деятельности на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Предметный мир деятельности дошкольника до последнего времени не содержал ничего, что побуждало бы его к абстракции и рефлексии, то есть осознанию своих способов действия в ситуации решения задач деятельности. Предметно-техническое устройство компьютера заставляет ребенка «думать» о способе своего действия, который впервые вычленяется из потока его деятельности и становится объектом выбора, принятия решения и лишь потом осуществляется.

В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

Компьютер (планшет) в ДОО используется как средство познавательного развития ребенка. Компьютер позволяет не только ставить перед ребенком познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, но и помогает решать их. Компьютерные технологии осуществляют ведущую для этого возраста деятельность - игру. Другим важным моментом является то, что компьютер благодаря особенностям своего устройства осуществляет интеллектуальную подготовку ребенка к обучению в школе. Ребенок дошкольник, управляя компьютерной игровой программой, начинает сначала думать, а затем действовать.

Использование компьютерных технологий позволяет:

- создать у дошкольника дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности;
- увеличить число ситуаций, решать которые ребенок может самостоятельно; - индивидуализировать учебные задания;
- использовать компьютер в системе тренингов; - использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка;
- моделировать виртуальную среду.

Образовательную деятельность с использованием компьютера для детей 6-8 лет проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности. После работы с детьми проводится гимнастика для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 6-8 лет не более 7-10 минут.

Здоровьесберегающие технологии.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО);
2. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО);

4. Образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
5. Обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий, проблемно-игровые (игротренинги, самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

6. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

**Нетрадиционные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ** приобретают особую актуальность и значимость, они вызывают положительный эмоциональный отклик у детей, поддерживают познавательный интерес к деятельности, предупреждают переутомление, способствуют более активному включению в деятельность. В ДОО используем следующие нетрадиционные технологии: современные технологии пальцевого массажа, кинезиологическая и биоэнергопластическая гимнастика, песочная игротерапия.

#### **Пальцевый массаж**

- Массаж ладонных поверхностей каменными, стеклянными разноцветными шариками «марблс»: их нужно вертеть в руках, щелкать по ним пальцами, «стрелять», направлять в специальные желобки и лунки-отверстия, состязаться в точности попадания;
- Массаж грецкими орехами: (катать два ореха между ладонями, один орех прокатывать между пальцами, удерживать несколько орехов между растопыренными пальцами ведущей руки и обеих рук.
- Массаж мячиками Су-джок.
- Массаж шестигранными карандашами: (пропускать карандаш между одним и двумя-тремя пальцами, удерживать в определенном положении в правой и левой руке).

При проведении массажа дети выполняют разнообразные движения пальцами и руками, что хорошо развивает крупную и мелкую моторику. Игровой массаж снимает у детей напряжение. Улучшается кровоснабжение кожи, уменьшается напряжение мышц, дыхание и сердцебиение замедляются. Ребёнок успокаивается и расслабляется. Игровой массаж положительно влияет на центральную нервную систему.

#### **Массаж ладонных поверхностей грецкими орехами, каштанами, шишками, мячиками Су-Джок.**

#### **Пальчиковые игры с грецкими орехами, каштанами.**

Их можно:

- вращать между ладоней (один или два)
- перекатывать по тыльной стороне каждой ладони;
- вращать внутри одной ладони (перебирая пальцами);
- удерживать поочередно между пальцев рук;

Чтобы игры с орехами не были молчаливыми, можно подбирать для них маленькие стишки, потешки, песенки.

Огромный интерес вызывают у детей необычные мячики Су-джок. Такой массаж носит стимулирующий характер. Игры с мячиками-ёжиками используем в начале занятия, для автоматизации поставленных звуков, на минутках здоровья, для предупреждения переутомления.

**Игровой массаж шестигранными карандашами** применяем в работе с детьми с ОВЗ для развития мелкой моторики пальцев рук и активизации речи детей. Научить детей самомассажу рук несложно. С помощью граненых карандашей ребенок массирует запястья, кисти рук: пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны. Такой массаж и игры с карандашами будут стимулировать речевое развитие малыша, способствовать овладению тонкими движениями пальцев, улучшат трофику тканей и кровоснабжение пальцев рук. Особый интерес массажные упражнения вызывают у детей, если их выполнение сочетается с проговариванием коротких стихотворений и рифмовок. Дети с интересом выполняют порой непростые для них упражнения: «Утюжок», «Добыча огня», «Прятки», «Волчок», «Горка», «Вертолёт», «Эстафета».

Для улучшения мыслительной деятельности, расширения границ возможностей мозга применяем **кинезиологические упражнения** (Методика Сиротюк). Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения, дети активнее включаются в деятельность, с удовольствием выполняют комплексы упражнений «Колечко», «Кулак-ладонь-ребро», «Лягушка» и др.

В коррекционной практике с детьми с ОВЗ используем **камешки «Марблс»**. Это универсальное пособие представляет собой готовые наборы стеклянных камушков разного цвета и различные задания с ними.

Игры с использованием камней стимулируют речевое развитие, развивают моторику пальцев рук. У ребенка формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к центру речи.

Игры с применением песка (**песочная терапия**). В коррекционно-развивающей деятельности с детьми, мы используем стол-планшет для игр с песком.

Биоэнергопластика - это **соединение движений органов артикуляционного аппарата с движениями кистей и пальцев рук**. В логопедической практике существенную роль играет развитие у детей кинестетических ощущений органов артикуляции, позволяющих почувствовать различные положения органов артикуляционного аппарата. И применение такого метода, как биоэнергопластика, помогает специалистам развить у детей данные ощущения.

**Технология Биологической Обратной Связи** (в дальнейшем БОС) – это признанная в России и за рубежом высокоэффективная, безлекарственная технология восстановительного лечения, реабилитации и оздоровления.

Технология биологической обратной связи (БОС) - технология сознательного управления механизмами здоровья, разработанная под руководством А.А. Сметанкина, ученого-физиолога, кандидата биологических наук, директора Санкт-Петербургского НОУ «Институт БОС», президента Российской Ассоциации Биологической Обратной Связи.

**Основа технологии БОС** – сеансы (уроки), на которых ребенок или взрослый с помощью БОС видит и слышит, как работает его организм. Метод функционального биоуправления, используемый для обучения необходимым навыкам, основан на использовании феномена биологической обратной связи. БОС превращает сигналы организма в увлекательную игру. Игра – это сигнал обратной связи. Играть можно, если мышцы, дыхание, сердце, зрение, мозг... работают правильно.

Данная методика в течение последних 15 лет прошла детальную клиническую апробацию, получила хорошее аппаратное обеспечение. Приборы ЗАО «Биосвязь» разрешены комитетом по новой медицинской технике МЗ РФ и включены в реестр медицинской аппаратуры МЗ РФ.

В серии многочисленных научных исследований было доказано, что формирование и тренировка релаксационно-диафрагмального типа дыхания является необходимым условием и базисом, на котором строятся программы реабилитационной и оздоровительной направленности, допущенные по своему образовательному статусу к проведению оздоровительных программ у детей.

#### **Здоровьеразвивающий комплекс «Комфорт-ЛОГО».**

Здоровье человека во многом зависит от правильной взаимосвязанной работы дыхательной и сердечно-сосудистой систем. По существу, работа дыхания и сердца – это единый физиологический процесс, являющийся самым главным в организме человека.

Именно гармоничное взаимодействие дыхания и сердца, по сути своей, является Паспортом здоровья каждого человека. Значит, чтобы ребенок был здоровым он должен обладать нормальным физиологически оптимальным дыханием, обеспечивающим эту гармонию.

Технология «БОС-Здоровье» соответствует современным требованиям оперативного и интегративного контроля в ходе проведения оздоровительных процедур. Обеспечение объективного аппаратного контроля в ходе выполнения оздоровительной процедуры обеспечивает её максимальную безопасность и управляемую итоговую эффективность.

Оздоровительная дыхательная гимнастика по методу БОС (автор А.А.Сметанкин) уникальна тем, что ребенок сознательно участвует в процессе оздоровления организма. Он учится управлять своим здоровьем, дыханием и эмоциями с помощью персонального компьютера. Компьютер превращает тренировку дыхания в увлекательную игру на компьютере.

Важно и то, что сам прибор не оказывает отрицательного влияния на организм ребенка при проведении сеанса.

#### **Современная инновационная технология «КОМФОРТ-ЛОГО»:**

- Позволяет продиагностировать состояние здоровья человека по количественным показателям уровня гармонии работы дыхания и сердца
- Выдать результаты работы и динамику развития
- Всего лишь за 10 – 15 интерактивных занятий улучшить гармонию дыхания и сердца и повысить качество здоровья человека.

По одной оценке мы получаем достоверную информацию о взаимодействии сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Это оценка состояния здоровья человека. А дальше технология позволяет эффективно корректировать нарушения функционального состояния.

Прежде всего, включаем естественное, природное диафрагменное дыхание, которым каждый ребенок владеет с рождения. Но испытываемые им стрессы, перенапряжения, плохая экология и другие факторы негативно влияют на согласованность работы сердца и легких, и навык правильного дыхания нарушается.

По программе можно работать в нескольких режимах:

#### **1. В режиме «Кардио-БОС» тренируется навык диафрагмального типа дыхания.**

Как известно, наше дыхание непосредственно отражает состояние нашей нервной системы. Мы задерживаем дыхание, когда боимся, часто и поверхностно дышим, когда волнуемся, глубоко и спокойно дышим, когда нам хорошо.

Этот механизм работает и в обратном направлении: своим дыханием мы можем регулировать состояние нашей нервной системы – прекращать мышечные спазмы, регулировать давление, успокаиваться. Диафрагмально-релаксационное дыхание, что это? Это дыхание «животом» с вдохом через нос и длинным, медленным выдохом через рот. Брюшной тип дыхания позволяет снизить избыточную нагрузку на сердечно-сосудистую систему. Такое дыхание поддерживает активное состояние дыхательных мышц диафрагмы и брюшной стенки, благоприятно воздействует на работу почек, нормализуется сон, эффективно снимает мышечные спазмы и головные боли.

**2. В режиме «Температурное биоуправление»** формируется навык управления периферической температурой. Особо важное значение это имеет для детей и подростков в периоды интенсивного роста и созревания корковых структур головного мозга. Изменение периферической температуры является следствием сужения и расширения сосудов. Когда периферические сосуды расширены, увеличивается объем протекающей через них крови и кожа становится более теплой, и наоборот.

**3. В режиме «Лого»** отрабатывается постановка «речевого дыхания»; тренируется звукопроизношение при оптимизации дыхательной функции; оптимизируется темп, ритм и мелодичность речи; достигается снижение физиологической цены речи. Этот тип сеанса предназначен для работы с логопедическими нарушениями и при коррекции заикания и логоневрозов.

**4.В режиме «ЭМГ-БОС и ЭМГ- «Джекобсон»** вырабатывается навык общей мышечной и психоэмоциональной релаксации; развивается или восстанавливается мышечное чувство; тренируется навык координированного управления мышечным напряжением. Мышечный тонус - постоянная (фоновая) активность мышечных тканей, обеспечивающая их готовность к действию. Тонус является одним из проявлений гомеостаза в организме и одновременно одним из механизмов его поддержания.

Относительными противопоказаниями к применению этой программы являются грубые нарушения интеллекта, внимания, памяти, тяжелые формы невротических расстройств, соматические и эндокринные заболевания в стадии обострения, эпилепсия.

Психопрофилактическая и психокоррекционная работа рекомендована для работы с детьми начиная с 6-летнего возраста и взрослыми. Использование его широких возможностей способствует:

- повышению стрессоустойчивости и адаптационных ресурсов организма;
- нормализации психоэмоционального состояния (купирование избыточного психоэмоционального напряжения, стресса, тревоги, страха, депрессивных состояний), предупреждение психосоматических заболеваний;
- оздоровлению, повышению сопротивляемости организма;
- повышению концентрации внимания и работоспособности;
- профилактике отклонений личностного развития и поведенческих расстройств;
- подготовке к работе в условиях повышенных психоэмоциональных нагрузок;
- расширению возможностей социально-психологической адаптации;
- развитию психологической компетентности родителей.

В ДОО используются «доброжелательные» технологии «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Постер-технологии» личных достижений детей.

**«Утро радостных встреч»** проводится с целью благоприятного вхождения ребёнка в группу, формирования положительных межличностных отношений, поддержания интереса детей к сверстникам, создания атмосферы доброжелательности и защищенности в группе. Как прошло утро зависит, как пройдёт день. Приветливая встреча детей влияет на настроение, дисциплинированность и работоспособность в течение всего дня. Позитивный микроклимат во время утреннего приёма способствует объединению детей. Если дети знают, что их ждут и им будут рады, они с большим желанием идут в детский сад. В этом смысле «Утро радостных встреч» в группе – время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других, по их словам, и делам. Это время и место естественного формирования ключевых компетентностей. «Утро радостных встреч» - это встреча каждый день. До завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели предыдущий день, делятся своими переживаниями и впечатлениями, строят планы. Общение позволяет формировать, структурировать и озвучивать мысли, учиться слушать и понимать окружающих, представлять (презентовать) себя другим, заинтересовывать собой, своими идеями.

**«Гость группы»** — технология вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс группы, при котором родители являются носителями важной информации, практических умений, нужной для решения проектной задачи. Чаще всего эта форма взаимодействия используется при ознакомлении детей с трудом взрослых. Её суть заключается в том, что родители приходят в группу детского сада и рассказывают детям о своей профессии, орудиях труда и результатах своей деятельности. Наряду с этим, некоторые «гости» рассказывают о своих увлечениях и хобби. Дети на такой встрече задают гостю различные интересующие их вопросы. Положительным плюсом встреч в таком формате является эмоциональное состояние детей. Ребёнок, чей родитель приходит на встречу, испытывает чувство гордости, радости, чувствует себя лидером, находится под всеобщим вниманием.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФГОС ДО, п. 2.11.2), (ФОП ДО, п. 24, стр. 152)**

#### **Взаимодействие педагогических работников с детьми (ФАОП ДО, п.38, стр. 460)**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности.

**В совместной и в самостоятельной деятельности** ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогом и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения **культурными практиками**. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте



возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных **позитивных качеств**.

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы ДО.

**Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.** В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

**Игра** в педагогическом процессе выполняет различные **функции**: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

<p>У Т Р Е Н Н И Й  О Т Р Е З О</p>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая <u>в утренний отрезок времени</u>, включает (ФОР ДО, п.24.10, стр. 154):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -Игровые ситуации</li> <li>– -Индивидуальные игры</li> <li>– -Игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</li> <li>– -Беседы с детьми по их интересам</li> <li>– -Развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>– -Практические, проблемные ситуации</li> <li>– -Упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</li> <li>– -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>– - Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</li> <li>– -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> </ul>
---	---	---

<b>К В Р Е М Е Н И</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- -Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>- -Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- - Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>- -Двигательная деятельность</li> </ul>
	<p><b>Занятия</b> (ФОП ДО, п.24.11 - 24.14. стр. 155)</p> <p>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.</p> <p><a href="#">(Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания", табл. 6.6)</a></p>	<p><b>Занятие</b> рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.</p> <p>Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.</p>
<b>П Р О Г У Л К А</b>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,</b> включает (ФОП ДО, п.24.15, стр. 155):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>

<b>В Т О Р А Я  П О Л О В И Н А  Д Н Я</b>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая <u>во вторую половину дня</u>, включает (ФОП ДО, п.24.16, стр. 156):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>– -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>– -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>– -Опыты и эксперименты</li> <li>– -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>– -Чтение художественной литературы</li> <li>– -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>– -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>– -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>– -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>– -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>– -Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>
	<p><b>Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики (ФОП ДО, п. 24.18 – 24.22, стр. 157)</b></p>	<p>Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.</p>
		<p><b>К культурным практикам</b> относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.</p> <p><b>Культурные практики</b> предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);</li> <li>– в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);</li> <li>– в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);</li> <li>– коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник</li> </ul>

		<p>(коммуникативная инициатива);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).</li> <li>– В процессе <b>культурных практик</b> педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.</li> </ul>
--	--	--

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Термин «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Начало занятий не ранее 8.00. Окончание занятий не позднее 17.00.

	Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (не более)
От 1,5 до 3 лет	10 мин	20 мин
От 3 до 4 лет	15 мин	30 мин
От 4 до 5 лет	20 мин	40 мин
От 5 до 6 лет	25 мин	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
От 6 до 7 лет	30 мин	90 мин

### 2.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

- в игровой практике ребенок	Сюжетно-ролевая, режиссерская,	игра-драматизация,	строительно-конструктивные	игры:
------------------------------	--------------------------------	--------------------	----------------------------	-------

<p>проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива):</p>	<p>направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.                  Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги, организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).</p>
<p>- в продуктивной -созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания):</p>	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.                  Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и др.                  Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>
<p>- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива):</p>	<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
<p>- в коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива)</p>	<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель</p>

	<p>обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p>- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</p>	<p>Литературная гостиная – (чтение художественных произведений). «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть).</p>

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
Театр в чемодане	+	+		+	В соответствии с детской инициативой, но не реже одного раза в месяц
Телецентр		+	+	+	В соответствии с детской инициативой, но не реже одного раза в месяц
Свободная игра	+	+	+	+	Ежедневная
Целевые прогулки	+		+	+	Согласно календарно-тематическому планированию
Детский досуг	+		+	+	Согласно календарно-тематическому планированию
Творческие мастерские	+	+	+	+	В соответствии с детской инициативой



Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФГОС ДО, п. 2.11.2), (ФОП ДО, п. 25, стр. 157)**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для **организации свободной самостоятельной деятельности** детей является **утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.**

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для **поддержки детской инициативы** педагог учитывает следующие условия:

- 1) возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности **(ФГОС ДО, п. 3.2.5);**
- 2) организовывать ситуации для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей **(ФГОС ДО, п. 3.2.5);**
- 3) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения;
- 4) осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 5) оказывать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) **(ФГОС ДО, п. 3.2.5);**

- 6) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 7) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 8) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 9) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 10) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 11) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 12) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

возраст	Проявление детской инициативы	Способы поддержания детской инициативы
<b><u>3 - 4 года</u></b>	У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы.	Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

	Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	
<b><u>4 - 5 лет</u></b>	У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	<p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразные и постоянно меняющиеся (смена примерно раз в два месяца).</p>
<b><u>5 - 7 лет</u></b>	Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со	Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог

	<p>стороны взрослых.</p>	<p>создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	--------------------------	--

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов**:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

#### **2.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Инициатива — положительное качество личности, проявляющееся как внутреннее побуждение и способность начать новое дело, сделать первый шаг, самостоятельно принять решение при возникновении личных и общественных проблем. Инициативную личность, соответственно, можно рассматривать как социально активную, способную брать на себя руководящую роль, ответственность и самостоятельно добиваться поставленной цели. Таким образом, инициативность выступает как интегративное качество личности, характеризующееся мотивационной готовностью к выполнению той или иной деятельности, определенными знаниями (представлениями) о ходе её выполнения, соответствующими как репродуктивными, так и продуктивными умениями, а также осознанным отношением к цели и результату деятельности.

Чтобы добиться от ребёнка инициативности, воспитатель прежде всего опирается на его **индивидуальные** особенности. При этом развитие инициативности носит не эпизодический, а **систематический характер**, а сами задания, усложняясь, требуют от ребёнка всё большего проявления этого качества.

Для реализации **индивидуального** подхода педагог старается подобрать к каждому воспитаннику свой «ключик». Например, одному ребёнку легче быть инициативным при обсуждении проблемных ситуаций, другому — когда нужно придумать истории с опорой на сцены, третьему — во время самостоятельной разработки программы и т. д.

**Систематичность** состоит в том, что воспитатель постоянно создаёт ситуации для проявления инициативности детей. Например, просит догадаться, что обозначает символ на карточке для программы, или самостоятельно придумать программу, чтобы рыцарь дошёл до нужного места. Воспитатель постоянно стимулирует детей высказывать свою точку зрения, выражать своё мнение, по сути, вынуждая их принимать самостоятельные решения. Подобные задания предлагаются не от случая к случаю, а на каждом занятии. В результате такого подхода не просто создаются благоприятные условия для проявления самостоятельности и инициативности детей — у них формируются предпосылки для развития волевых качеств и ответственного отношения к результатам своих действий.

**Постепенность усложнения** задач требует от детей инициативности — не сразу, а начиная с малого — с небольшой самостоятельной работы или проблемного задания. Потом ребёнок участвует в обсуждении, высказывает свою точку зрения. С каждым разом педагог всё чаще и чаще предоставляет всем детям возможность проявить инициативность. Например, сначала программу для рыцаря дети составляют по образцу,

затем пробуют составить самостоятельно. Наконец, создавая свои анимации, дети проявляют максимальную инициативность и самостоятельность.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, п. 39.3, стр. 467):**

Организация взаимодействия с семьей является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основная цель взаимодействия с родителями (законными представителями) - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи, обеспечивающие реализацию цели:

- а) выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- б) вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- в) внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- г) создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- д) повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Направления, обеспечивающие взаимодействие семьи и дошкольной организации:

- а) аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- б) коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- в) информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат взаимодействия с родителями (законными представителями):

- а) организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- б) повышение уровня родительской компетентности;
- в) гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Взаимодействие с родителями, организованное на базе дошкольной образовательной организации:

- имеет дифференцированный подход,
- учитывает социальный статус,
- учитывает микроклимат семьи,
- учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада,
- способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

### 2.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Основные формы взаимодействия с семьей

<p><b>Взаимопознание и взаимоинформирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы;</li> <li>– анкетирование;</li> <li>– сочинения;</li> <li>– посещение коррекционно-развивающих занятий - по плану и по запросам родителей (законных представителей)</li> <li>– организация дней открытых дверей в детском саду;</li> <li>– собрания - встречи (взаимообмен разнообразными фактами из жизни детей в детском саду и семье, ориентированные на развитие доверительных отношений между педагогами и родителями;</li> <li>– индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) - по плану и по запросам родителей (законных представителей).</li> <li>– непосредственное общение (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях);</li> <li>– опосредованное общение (письменные формы общения): стенды, газеты, журналы (рукописные, электронные), семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (детского сада, органов управления образованием), а также электронная почта, мессенджеры (Телеграм), социальные сети (ВКОНТАКТЕ), ящик для предложений (записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей).</li> </ul>
<p><b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конференции (в том числе и онлайн - конференции) ;</li> <li>– родительские собрания (общие детсадовские, городские, областные);</li> <li>– родительские и педагогические чтения;</li> <li>– лекции; вебинары;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– тренинги.</li> </ul>
<p><b>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</b></p>	<p><b>Традиционные формы и инновационные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр);</li> <li>– викторины, педагогические калейдоскопы, диспуты, клубы по интересам, конкурсы, "Вечера вопросов и ответов";</li> <li>– <i>семейные художественные студии</i> — мастерские, объединяющие семьи обучающихся для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера; совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, рукоделию (по выбору родителей); встречи с интересными людьми; посещение музеев;</li> <li>– <i>семейные праздники</i> — это особый день, объединяющий педагогов и семьи обучающихся по случаю какого-либо события (День матери, День отца, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).</li> <li>– <i>семейный театр</i> - творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада), созданное не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры.</li> <li>– <i>проекты</i> – предполагает изменение роли воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, что помогает научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, обучающимся и родителям, к своей личности. Проект объединяет усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.</li> <li>– <i>Семейный календарь</i> может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей обучающихся; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.  <u>I часть</u> - <i>инвариантная</i> часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать сведения:</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей;</li><li>– о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей;</li><li>– о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях;</li><li>– о мероприятиях, проводимых для семей обучающихся в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.);</li><li>– рекомендации о проведении «дня театра» в семье;</li><li>– о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье;</li><li>– о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком;</li><li>– афоризмы о воспитании;</li><li>– рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье - семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города).</li></ul> <p><u>II часть</u> - <i>вариативная часть</i>, планируемая семьей, может содержать сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– о семейных праздниках - днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье;</li><li>– о семейных прогулках, поездках, о семейном отдыхе (отпуск родителей);</li><li>– о достижениях ребенка.</li></ul>
--	---

Организация взаимодействия направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

#### **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП ДО, п.43, стр. 554)**

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, что позволяет обеспечить единство требований участников образовательного процесса в формировании полноценной личности, создать предпосылки для дальнейшего разностороннего развития детей. Успех коррекционной работы в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации заключается в логопедизации всего образовательного процесса.

#### **Цели и задачи программы коррекционно-развивающей работы**

**Цель программы коррекционно-развивающей работы:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей (ООП) детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Подходы к организации программы коррекционно-развивающей работы**

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы **предусматривает** вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:**

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (ОНР, I-й уровень речевого развития; ОНР, II-й уровень речевого развития; ОНР, III-й уровень речевого развития, ОНР, IV-й уровень речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР),
- механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи **регламентирует**

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и **обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;**
- **самостоятельную деятельность обучающихся** с тяжелыми нарушениями речи;
- **взаимодействие с семьями обучающихся** по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- 1) **Принцип комплексного изучения ребенка** с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех **направлениях**:
  - 1.1) *анализ первичных данных*, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
  - 1.2) *психолого-педагогическое изучение* обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
  - 1.3) *специально организованное логопедическое обследование* обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

- 2) **Принцип учета возрастных особенностей** обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
- 3) **Принцип динамического изучения** обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
- 4) **Принцип качественного системного анализа результатов** изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**Организация коррекционной работы по выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии (ФАОП ДО, п. 43.1, стр. 554)**

В образовательной практике определяются нижеследующие категории **целевых групп** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (ФОП ДО, п. 27.2, стр. 166).

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ЦПМПК и/или коллегиального заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. (ФОП ДО, 28.7.1, стр. 171)

**Оказание адресной психологической помощи целевым группам обучающихся и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения**

<b>Целевые группы обучающихся (ФОП ДО, п. 27.2, стр. 166)</b>	<b>Оказание адресной психологической помощи и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения (ФОП ДО, п.27.8, стр. 167)</b>
<b>1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;</b>	Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основании заключения ППк МБДОУ (ФОП ДО п. 27.7, стр. 167)
<b>2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП): - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в</b>	Коррекционно-развивающая работа осуществляется по ФАОП ДО. <b>ФОП ДО п. 28.5, стр. 170</b> - Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами

<p>порядке, установленном законодательством РФ;</p>	<p>коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p>
<p>– обучающиеся по индивидуальному плану (расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p> <p><b>ФОП ДО, п. 28.6, стр. 170</b> - КРР с детьми, находящимися <b>под диспансерным наблюдением</b>, в том числе <b>часто болеющие дети</b>, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p> <p><b>ФОП ДО, п. 28.6.1, стр. 170</b> - Направленность КРР с детьми, находящимися <b>под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми</b> на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>– снижение тревожности;</li> <li>– помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>ФОП ДО, п. 28.6.2, стр. 171</b> - Включение <b>часто болеющих детей</b> в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p><b>Одаренные обучающиеся</b></p>	<p><b>ФОП ДО, п. 28.7, стр. 171</b> - Направленность КРР с <b>одаренными</b> обучающимися на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>– сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>– организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</li> </ul>
<p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</b></p>	<p><b>ФОП ДО, п. 28.8, стр. 171 - Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul> <p><b>ФОП ДО, п. 28.8.1, стр. 172 -</b> Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.</p> <p><b>ФОП ДО, п. 28.8.2, стр. 172 -</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.</p>
<p><b>3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в</b></p>	<p>К данной категории относятся дети, обозначенные в Перечне, представленном в <a href="#">Федеральном законе от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</a>, статья 1</p> <p>Коррекционно – развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы</p>

<p>нормативно установленном порядке;</p>	<p>осуществляется с Годовым планом воспитательно-образовательной работы дошкольной образовательной организации на учебный год.</p>
<p><b>4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении</b> (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p>	<p>Понятие семьи, находящейся в социально опасном положении, закреплено в <a href="#">Федеральном законе от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статья 1.</a></p> <p>Коррекционно – развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется с Годовым планом воспитательно-образовательной работы дошкольной образовательной организации на учебный год.</p>
<p><b>5) обучающиеся «группы риска»:</b> проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</p>	<p><b>ФОП ДО, п. 28.9, стр. 172</b> - К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы с психологическим здоровьем;</li> <li>– эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);</li> <li>– поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита);</li> <li>– проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);</li> <li>– проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</li> </ul> <p><b>ФОП ДО, п. 28.9.1, стр. 172</b> - <b>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения</b> на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>– развитие рефлексивных способностей;</li> <li>– совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul> <p><b>ФОП ДО, п. 28.9.2, стр. 172</b> - <b>Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение</b></p>



индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).
--

**Содержание работы специалистов в период обследования (дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций)**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

**Содержание дифференциальной диагностики учителем – логопедом речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ДО, п. 43.10, стр. 558 - 561)**

**Обследование строится с учетом следующих принципов:**

1. *Принцип комплексного изучения* ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
  - а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
  - б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
  - в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. *Принцип учета возрастных особенностей* детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
3. *Принцип динамического изучения* детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения* ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этипатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

В начале учебного года все специалисты детского сада, работающие с детьми с ТНР, проводят комплексное обследование, которое позволяет провести качественную педагогическую и психологическую диагностику и разработать стратегию эффективной направленности коррекции. По результатам диагностики педагоги дают свои заключения об уровне речевого, психического, физического развития ребенка, выносятся коллегиальное заключение.

Комплексное обследование входит в диагностический блок. Диагностический блок является одним из направлений коррекционно-развивающей работы, которую ведет учитель – логопед и специалисты, работающие с детьми группы комбинированной направленности. Задача диагностического блока - определить уровень общего и речевого развития каждого ребенка. Результаты данного обследования показывают, что наряду с различными отклонениями в фонетике, лексике и грамматике у большинства детей нарушены в той или иной степени психические процессы памяти, внимания, мышления, навыки конструктивной деятельности и т.п.

В диагностическом блоке эффективно взаимодействуют учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, родители. Педагогическая диагностика (мониторинг) включает в себя диагностику развития ребенка (комплексное обследование), оформление коллегиального заключения, знакомство родителей с результатами обследования и построение индивидуальной траектории развития ребенка.

Таким образом, создается оптимальное равновесие между образовательными воздействиями и индивидуально-потенциальными возможностями каждого ребенка как основного субъекта образовательного процесса. Комплексный подход предполагает сочетание педагогической и развивающей работы, когда наряду с коррекционным воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Взаимодействие специалистов позволяет наиболее полно использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия, повысить эффективность работы, увеличить процент детей, выпущенных с грамотной речью и правильным произношением, повысить качество образовательного процесса.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, п. 43.11, стр. 561 - 567)**

Направления, задачи и содержание коррекционной работы с обучающимися с ТНР в соответствии с уровнем речевого развития описаны в [«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет» \(автор Н. В. Нищева\)](#), представленной в [«Навигаторе образовательных программ дошкольного образования»](#):

Общее недоразвитие речи				Фонетико – фонематическое недоразвитие	Темпо-ритмическая организация речи (заикание)
Первый уровень речевого развития	Второй уровень речевого развития	Третий уровень речевого развития	Четвертый уровень речевого развития		
<b>ФАОП ДО, п. 43.11.1, стр. 562</b>	<b>ФАОП ДО, п. 43.11.2, стр. 562</b>	<b>ФАОП ДО, п. 43.11.3, стр. 563</b>	<b>ФАОП ДО, п. 43.11.4, стр. 564</b>	Старшая группа <b>ФАОП ДО, п. 43.11.4.1, стр. 565</b>	Средняя группа <b>ФАОП ДО, п. 43.11.4.3, стр. 566</b>
				Подготовительная группа	Старшая группа <b>ФАОП ДО, п. 43.11.4.3,</b>

				<b>ФАОП ДО, п. 43.11.4.2, стр. 566</b>	<b>стр. 566</b>
					Подготовительная группа <b>ФАОП ДО, п. 43.11.4.4, стр. 566</b>

<b>Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда</b>	<b>Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога</b>
<p><b>Коррекционно - развивающая работа учителя - логопеда</b> строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логопедические воздействия учителя-логопеда;</li> <li>– взаимодействие с педагогом - психологом, неврологом, воспитателями, родителями.</li> </ul>	<p><b>Коррекционно - развивающая работа педагога - психолога</b> строится на основе психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития обучающихся; анализ личных дел и медицинских карт обучающихся.</li> <li>– Коррекционно-развивающие занятия с детьми.</li> <li>– Взаимодействие со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями)</li> <li>– Участие в ППк образовательной организации, сотрудничество с ЦМППК г.Белгорода</li> </ul>
<p>Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуальными или малыми подгруппами.</p> <p>Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей.</p> <p>Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 1 года до 3 лет.</p> <p>Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.</p> <p>Учитель-логопед детского сада является членом психолого - педагогического консилиума дошкольной образовательной организации (<a href="#">Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября</a></p>	<p>Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально и малыми подгруппами, которые формируются на основе рекомендаций ЦМППК и/или ППк (с письменного согласия родителей).</p> <p>Помимо непосредственно работы с детьми участвует в проведении педагогических советов в ДОО, принимает участие в методических объединениях, ведёт консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями, в т.ч. в рамках консультативных часов.</p> <p>Педагог - психолог детского сада является членом психолого - педагогического консилиума дошкольной образовательной организации (<a href="#">Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»</a>)</p>

<u>2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» )</u>	
---	--

### 2.6.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Работа педагогического консилиума (ППк)** осуществляется на основании «Положения о педагогическом консилиуме МБДОУ», разработанного в соответствии с приказом министерства образования Белгородской области №2030 от 10.07.2023 г. «Об утверждении методических рекомендаций».

ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации **с целью** создания оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

#### **Задачи ППк:**

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк состоит из председателя ППк, заместителя председателя ППк, секретаря ППк (определенного из числа членов ППк, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, воспитателей. Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени. Обследование детей, консультирование детей и их родителей (законных представителей) специалистами ППк осуществляется бесплатно.

Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей). Обследование обучающегося производится в присутствии родителей (законных представителей). Результаты обследования заносятся в протокол обследования.

Дата и время проведения заседания ППк определяется исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизиологических и иных индивидуальных особенностей ребенка.

При проведении заседания ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Заключение и рекомендации ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в день проведения обследования, а до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

ППк может рекомендовать родителям обращение в ЦПМПк, а также в учреждения здравоохранения и/или социальной защиты.

Информация о проведении обследования детей специалистами ППк, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) третьим лицам не допускается, за исключением случаев, установленных законодательством Российской Федерации.

**В дошкольном учреждении функционирует логопедический пункт.**

**Задачи логопункта:**

В логопункт зачисляются дети дошкольного возраста:

- имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);
- имеющие заключения ППк, с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ОП ДО, развитии социальной адаптации;
- имеющие высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом.

Для коррекционной работы оборудован кабинет учителя-логопеда, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам развития речи, материалы по обследованию детей. Квалифицированную помощь детям оказывает учитель-логопед.

**Организация режима и функционирования логопункта МБДОУ.**

Организацию логопункта как структурного подразделения определяет распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75(ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Логопедическая диагностика осуществляется не менее 2-х раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающегося, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушение речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики, с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ЦПМПк, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление обучающихся в логопункт и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего.

Количество детей, занимающихся одновременно в логопункте, составляет не более 25 детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога и других педагогических работников.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ЦПМПК с рекомендациями об обучении по АОП ДО составляет не менее 2-х логопедических занятий в неделю(в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих заключение ППК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ОП ДО, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), составляет не менее 2-х логопедических занятий в неделю(в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет не более 10 мин.

для детей от 3 до 4 лет не более 15 мин.

для детей от 4 до 5 лет не более 20 мин.

для детей от 5 до 6 лет не более 25 мин.

для детей от 6 до 7 лет не более 30 мин.

В дошкольном учреждении функционирует сенсорная комната, которая представляет собой специально оборудованное отдельное помещение, предназначенное для осуществления психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической работы и психологического консультирования, проведения логопедического обследования и коррекционно-развивающей работы с детьми. Сенсорная комната является рабочим местом педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда для решения задач логопедической и психологической службы. Комплекс занятий, проводимых в сенсорной комнате, осуществляется с целью устранения имеющихся нарушений в психической и эмоциональной сфере, речевых нарушений.

Сенсорная комната - это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами воздействия на все органы чувств.

РППС сенсорной комнаты позволяет решать:

- коррекцию и развитие высших психических функций воспитанников;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.

На базе сенсорной комнаты в ДОО проводятся коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные).

Цель: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья детей.

Задачи:

- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии;
- развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;
- оказание помощи в создании оптимальных условий в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия;
- проведение логопедического обследования;
- проведение коррекционно-развивающей работы.

Основные направления и содержание работы сенсорной комнаты:

- Работа сенсорной комнаты направлена на коррекцию психических отклонений в развитии детей, коррекцию речевых нарушений.
- Занятия в сенсорной комнате проводятся в форме упражнений, бесед, игр и др.
- Время сеансов в сенсорной комнате от 10 до 30 минут. Для возбудимых детей длительность сеанса сокращается. При использовании сенсорной комнаты, как помещения для психотерапии, время сеанса определяется педагогом-психологом индивидуально.
- Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог лично берут детей на занятие в сенсорной комнате из группы и по окончании возвращают их в группу согласно графику.
- Противопоказания: соматические и психоневрологические заболевания (учитываются специальные рекомендации врача психиатра, невропатолога), аллергия, инфекционные заболевания.
- Планирование, изучение и внедрение в практику передового психологического опыта, новейших достижений педагогической, психологической, других специальных наук, а также новых психологических и педагогических технологий.
- Разработка дидактических и методических материалов в соответствии с направлением работы сенсорной комнаты.

По состоянию на 30 августа 2024 года в ДОО функционируют 5 групп комбинированной направленности, которые посещают здоровые дети и дети с ОВЗ (14 детей с ТНР).

**Группа комбинированной направленности** – группа, в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы. Для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе основной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной программе дошкольного образования.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией развития речи детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ рабочей программы воспитания**

**2.7.1.1.Общая цель** воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Целями рабочей программы воспитания, в части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:**

- 1) Формирование у дошкольников представлений о социальной действительности родного города/края
- 2) Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения.



**Общие задачи воспитания в ДОО: (ФОР ДО, п.29.2.1.2, стр. 174)**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются (ФАОП ДО, п. 49.5, стр. 719)**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Учитывая контингент обучающихся групп комбинированной направленности в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п.Прохоровка Прохоровского района Белгородской области (дети с тяжелыми нарушениями речи), при разработке **части формируемой участниками образовательных отношений** рабочей программы воспитания были выделены к реализации следующие **задачи**:

1. Формирование равноправных отношений между обучающимися.

2. Приобщение обучающихся с ОВЗ (в том числе детей – инвалидов) к основам культуры и цивилизации, обеспечение включения в общество, подготовка к активному участию в социальной жизни
3. Преодоление внутренних противоречий и изменение модели поведения по отношению к детям с ОВЗ и инвалидам, детям – инвалидам, детям с иной этнокультурой (замена представления «не такой, как все, значит плохой, чужой» на представления «не такой, как все, значит интересный, вызывающий желание найти точки соприкосновения, расширить границы своего восприятия»);
4. Развитие способности к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.

**2.7.1.2.** Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**2.7.1.3.** Принципы реализуются в **укладе Организации**, включающем

- воспитывающие среды,
- общности,
- культурные практики,
- совместную деятельность

– события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Социокультурным контекстом** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы и является вариативной составляющей воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. *(ФАОП ДО, п. 49.1.3.3, стр. 696)*

**Социокультурный контекст (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Микрорайон, в котором находится МБДОУ расположено в центре поселка Прохоровка, введено в эксплуатацию в 1968 году. В 2019 был осуществлен капитальный ремонт МБДОУ. Образовательная деятельность ведется в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Ближайшее окружение: МБОУ «Прохоровская гимназия», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок», ФСК «Олимп», районная детская библиотека, дом культуры, дом детского творчества. Это позволяет расширить спектр возможностей МБДОУ по решению задач социально-личностного, познавательного, физического, речевого и художественно-эстетического развития дошкольников, а также способствует созданию положительного имиджа МБДОУ.

В МБДОУ функционирует музыкально-спортивный зал, медицинский и методический кабинеты, кабинет музыкального руководителя, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната, помещение пищеблока, отвечающее современным требованиям и оснащенное необходимым технологическим оборудованием. На территории оборудованы 6 игровых площадок с павильонами, футбольное поле, спортивная площадка с бесшовным покрытием, оборудованная баскетбольными щитами, спортивной стенкой и т.д., метеоплощадка, огород, фитозона, аптекарская зона, поляна сказок, летняя театральная зона, мини-аллея Славы.

**Уклад** в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания, уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО. Уклад жизни ДОО определен общественным договором участников образовательных отношений, опирается на правила внутреннего распорядка, кодекс профессиональной этики кодекс доброжелательного общения, содержит традиции региона, муниципального образования и организации, задает культуру поведения сообщества, определяет способы взаимодействия между педагогами и детьми, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Цель и смысл деятельности ДОО, её	Цель и смысл деятельности ДОО Цель: Создание современных условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, осуществление
-----------------------------------	--

<p>миссия</p>	<p>педагогического сопровождения личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Смысл деятельности МБДОУ заключается в успешной позитивной социализации дошкольника.</p> <p>Миссия ДОО состоит в реализации прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающих равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, с учетом интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников, социальных партнеров; в сплочении, укреплении социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li> <li>• Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования</li> <li>• Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>• Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО отличается внешней атрибутикой: <u>эмблема ДОО</u> (логотип «Ромашка») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах, на территории ДОО; внешний облик <u>помещений</u> ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, с учетом его названия («Радуга», «Затейники», «Радость», «Ягодка», «Капелька», «Росинка»).</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Взаимоотношения в ДОО строятся на принципах ценностного единства и сотрудничества всех участников воспитательного процесса, с учетом кодекса профессиональной этики и поведения, кодекс доброжелательного общения, правил внутреннего распорядка.</p> <p>С <u>партнерами</u> ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество используя принцип полисубъектности.</p> <p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов (например, «Бессмертный полк»). Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.</li> <li>2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.</li> <li>3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.</li> </ol>

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Ритуалы ДОО:

- исполнение гимна РФ на торжественных мероприятиях;
- еженедельное поднятие флагов РФ, Белгородской области, Прохоровского района;
- утренний и вечерний «круг»;
- поздравление именинников с участием сказочных и мультипликационных персонажей (ростовые куклы);

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «6 февраля - День освобождения п.Прохоровка», «12 июля – День танкового сражения под Прохоровкой», «5 августа - День освобождения Белгорода», «Международный женский день», «День Победы», «День полиции» (встреча кадетов с сотрудниками ОМВД), «День российского флага», «День матери», «День семьи, любви и верности», «»);
- сезонных праздников («Осень золотая», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День зимних видов спорта», «Снежный город Эколят», «Неделя безопасности», «Книжкаина неделя»);
- выставок совместного творчества детей и родителей;
- мастерской Деда Мороза;
- социальных акций («Бессмертный полк», «Помним и гордимся», «Георгиевская ленточка», «Я помню, я горжусь», «Мирные окна победы», «Поздравь ветерана», «Зеленый патруль», «Внимание – дети!»);
- экологические акции и мероприятия («Сбор макулатуры», «Привел в порядок себя – приведи в порядок планету» (организация субботников в группе и на территории детского сада), «Наш чудесный огород» (посев семян и уборка урожая), «Синичкин день» (помощь зимующим птицам), «Посади дерево (куст, цветок)»);
- на уровне группы («Моя семья»; «Мама разные нужны - мамы разные важны»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами, театральными постановками в соседнюю группу).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

	<p>МБДОУ традиционно принимает участие в <i>воспитательно-значимых проектах</i> различного уровня:</p> <p><i>на федеральном уровне:</i> творческие конкурсы, олимпиады по различной тематике;</p> <p><i>на региональном уровне:</i> творческие и интеллектуальные конкурсы «Неопалимая купина», «Мозаика детства», «Эколята-дошколята – друзья природы» и др., участие в проектной деятельности «Здоровый дошкольник» и др.</p> <p><i>на муниципальном уровне:</i> экологическая акция «Покорми птиц зимой», патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.</p> <p><i>на институциональном уровне:</i> проект «Юные помощники полиции» (кадеты), «Радуга профессий», экологические акции «Дерево в ладошке», «Посади дерево (куст, цветок)».</p> <p><u>Особые нормы этикета</u> – Кодекс дружелюбного общения в ДОО (руководителя, педагога, воспитанника, родителя)</p>		
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p><b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b></p>		
	<p><b>Вид помещения</b></p>	<p><b>Направления воспитания</b></p>	<p><b>Оснащение</b></p>
	<p>Территория ДОО</p>	<p>Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, эстетическое, социальное, трудовое воспитание</p>	<p>На фасаде ДОО установлен флаг РФ. На территории МБДОУ создана «аллея памяти», «аллея выпускников», цветники и клумбы, «альпийская горка», метеоплощадка, экологическая тропа, фитонцидный уголок, мини-огород, где у воспитанников есть возможность принять участие в «Трудовых десантах», «экологических акциях», «трудовых марафонах» и приобщиться к элементарной трудовой деятельности.</p>
<p>Коридоры ДОО</p>	<p>Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, эстетическое, социальное воспитание</p> <p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ, родителями, воспитанниками.</p>	<p>Стенды для родителей, сотрудников, визитка ДОУ; Стенд с символикой РФ, Белгородской области, Прохоровского района (флаг, герб, гимн, достопримечательности); Фотогалерея памяти героев «Бессмертного полка» с участием кадетов детского сада «Помним! Гордимся! Чтим!»; Фотогалерея достопримечательностей Прохоровского района; Рекреационная зона по ПДД;</p>	

			Выставка рисунков детей ЖК – Телевизор для новостной трансляции
	Музыкально-спортивный зал	Физическое и оздоровительное, социальное, познавательное, патриотическое, духовно-нравственное  Занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, проектор, интерактивная доска. Пианино, аккордеон Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы, декорации Ростовые куклы для детей и взрослых Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Дорожки здоровья Нетрадиционное физкультурное оборудование
	Участки	Физическое и оздоровительное, социальное, познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое  Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, спортивное оборудование. Метеоплощадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа Аптекарская грядка. Рокарий. Сад камней.
	Физкультурная площадка	Физическое и оздоровительное Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивная площадка с бесшовным покрытием, с баскетбольными щитами; Спортивное оборудование; Оборудование для спортивных игр; Футбольное поле Прыжковая яма Бум разноуровневый



<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p><i>Социокультурный контекст</i> - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.</p> <p>ДОО находится в центральной части поселка. Микрорайон характеризуется наличием социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: МБОУ «Прохоровская гимназия», Центральная детская библиотека, Центр культурного развития, ФСК «Олимп». В шаговой доступности Аллея славы, мемориальный комплекс «Вечный огонь». В небольшой удаленности находится музей-заповедник «Третье ратное поле России», библиотека Н.И. Рыжкова, парк культуры и отдыха, спортивный стадион «Юность», Пушкинский сквер. Большая часть данных учреждений является социальными партнерами МБДОУ, с которыми заключен договор о сотрудничестве, разработан план совместных мероприятий.</p> <p>Педагоги обращают особое внимание, сотрудничеству с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.</p>
--	--

<p><b>Воспитывающая среда</b></p>	<p>определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность</p>
<p><b>Общности (сообщества) Организации:</b> (<i>ФАОП ДО, п. 49.1.3.2, стр. 694</i>)</p>	<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО выделяются следующие общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагог - дети</li> <li>Родители (законные представители) - ребёнок (дети)</li> <li>Педагог - родители (законные представители)</li> <li>Дети-дети</li> <li>Педагог-педагог</li> </ul>

	Родители (законные представители) – родители (законные представители)
--	---

	<p><b>1. Профессиональная общность</b></p>	<p>Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> <li>- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul>
--	--	---

	<p><b>2.Профессионально-родительская общность</b></p>	<p>Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
	<p><b>3.Детско-взрослая общность:</b></p>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
	<p><b>4.Детская общность:</b></p>	<p>Общество других детей, как условие полноценного развития личности ребенка (приобретение способов общественного поведения, под руководством воспитателя ребенок учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности</p>
<p><b>Деятельности и культурные практики</b></p>	<p>Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие <b>основные виды деятельности и культурные практики:</b></p>	

<p><i>(ФАОП ДО, п. 49.1.3.4, стр. 696)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));</li> <li>– культурные практики (активная, самостоятельная <u>апробация</u> каждым ребенком инструментального и ценностного <u>содержаний, полученных от педагогического работника</u>, и способов их реализации в различных видах деятельности <u>через личный опыт</u>);</li> <li>– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).</li> </ul> <p><b>Описание средств реализации цели воспитания подробно описано в данной Программе в пункте 14 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.</b></p>
<p><b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b> <i>(ФОП ДО, п. 29.3.5.3, стр. 186)</i></p>	<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.</p> <p>К основным видам организации <b>совместной деятельности</b> в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>– социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>– чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>– разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;</li> <li>– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>– организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тп),</li> <li>– экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тп), посещение спектаклей, выставок;</li> <li>– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</li> </ul>
<p><b>События</b> <i>(ФОП ДО, п. 29.3.5.2, стр.</i></p>	<p>Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не</p>

185)	<p>только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.</p>
------	---

#### 2.7.1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания (ФАОП ДО, п. 49.1.4, стр. 697)

**Планируемые результаты воспитания** носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания **даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ** к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

#### Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). (ФАОП ДО, п. 49.1.6, стр. 698)

##### Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели/целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное (ФОП ДО, п. 29.2.3.2)	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества,

	дружба, сотрудничество	правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания (Познание)	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое (Эстетическое, ФОП ДО)	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Рабочей программы воспитания (ФАОП ДО, п. 49.2, стр. 707)**

### **2.7.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направления воспитания	Ценности	Основа	Цель	Задачи	Содержание/направления деятельности
<p><b>Патриотическое направление воспитания.</b> <i>(ФАОП ДО, п. 49.2.2, стр. 708)</i></p>	<p>Родина и природа</p>	<p>Патриотизм как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>	<p>– Знание об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России (когнитивно-смысловой компонент)</p> <p>– любовь к Родине - России, уважение к своему народу, народу России в целом; (эмоционально-ценностный компонент)</p> <p>– укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России (регуляторно-волевой компонент)</p>	<p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к</p>	<p>– Ознакомление с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>– организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение к российским общенациональным традициям;</p> <p>– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>



				родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	
<b><u>Духовно - нравственное направление воспитания.</u></b> <b><u>(ФОР ДО,</u></b> <b><u>п. 29.2.2.2,</u></b> <b><u>стр. 175)</u></b>	<b>жизнь, милосердие, добро</b>	Развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности	- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.		– освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
<b>Социальное направление воспитания.</b> <b>(ФАОП ДО,</b> <b>п. 49.2.3,</b> <b>стр. 708)</b>	Семья, дружба, человек и сотрудничество	ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.	формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев),	– Организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; – воспитание навыков поведения в обществе; – обучение сотрудничеству, в групповых формах в продуктивных видах деятельности; – анализ поступков и чувств - своих и других людей;

				<p>милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация коллективных проектов заботы и помощи;</li> <li>– создание доброжелательного психологического климата в группе.</li> </ul>
<p><b>Познавательное направление воспитания. (ФАОП ДО, п. 49.2.4, стр. 709)</b></p>	<p>Знания (познание)</p>	<p>формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов, организации экскурсий, просмотра доступных для восприятия познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>– организация конструкторской и</li> </ul>

					<p>продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогом;</p> <p>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное направление воспитания. (ФАОП ДО, п. 49.2.5, стр.710)</b></p>	Жизнь и здоровье	Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение	сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего	– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и	– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-педагогических

		бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок		<p>обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>работников проектов по здоровому образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– введение оздоровительных традиций в Организации.</li> </ul>
<b>Трудовое направление</b>	труд		формирование ценностного отношения	1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ	– показать детям с ОВЗ необходимость

<p><b>воспитания. (ФАОП ДО, п. 49.2.6, стр. 711)</b></p>			<p>обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду</p>	<p>видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для</p>	<p>постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>– предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

				решения трудовой задачи).	связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям
<p><b>Этико-эстетическое направление воспитания.</b> (эстетическое – ФОР ДО) (ФАОП ДО, п. 49.2.7, стр. 712)</p>	культура и красота	формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения	<p><b>Цель этического воспитания</b> - формирование конкретных представления о культуре поведения</p> <p><b>Цель эстетического воспитания</b> - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.</p>	<p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к</p>	<p>Направления деятельности воспитателя по <b>этическому воспитанию</b> предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучать уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>– воспитывать культуру общения, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>– воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству,</li> </ul>

				<p>окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</p> <p>б) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Направления деятельности воспитателя по <b>эстетическому воспитанию</b> предполагают следующее:</p> <p>– выстраивание взаимосвязи</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;</li> <li>– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</li> <li>– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>– реализация вариативности содержания, форм и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--



					методов работы.
--	--	--	--	--	-----------------

### **2.7.2.2. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (ФАОП ДО, п. 49.2.8, стр. 714)**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольной образовательной организации.. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

#### **Описание видов и форм деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ «Детский сад №1 «Ромашка» в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашей ДОО.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

#### Основные формы и содержание работы с родителями:

*Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

*Консультации.* Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий.

*Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

*Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

*Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

*«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры Whats App, Viber, фото-видеоотчеты, виртуальная экскурсия по детскому саду, «Почтовый ящик». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

*Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

*«Творческая мастерская».* В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

*Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

*Родительские конференции.* На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

*«Гость группы» является одной из эффективных форм работы с семьями воспитанников, где родители не зрители, а активные участники.* Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности.

*«Дни открытых дверей»*

Сотрудничество такого рода оказывает положительное влияние на образовательный, воспитательный и развивающий процесс в целом, а также на всех участников образовательных отношений.

*Воспитанники:*

- узнают новое о профессии, об окружающем мире, а главное – запоминают, т.к. это не обычное занятие, его ведёт новый человек. Новый человек вызывает интерес; активизирует внимание, память;
- учатся слушать, слышать, задавать вопросы;
- видят своих родителей (маму, папу, бабушку и т.д.) в новой роли - «воспитатель»;

- получают образец, наглядный пример социальной активности;
- испытывают гордость, что именно его мама ведет «занятие», ее слушают другие дети, тем самым повышается самооценка ребенка.

*Родители:*

- понимают, как иногда нелегко справиться с коллективом детей, удержать их внимание, как важна подготовка к занятию. Это сближает родителей с педагогами, повышает уважение к труду педагога;
- лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в новой, нетрадиционной для ролевой модели «мама-ребенок» обстановке.

*Педагоги:* также могут поучиться чему-то у родителей, посмотреть на ситуацию по-новому.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

### **2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания.**

#### **2.7.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (ФАОП ДО, п. 49.3.1, стр. 714)**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

#### **2.7.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации (ФАОП ДО, п. 49.3.2, стр. 716)**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и

любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Воспитательным событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование воспитательных событий в ДОО возможно также в следующих формах:

#### *Общие дела или «Коллективное творческое дело»*

Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива. В основе лежит три основные идеи:

- коллективное (совместная работа взрослых и детей);
- творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);
- дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД организуется через такие формы работы, как:

познавательные дела («Мы познаем мир», КВН, аукцион-знаний и др.);  
трудовые дела (трудовой десант, субботники, акции и др.);  
художественные дела («Литературные вечера», миниконцерты и др.)  
экологические дела («экосубботники», акции и др.)

*«Утренние и вечерние круги»*

«Утренний круг» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

*«Свободная игра»*

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

*«Творческие соревнования».*

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования - способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОО проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования обговаривается с родителями, тем самым педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

#### *«Праздники и фольклорные мероприятия»*

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в 1 младшую группу, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

#### *«Физкультурные мероприятия»*

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Их проведение стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагоги.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

#### *Технология «Клубный час»*

Данное воспитательное событие мы рассматриваем как потенциальную «точку роста», как одну из эффективных форм позитивной социализации, развития самостоятельности и инициативности дошкольников. Данная инновационная технология, позволяет детям находиться в менее регламентированных условиях, относительно свободно, по собственному интересу и желанию выбирать деятельность.

#### *«Проекты воспитательной направленности»*

Проекты разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность-доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### 2.7.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО, п. 49.3.3, стр. 717)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ данной образовательной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО (Wi-Fi), с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Помещение старшей, подготовительной группы	Мини-кванториум, мультстудия

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.



### Организация предметно-пространственной среды.

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	<i>Флаги России, Белгородской области, Прохоровского района, стенд с символикой РФ, Белгородской области, Прохоровского района (флаг, герб, гимн, достопримечательности), центры патриотизма, альбом «Мой поселок – Прохоровка»</i>
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	<i>Музей-заповедник «Третье ратное поле России», аллея Славы, мемориальный комплекс «Вечный огонь». Аллея памяти, лента памяти героев «Бессмертного полка» с участием кадетов детского сада «Помним! Гордимся! Чтим!», альбом «Мой поселок – Прохоровка», мини-подворья, куклы Белогор и Белогорочка</i>
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	<i>Экологическая тропа, фитонцидный уголок, аптекарская грядка, цветники и клумбы, метеоплощадка, «альпийская горка», мини-огород, мини-питомник, компостные ямы, центры природы в групповых, уголки экспериментирования, центры песка и воды, уголок «Эколята-дошколята»</i>
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<i>Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия. Групповые и уличные центры активности. (Более подробное описание в материально-техническом разделе)</i>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	<i>Фотоальбомы «Наша дружная семья», фотоальбомы «Профессии родителей», лента памяти героев «Бессмертного полка» с участием кадетов детского сада «Помним! Гордимся! Чтим!»</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	<i>Центры моделирования и конструирования, мультистудия, «Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», робототехнический конструктор по началам робототехники «LEGO WEDO», электронный конструктор «Знаток», центры познавательной активности и экспериментирования в группах, центры сенсорного развития в группах</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<i>«Творческие мастерские родителей», видеонаблюдение за трудом взрослых (виртуальные экскурсии и мастер-классы), уголки дежурства, сюжетно-ролевые и развивающие игры, центр природы в группах, метеоплощадка, мини-огород</i>

<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p>	<p><i>Центры двигательной активности в группах, на участках; спортивный зал, спортивные атрибуты для игр, спортивная площадка с бесшовным покрытием с баскетбольными щитами, футбольное поле, прыжковая яма, разноуровневый бум, канат для лазания, детские тренажеры</i></p>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.</p>	<p><i>Сказки разных народов, куклы в русских национальных одеждах, центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ, серия книг «Библиотека белгородской семьи», дидактические и семейные игры, центры патриотического воспитания и др.</i></p>

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

#### **2.7.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Кадровое обеспечение подробно прописаны в **пункте 3.3.** данной Программы.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал реализуемой программы и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

*Далее представлены административные решения по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с этнокультурными особенностями и т.д. Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).*

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых нормативными и локальными актами дошкольной образовательной организации. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. - Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. - Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ; - Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Старший воспитатель	- Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). - Организация воспитательной деятельности в ДОУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ. - Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. - Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. - Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности
Инструктор по физической культуре	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности дошкольников.
Педагог-психолог (учитель-дефектолог)	Исследование: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, - интеллектуального уровня развития, готовности к обучению в школе; полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; воспитание любознательности и познавательной активности.

Учитель-логопед	<p>Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций.</p> <p>Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.</p> <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</li> <li>- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);</li> <li>- коррекция речевого дыхания;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте;</li> <li>- развитие навыков связной речи;</li> <li>- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;</li> <li>- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</li> <li>- развитие мелкой моторики руки;</li> <li>- коррекция эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
Социальный педагог	<p>Осуществляет социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации. Объектом профессиональной деятельности социального педагога выступает личность обучающегося, а также условия, в которых развивается и социализируется личность.</p> <p>Направления деятельности социального педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- социально-педагогическая защита прав обучающихся (воспитанников);</li> <li>- консультирование и социально-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса;</li> <li>- социально-педагогическая диагностика;</li> <li>- содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности обучающихся (воспитанников).</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.</li> <li>- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.</li> <li>- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе,</li> </ul>

	<p>Родине, семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</li> <li>- Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.</li> <li>- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</li> <li>- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;</li> <li>- Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</li> <li>- Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.</li> <li>- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста.</li> <li>- Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.</li> <li>- Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>
<p>Для организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.) в рамках договора о сотрудничестве.</p>	

### 2.7.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (ФАОП ДО, п. 49.3.5, стр. 718)

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

- ✓ **На уровне уклада:** инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Организации.

- ✓ **На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
- ✓ **На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- ✓ **На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
- ✓ **На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа «Этих дней не смолкнет слава» Р.Ю.Белоусова, В.М. Переверзева, О.В.Сикачева Издательство «ТЦ Сфера». М.2022 год**

**Образовательные области, в которых реализуется программа, виды деятельности, задачи, методики, формы организации образовательной работы:**

Воспитание маленьких патриотов – одна из самых актуальных задач нашего времени. Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Содержание образовательной программы «Этих дней не смолкнет слава» реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др., режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Патриотическое воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех возрастных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие	Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку, стране, в которой он живет. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
Речевое развитие	Формирование любви к наследию своего народа с использованием фольклорного

	материала (сказки, потешки, пословицы и др.)
Познавательное развитие	Развитие познавательного интереса к истории страны, города, своей семьи в процессе поисково-исследовательской деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Воспитание у детей патриотических чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности
Физическое развитие	Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами физической культуры: расширение представления о физической силе, как способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

**Цель программы** – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами, формирование основ гражданственности в процессе поисково-исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества.

Практическое применение программы способствует комплексному решению воспитательных, обучающих и развивающих задач при ознакомлении с историко-краеведческим материалом, семейными архивами и реликвиями.

#### ЗАДАЧИ

##### Обучающие:

- знакомить с терминологией военного искусства (формы ведения боевых действий, наступление, оборона, засадные и осадные полки и т.д.);
- учить налаживать и регулировать контакты в режиссерской игре «Синопский бо»: договариваться, убеждать, действовать;
- учить детей самостоятельно решать конфликты, возникшие в ходе игры;
- знакомить с народным героем, выдающимся военным стратегом, фельдмаршалом М.И. Кутузовым, героем Отечественной войны 1812 года;
- памятниками воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, пройти по улицам, названным в честь героев-земляков.

##### Развивающие:

- подводить к пониманию, что во все времена Русь нуждалась в защите своих границ;
- рассказывать о воинской награде и воинских знаках отличия, о воинском знамени. Упражнять в сознании первичного наброска, передавать динамику боя и др.

##### Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и уважения к защитникам Родины на основе достоверных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания;
- воспитывать силу воли, уверенность в себе, желание быть физически закаленными, дорожить дружбой.

Программа построена по возрастному принципу и реализуется в старшей и подготовительной группы (для детей 5-7 нево возраста).

Программа предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов.

- Деятельностного подхода предполагает интеграцию познавательного материала и детские виды деятельности, использование в воспитательно-образовательном процессе поисково-исследовательских методов и различных активных форм его организации (акции, образовательные проекты, сбор материалов экспозиций музея).

- Целенаправленности – воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО.

- Расширение связей ребенка с окружающим социумом, использование методов музейной педагогики

Принципы ФГОС ДО реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе патриотического воспитания.

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО.**

ДОО находится в центральной части поселка. Микрорайон характеризуется наличием социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: МБОУ «Прохоровская гимназия», Центральная детская библиотека, Центр культурного развития, ФСК «Олимп». В шаговой доступности Аллея славы, мемориальный комплекс «Вечный огонь». В небольшой удаленности находится музей-заповедник «Третье ратное поле России», библиотека Н.И. Рыжкова, парк культуры и отдыха, спортивный стадион «Юность», Пушкинский сквер. Большая часть данных учреждений является социальными партнерами МБДОУ, с которыми заключен договор о сотрудничестве, разработан план совместных мероприятий.

Педагоги обращают особое внимание, сотрудничеству с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Ритуалы ДОО:

-исполнение гимна РФ на торжественных мероприятиях;

-еженедельное поднятие флагов РФ, Белгородской области, Прохоровского района.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «6 февраля - День освобождения п.Прохоровка», «12 июля – День танкового сражения под Прохоровкой», «5 августа - День освобождения Белгорода», «День Победы», «День российского флага», «День флага Белгородской области»);

- выставок совместного творчества детей и родителей;

- социальных акций («Бессмертный полк», «Помним и гордимся», «Георгиевская ленточка», «Я помню, я горжусь», «Мирные окна победы», «Поздравь ветерана»).



Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Срок реализации программы: 2 года (1-й год старшая подгруппа – 32 ч., 2 –й год подготовительная подгруппа – 32 ч.)

Формы обучения: традиционная – групповая, подгрупповая (музей МБДОУ, музей МБОУ «Прохоровская гимназия», музей-заповедник «Третье ратное поле России»).

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: в старшей группе – 25 мин., в подготовительной – 30 мин..

Продолжительность экскурсий 1,5 – 2 часа.

**Ссылка на парциальную прогруппу «Этих дней не смолкнет слава»** <https://ds-1romashka-proxorovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/partialnaya-programma-k-rabochey-programme-vospitaniya-mbdou-etih-dney-ne-smolknet-slava-dlya-detey-5-7-let.html>

Содержание образовательной деятельности парциальной прогруппы «Этих дней не смолкнет слава» (первый год обучения)

- Блок 1. «Как наши предки защищали свою землю от врагов» (3 ч)
- Какая она Русь-матушка?
- Знания традиций и защиты своей страны
- Русский воин
- Блок 2. «Герои — защитники и спасители Отечества» (5 ч)
- Когда мы едины, мы непобедимы
- Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет
- Дмитрий Донской — защитник земли Русской
- Подвигу жить в веках
- Работа с родителями «Герои моей семьи» (познавательно-исследовательская деятельность)
- Блок 3. «Наша армия родная» (5 ч)
- Вооруженные силы РФ
- Их имена носят улицы нашего города
- Книга — хранитель памяти (метод семейных проектов)
- Будем Родине служить

Подготовительная к школе группа 6—7 лет (второй год обучения)

Содержание образовательной деятельности (второй год обучения)

- Блок 1. «Как наши предки защищали свою землю от врагов» (3 ч)
- Родину-мать учись защищать

- Былинные богатыри
- Костюм и вооружение русского воина (шлем)
- Блок 2. «Герои — защитники и спасители Отечества» (6 ч)
- Александровские дни
- Битва на Куликовом поле
- Минин и Пожарский — герои земли Нижегородской
- Адмирал Нахимов — слава и гордость Российского флота
- Суворов. Военная крепость
- Бородинское сражение
- Блок 3. «Наша армия родная» (5 ч)
- Российская армия сегодня
- Галерея победителей
- Труженики тыла в моей семье
- Мы за мир
- Эхо Афганской войны

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

При организации обучения используются традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО: информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, проблемное изложение, эвристический метод (частично-поисковый), исследовательский метод (проектный).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности: занятия, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ФАОП ДО, п. 51.3, стр. 723)**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой

деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.1.1. Организационно-педагогические условия организации образовательного процесса:**

- Оптимальный режим образовательных нагрузок;
- Вариативные формы получения специализированной помощи в соответствии с результатами диагностики;
- Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития;
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- Применение современных образовательных технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности.

#### **3.1.2. Специализированные условия организации образовательного процесса:**

- Решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием;
- Использование специальных методов, приёмов, средств обучения,
- Использование специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- Специализированное оборудование учителя - логопеда: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, зондозаменители

#### **3.1.3. Психолого – педагогические условия организации образовательного процесса:**

- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами;
- Психолого-педагогический консилиум (ППК);
- Коррекционная направленность воспитательно-образовательного процесса;

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- Преемственность в работе учителя – логопеда и воспитателя;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**3.1.4. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (с детьми-инвалидами)** предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

При проектировании индивидуальной **образовательной** траектории следует опираться на ряд **принципов**:

- принцип ориентации на возможности ребенка - инвалида, т.е. индивидуально-психологические, клинические, поведенческие особенности;
- принцип дозированнойности объема изучаемого материала. В связи с индивидуальным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Организация образовательного процесса направлена на социализацию обучающихся с ОВЗ (в том числе детей – инвалидов) и способствует нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ (в том числе детей – инвалидов) в образовательный процесс является подготовка педагогов с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольной образовательной организации, повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, в том числе инклюзивным, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей. Задача родителей заключается в создании условий для организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО, п. 52, стр. 733)**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - ППРС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с федеральной адаптированной программой и ФГОС ДО. Организация самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Развивающая предметно-пространственная среда сформирована с учетом Методических рекомендаций и [Примерного перечня оборудования и материалов для развивающей предметно-пространственной среды](#) <Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание").

**3.2.1.** В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям, является частью образовательной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР. Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома). РППС созданная в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, а также территории, прилегающей к организации и приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Непременным условием создания развивающей предметно - пространственной среды в ДОО является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Детский сад оснащён оборудованием для разнообразных видов детской деятельности. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

РППСС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). *(ФАОП ДО, п. 52.2, стр. 734)*

**3.2.2. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы, определенные в ФАОП ДО и во ФГОС дошкольного образования:**

- **содержательная насыщенность и динамичность**- включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- **трансформируемость** развивающей предметно-пространственной среды: предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- **полифункциональность** среды открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- **доступность** среды обеспечивает возможность свободного доступа обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- **безопасность** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитываются целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- **эстетичность** - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;
- **вариативность** среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность *детей (ФГОС ДО, п. 3.3.4.4)*

Кроме того, построение развивающей предметно-пространственной среды построено на следующих **принципах** (Петровский В.А.):

- *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности



- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение предоставляет ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно — безобразно» и пр.
- Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие **факторы**:

- *психологические факторы*, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
- *психофизиологические факторы*, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;
- *зрительные ощущения*, учитывающие освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);
- *слуховые ощущения*, учитывающие совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;
- *тактильные ощущения*, материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не вызывают отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;
- *физиологические факторы* призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
- *антропометрические факторы*, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам среды.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на разностороннее развитие, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. РППС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и

динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; • книжный уголок, содержащий художественную и

познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр коррекции;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповой старшего дошкольного возраста в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (планшеты с тележкой).

<b>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ</b>		
<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проектор с экраном, ноутбук, интерактивная доска.</li> <li>➤ Пианино, аккордеон</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Различные виды театра, ширмы</li> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>➤ Модули</li> <li>➤ Дорожки здоровья</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>➤ Тренажеры</li> </ul>
Коридоры ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей, визитка ДОО.</li> <li>➤ Стенды для сотрудников</li> <li>➤ Фотогалерея</li> <li>➤ Рекреационная зона по ПДД</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ЖК – Телевизор</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ Игровая деятельность;</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>➤ Метеоплощадка.</li> <li>➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>➤ Огород, цветники</li> <li>➤ Экологическая тропа</li> <li>➤ Аптекарская грядка.</li> <li>➤ Сад камней.</li> <li>➤ Поляна сказок.</li> </ul>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивная площадка с бесшовным покрытием</li> <li>➤ Спортивное оборудование</li> <li>➤ Оборудование для спортивных игр</li> <li>➤ Футбольное поле</li> <li>➤ Прыжковая яма</li> <li>➤ Разноуровневый бум</li> </ul>
Тематическая площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Транспортная площадка для ознакомления дошкольников с дорожной безопасностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стационарный пост ГИБДД</li> <li>➤ Разметка</li> <li>➤ Переносное оборудование: знаки, светофор, спец. машины, другое оборудование</li> </ul>
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</b>		
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение двигательной активности и организация здоровьесберегающей деятельности. Интеграция содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для катания, бросания, ловли</li> <li>➤ Для ползания и лазания</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экологической безопасности, цифровой безопасности</li> </ul>

	Интеграция содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>➤ Дорожные знаки, игровой материал</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения, экологическая</li> </ul>
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Интеграция содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Различные виды игр.</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>➤ Предметы-заместители</li> <li>➤ Познавательный материал</li> </ul>
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Интеграция содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)</li> <li>➤ Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</li> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>➤ Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> </ul>
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Интеграция содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал</li> <li>➤ Развивающие игрушки</li> <li>➤ Демонстрационный материал для формирования математических навыков и логических операций</li> </ul>
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация наблюдения и труда</li> <li>➤ Игровое оборудование</li> <li>➤ Демонстрационные материалы</li> <li>➤ Дидактические пособия</li> </ul>
Центр познания и	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение решения задач познавательно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)</li> </ul>

коммуникации летей	исследовательской деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>➤ Макеты</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов, экспериментов</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> <li>➤ Материал по астрономии (ст, подг)</li> <li>➤ Развивающие и логические игры, игры с буквами, звуками, слогами</li> </ul>
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение литературного развития дошкольников;</li> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> <li>➤ Интеграция всех образовательных областей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Наличие художественной литературы</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>➤ Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>
Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> <li>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкально-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширмы</li> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>➤ Предметы декорации</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>➤ Магнитофон</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Игрушки - самоделки</li> <li>➤ Музыкально - дидактические игры</li> <li>Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>
Центр уединения	➤ Снятие психологического напряжения воспитанников	➤ Оборудование, способствующее снятию психологического напряжения воспитанников
Центр коррекции	➤ Совместная деятельность воспитателя или специалистов с детьми с ОВЗ	➤ Оборудование, направленное на коррекцию имеющихся нарушений у детей с ОВЗ
Центр творчества детей	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>➤ Альбомы - раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>➤ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. Обеспечивает развитие детей по основным направлениям.

Физическое направление	Музыкально-физкультурный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, изолятор, физкультурные уголки в группах
Художественно-эстетическое направление	Музыкально-физкультурный зал, центры изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группах, выставки творческих работ педагогов, детей, родителей
Познавательное развитие	Центры познания в группах, разнообразные уголки в групповых комнатах:

	конструирования, сенсорного развития, математики, познавательно-исследовательской деятельности, природы, для игр с водой и песком, краеведческие уголки, центры для игры в шашки и шахматы, центры технического творчества
Речевое развитие	Центры развития речи и обучения грамоте, настольно-печатных игр, книжные уголки
Социально-коммуникативное развитие	Мини-музеи в групповых, уголки патриотического воспитания, Аллея памяти, лента памяти героев «Бессмертного полка» с участием кадетов детского сада «Помним! Гордимся! Чтим!», альбом «Мой поселок – Прохоровка», мини-подворья, центры гендерного воспитания, сюжетно-ролевых игр, центры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и др.
Коррекционно-развивающее направление	Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната.

### 3.3. Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий (ФАОП ДО, п. 53, стр. 735)

#### Кадровые условия (ФАОП ДО, п. 53.1, стр. 735)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в

- Едином квалификационном [справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240),
- профессиональных стандартах
  - "[Педагог](#) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),
  - "[Педагог-психолог](#) (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);



- [«Педагог-дефектолог»](#), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. № 73027);

**Финансовые условия (ФАОП ДО, п. 53.2, стр. 736)**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР ([части 2, 3 статьи 99](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262)).

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом обучающихся и прочими особенностями реализации Программы.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации Программы ФГОС ДО, достаточен и необходим для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетной дошкольной образовательной организации осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг. Показатели,

характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитывают потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий.

Дополнительно, в случае если установлены надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными [Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» \(с изменениями на 1 декабря 2022 года\)](#), при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

**Объем финансового обеспечения реализации Программы** на уровне Организации осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

**Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат**, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

**Материально-технические условия (ФАОП ДО, п. 53.3, стр. 736)**

Материально-технические условия реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных во [ФГОС ДО](#) результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие (ФОП ДО, п. 32.1):

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в

➤ [Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

➤ [Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и\(или\)безвредности для человека факторов среды обитания"](#),

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

### **3.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

В штатное расписание ДОО, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) включены следующие педагогические должности:

Должность	Требования к образованию
<b>Учитель-логопед</b>	Высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр). Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 16 часов.
<b>Воспитатель (старший воспитатель)</b>	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 16 часов.
<b>Педагог-психолог</b>	Высшее образование по профильным направлениям Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 16 часов.
<b>Музыкальный руководитель</b>	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 16 часов.
<b>Инструктор физической культуры</b>	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 16 часов.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП. Организация самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программам дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Здание МБДОУ находится на территории жилого микрорайона. Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям. Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; спортивную площадку с бесшовным покрытием, футбольное поле; клумбы, огород, аптекарская зона, метеоплощадка и др.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная.

Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Имеется физкультурно-музыкальный зал для занятий физической культурой, музыкальной и театрализованной деятельностью, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната.

МБДОУ оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой: (5 мультимедийных проекторов, 4 принтер-сканер-копир, 2 принтеров, 1 телевизор, 1 компьютер, 9 ноутбуков, 2 интерактивные доски, 2 усиленных колонки, фотоаппарат со штативом, 2 жестких внешних диска), что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

В достаточном количестве имеется спортивное, игровое оборудование, детская мебель, инвентарь, посуда. Спортивная площадка оборудована мягким бесшовным покрытием и современным спортивным оборудованием: спортивным комплексом, баскетбольными щитами с кольцами, щитами для метания, прыжковой ямой, разноуровневыми бумами. На территории детского сада функционирует футбольное поле с воротами, тропа здоровья.

МБДОУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова, видеонаблюдением.

- Оборудован вход для мобильных групп инвалидов (автостоянка, кнопка вызова персонала, пандус с перилами).
- На центральном входе в здание детского сада расположена вывеска, содержащая основную информацию о работе дошкольного учреждения, а также вывеской, которая продублирована шрифтом Брайля.
- Для обозначения опасных участков при помощи контраста первая и последняя ступеньки лестничных маршей обозначены специальной напольной разметкой.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую

деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, сенсорная комната);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

В ДОО создано единое образовательное пространство, продуманное, логичное, доступное детям, стимулирующее их развитие. Все помещения детского сада составляют первый опыт знакомства ребенка с миром, способность детей старшего дошкольного возраста свободно ориентироваться в пространстве дошкольной образовательной организации помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Образовательное пространство – вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры воспитанника.

Одним из его компонентов, конечно, же, выступает развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (пункт 3.2 ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации создана как единое пространство, все компоненты которого согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится дошкольная образовательная организация;

-возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

-задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольной образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

**Инфраструктурный лист ДОО на 2024-25 уч.г.** составлен по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО [https://ds-1romashka-proxorovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/Infrastrukturnyy\\_list\\_Detskiy\\_sad\\_1\\_Romashka.docx](https://ds-1romashka-proxorovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Infrastrukturnyy_list_Detskiy_sad_1_Romashka.docx)

Образовательная среда МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п.Прохоровка, в том числе сенсорная комната создана в таком виде, что:

- 1) способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

***Оборудование (сенсорная комната):***

- тумба для игровых пособий;
- стол детский;
- стул детский (4);
- компьютер, проектор, магнитофон, колонки, интерактивная доска;
- сухой бассейн;
- напольный коврик-пазл;
- фиброоптическая люстра;
- звездное небо;
- пузырьковая трубка;
- тактильная дорожка;
- балансировочный диск;
- материалы и пособия для коррекционной работы с детьми младшего, старшего, подготовительного возраста;
- игры на развитие памяти, мелкой моторики, воображения, внимания, эмоций и т.д. (развивающие игры В.В.Воскобовича):

- пособия для творческого самовыражения и освобождения эмоций (пластилин, краски, карандаши, фломастеры, пирамидки, неваляшка, мягкий мячик-смайлик, стакан-кричалка);

#### ***Демонстрационный материал***

- карточки и пиктограммы с изображением лица в различных эмоциональных состояниях (радость, гнев, страх, обида, вина, грусть, отвращение, интерес);
- разрезные карточки с изображением животных, птиц, и т.д.;
- зеркало.

#### **Картотеки:**

- картотека игр и упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ;
- картотека коммуникативных игр;
- картотека игр и упражнений в «сухом бассейне»;
- картотека игр для коррекции поведения;

#### **Оснащение кабинета учителя-логопеда:**

1. Настенное зеркало;
2. Столы детские;
3. Стулья детские;
4. Стол для логопеда;
5. Стул взрослый;
6. Магнитная доска;
7. Шкаф и полка для методической работы;
8. Чистое полотенце;
9. Коробки и папки для пособий;
10. Ковер;
11. Мольберт.

#### **Зоны логопедического кабинета:**

**Зона методического, дидактического и игрового сопровождения** представлена довольно вместительным книжным шкафом, полкой и содержит следующие разделы:

- ✓ материалы по обследованию речи детей;
- ✓ методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- ✓ методическая литература по преодолению фонетико-фонематического недоразвития
- ✓ методическая литература по преодолению общего недоразвития речи



- ✓ учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- ✓ учебно-методические планы (в папках с файлами);
- ✓ пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)

**Информационная зона для педагогов и родителей** расположена в коридоре, в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

**Зона индивидуальной коррекции речи.** Здесь располагаются зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений.

**Зона подгрупповых занятий** оборудована магнитной доской, навесной азбукой.

**Центр моторного и конструктивного развития:**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
2. Разрезные картинки.
3. «Сухой бассейн»
4. Массажные мячики.
5. Игрушки-шнуровки.
6. Игрушки застежки (игра на липучках, пуговицах).
7. Тактильные дощечки.
8. Игра: «Поймай рыбку».
9. Прищепки.
10. Застежки-молнии.

**Учебно-методические пособия:**

а) для коррекционной логопедической работы:

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символом звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов);

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

счетный материал;

пирамидки;

разрезные картинки;

набор картинок «Четвертый лишний»;

набор картинок на обобщающие темы;  
наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Путаница», «Нелепицы».

г) пособия и материалы:

- на развитие дыхания:

свистки

воздушные шары

султанчики

мыльные пузыри.

- на развитие мелкой моторики:

матрешки

шнуровки

пирамидки

трафареты

- по обучению грамоте:

магнитная азбука

предметные картинки на каждую букву

материал для звукобуквенного анализа и синтеза

### **Картотеки**

- картотека пальчиковых игр и упражнений;
- картотека «Психогимнастика, релаксационные упражнения, психофизическая гимнастика»;
- картотека игр с чистоговорками;
- картотека игр для автоматизации и дифференциации звуков.

### **Методическое обеспечение коррекционной работы (логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение детей)**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор/ составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
	<b>Автор/ составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
130.	Абраменкова В.	Воспитание игрой. Играем вместе с ребенком	М.:Лепта Книга	2008

131.	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР	М.: Издательство ГНОМ	2014
132.	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда	М.: Издательство ГНОМ	2013
133.	Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-	СПб: Детство-Пресс	2005
134.	Алтухова Н.Г.	Научитесь слышать звуки.	СПб: Лань	1999
135.	Алтухова Т.А.	Занимательные игры и упражнения (1-3 тетради)	Москва Аркти	2005
136.	Алябьева Е.А.	Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам	М.: ТЦ Сфера,	2003
137.	Андреевко Т.А.	Использование кинетического песка в работе с дошкольниками	СПб.; ДЕТСТВО ПРЕСС	2017
138.	Арцишевская И.Л.	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	М.:Книголюб	2011
139.	Астапов В.М., Микадзе Ю.В.	Психодиагностика детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия, 2-е изд.	СПб	2008
140.	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П.	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой	2010
141.	Батяева С.В. Савостьянова Е.В.	Альбом по развитию речи для самых маленьких	М.: РОСМЭН	2018
142.	Борякова Н. Ю., Касицына М. А.	Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития	М.: В. Секачев; ИОИ	2004
143.	Борякова Н. Ю.	Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей	М.:Гном-Пресс	2002
144.	Венгер Л. А.	Воспитание сенсорной культуры ребенка	М.: Просвещение	1988
145.	Выгодская И.Г.	Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Книга для логопеда	М.: Просвещение	1993
146.	Галкина Г.Г. Дубинина Т.И.	Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей	М.: Издательство ГНОМ	2013
147.	Гаркуши Ю.Ф.	Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения: Методическое пособие	М.: В. Секачев, НИИ Школьных технологий	2008
148.	Давыдов Д.А.	Информационные технологии в психолого-педагогической	Изд-во Сарат.ун-та	2013

		деятельности		
149.	Дербина А.И. Кыласова Л. Е.	Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет	Волгоград: Учитель	2013
150.	Добряков И.В.	Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия.	СПб.: Речь,	2007
151.	Дмитриева В.Г.	200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы	М.: АСТ, СПб.: Сова	2007
152.	Иванова Ю.В.	Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы	М.: Издательство ГНОМ	2011
153.	Жукова Н.С.	ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление ОНР у дошкольников	Екатеринбург: Изд. ЛИТУР	2004
154.	Журавлёва А.Е. Федиенко В.В.	Домашняя логопедия: Книга для родителей, которые хотят самостоятельно научить ребенка правильно произносить звуки	Х.: ИД «ШКОЛА»	2014
155.	Журбина О.А., Краснощекова Н.В.	Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе	Изд-во Феникс, Ростов-на-Дону	2007
156.	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС	2003
157.	Забрамная С.Д.	От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ	М.: Новая школа	1998
158.	Забрамная С.Д.	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей	М.: Просвещение ВЛАДОС	1995
159.	Зажигина О.А.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	СПб: Детство-пресс	2014
160.	Зарипова И.Р.	Экспериментальная психология и психодиагностика: Учебно-методическое пособие	Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та	2008
161.	Зайцева Ж.В.	Методическое пособие по коррекции заикания у дошкольников.	Белгород	2008
162.	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.,	Практикум по сказкотерапии	СПб.: Речь	2000
163.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика.	М.: Гуманитарный издательский центр	2008

			Владос	
164.	Кальмова Е.Е., Орлова Л.Ф.	Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие	СПб.: НОН «Союз»	2006
165.	Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе	М.: Книголюб	2004
166.	Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста	М.: Книголюб	2004
167.	Катаева Л.И.	Работа психолога с застенчивыми детьми	М.: Книголюб	2004
168.	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно.	С - П.: Литера	2001
169.	Ковалец И.В.	«Азбука эмоций»: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС	2003
170.	Кондратьева С.Ю.	Если у ребенка задержка психического развития	СПб.; ДЕТСТВО ПРЕСС	2011
171.	Кондратьева Т.В.	Сенсорная интеграция – метод коррекции первичного нарушения при расстройствах аутистического спектра	Самара	2018
172.	Коноваленко В.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.	ГНОМ	2005
173.	Костина Л.	Игровая терапия с тревожными детьми	СПб.: Речь	2003
174.	Кнушевицкая Н.А.	Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир».	СПб.: Детство-Пресс	2012
175.	Комарова Т.С. Соломенникова О.А.	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу	М.: Мозаика – СИНТЕЗ	2011
176.	Колесникова Е.В.	Ну-ка, буква, отзовись!: Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет.	М.: Издательство «Ювента»	2008
177.	Колесникова Е.В.	Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 – 6 лет.	М.: Издательство «Ювента»	2006
178.	Кыласова Л.Е.	Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы	Волгоград: Учитель	2009
179.	Косинова Е.Н.	Уроки логопеда	М.: Эксмо	2008
180.	Коноваленко В.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.	ГНОМ	2005
181.	Крупенчук О.И.	Пальчиковые игры для детей	С.П.: Литера	2005

182.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 года. «Цветик-семицветик».	М.: ТЦ Сфера,	2011
183.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 — 5 лет. «Цветик-семицветик».	М.: ТЦ Сфера,	2011
184.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. «Цветик-семицветик».	М.: ТЦ Сфера,	2011
185.	Куражева Н.Ю. И.А.Козлова	Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	— СПб.: Речь	2007
186.	Куражева Н.Ю.	Развивающие задания для дошкольников. 3-4 года	Москва: Речь	2021
187.	Куражева Н.Ю.	Развивающие задания для дошкольников. 4-5 лет	Москва: Речь	2021
188.	Куражева Н.Ю.	Развивающие задания для дошкольников. 5-6 лет	СПб.; М.: Речь	2021
189.	Куражева Н.Ю.	Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6- 7 лет	СПб.; М.: Речь	2021
190.	Лютова Е.К., Монина Г.Б.	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми	СпБ.; Речь	2005
191.	Мальцева М.Н.	Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия	Пермь	2018
192.	Мамайчук И.И.	Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.	СПб.: Речь	2001
193.	Марцинковская Т.Д.	Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии.	М.: ЛИНКА— ПРЕСС	1997
194.	Миронова С.А.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях	М.: ТЦ Сфера	2007
195.	Морозова К.А., Пушкарёва М.А.	«Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.	М.: «Мозаика - синтез»	2011
196.	Морозова К.А., Пушкарёва М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	М.: «Мозаика - синтез»	2007
197.	Морозова К.А., Пушкарёва М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	М.: «Мозаика - синтез»	2009
198.	Морозова К.А., Пушкарёва М.А.	Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	М.: «Мозаика - синтез»	2008
199.	Морозова К.А., Пушкарёва М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.	М.: «Мозаика - синтез»	2011

200.	Морозова К.А., Пушкарёва М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	М.: «Мозаика - синтез»	2011
201.	Морозова К.А., Пушкарёва М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	М.: «Мозаика - синтез»	2006
202.	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.	Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений	.М.: Генезис	2008
203.	Прихожан А. М.	Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика	М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК»	2000
204.	Нищева Н.В.	Разноцветные сказки	С.П.: Детство-Пресс	2001
205.	Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2007
206.	Нищева Н.В.	Разноцветные сказки	С.П.: Детство-Пресс	2001
207.	Нищева Н.В.	Будем говорить правильно	С.П.: Детство-Пресс	2002
208.	Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	С.П.: Детство-Пресс	2015
209.	Роньжина А.С.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	М.:ООО «Национальный книжный центр»	2015
210.	Руденко Т.А.	Год до школы: от А до Я.Комплект материалов для подготовки к школе	М.:Генезис	2012
211.	Рыбакова С.Г.	Арт-терапия для детей с задержкой психического развития.Учебное пособие.	СПб.: Речь	2007
212.	Рыбина А.Ф.	Коррекция звукопроизношения у детей: Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста	Волгоград: Учитель	2003
213.	Светлова И.	Развитие речи	Москва Эксмо	2005
214.	Семаго Н. Я., Семаго М.М.	.Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного	М.: АРКТИ	2000

		возрастов		
215.	Семаго Н. Я., Семаго М.М.	Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст	СПб.: Речь	2005
216.	Семаго Н. Я., Семаго М.М.	Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога.	М.: АРКТИ	2000
217.	Сиротюк А.Л.	Коррекция развития интеллекта дошкольников	М.: ТЦ	1998
218.	Смирнова И.А.	Диагностика нарушений развития речи	СПб Детство-Пресс	2007
219.	Смирнова И.А.	Логопедическая диагностика	СПб Детство-Пресс	2007
220.	Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР	М.: «Мозаика – Синтез»	2007
221.	Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР	М.: «Мозаика – Синтез»	2006
222.	Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР	М.: «Мозаика – Синтез»	2007
223.	Соколова Ю.А.	Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка четырех лет	М.: Эксмо	2014
224.	Спивак Е.Н.	Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет	М.: Издательство ГНОМ	2014
225.	Степанова О.А.	Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы	М.: ТЦ Сфера	2008
226.	Стребелева Е.А., Мишина Г.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»;	М.: Просвещение	2004
227.	Стребелева Е.А	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС	2005
228.	Суздальницкая Т.Р.	Речевой материал по автоматизации звукопроизношения. Из опыта работы.	М.: Айрисс – Пресс	2008
229.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3 –.,. – 32с.	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2006
230.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1	М.: Издательство ГНОМ,	2012
231.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2	М.: Издательство ГНОМ, 2012.	2012



232.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4	М.: Издательство ГНОМ	2012
233.	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания	Москва Гном	2013
234.	Темникова В.Э.	Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями	М.: Издательство ГНОМ и Д	2013
235.	Титарь А.И.	Игровые развивающие упражнения в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ	М.: АРКТИ	2008
236.	Ткаченко Т.А.	Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.	М.: Издательство «ГНОМ и Д»	2005
237.	Тригер Р. Д.	Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития.	СПб.: Питер,	2008
238.	Фатихова Л.Ф.	Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями	Уфа	2011
239.	Филичева Т.Б. Туманова Т.В.	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием	М.: ГНОМ и Д	2000
240.	Хухлаева О. В.	Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	. М.: Издательский центр «Академия»	2001
241.	Хухлаева О. В.	Лабиринт души. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми	М.: Форум	2013
242.	Хухлаева О. В.	Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений.	М.: Издательский центр «Академия»	2001
243.	Хухлаева О. В.	Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников	М.: Генезис	2003
244.	Хухлаева О. В., Хухлаев О.Е.	Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников	М.: Генезис	2004
245.	Хухлаева О. В.	Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми	М.: Форум	2013
246.	Хухлаева О. В.	Практикум по сказкотерапии	СПб.: Речь	2000
247.	Хухлаева О. В.	Практические материалы для работы с детьми 3-9	Интермедиадор	2016

		лет.Психологические игры, упражнения, сказки.		
248.	Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал	М.: Прометей; Книголюб	2003
249.	Шарохина В.Л.	Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий.	М.: ООО «Национальный книжный центр»	2016
250.	Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи	М.: Просвещение	1983
251.	Широкова Г. А.	Практикум для детского психолога	Ростов н/Д: Феникс	2006
252.	Яцель О.С.	Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах.	М.: Издательство ГНОМ	2014

***Наглядно-дидактические пособия по образовательным областям***

«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие»

Серия «Мир в картинках»:

- Животные жарких стран;
- Животные домашние питомцы;
- Профессии;
- Птицы средней полосы;
- Животные средней полосы;
- Домашние животные;
- Рептилии и амфибии;
- Домашние птицы;
- Овощи;
- автомобильный транспорт;
- Времена года;

Тематический словарь в картинках:

«Мир человека»

- Посуда. Продукты питания;
- Одежда. Обувь. Головные уборы.
- Овощи в картинках;
- Фрукты в картинках;
- Океаны и материки;

- Домашние и дикие птицы средней полосы;
- Экзотические фрукты;
- Перелетные и зимующие птицы России;
- Демонстрационные картины и динамические модели по программе О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»
- Государственные праздники Российской Федерации;
- Жизненный цикл животных;
- Изменения в природе: «Времена года»;
- Демонстрационные материалы по дорожной и электробезопасности.

### **Интернет – ресурсы.**

<http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ

<http://www.obrnadzor/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.ipkps.bsu.edu.ru> Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов (см. раздел «Виртуальный методический кабинет» Дошкольное образование)

<http://prohrono.ru> – Официальный сайт управления образования Прохоровского района

[www.doshcolniki.ru](http://www.doshcolniki.ru) - Социально-педагогический портал «Дошкольники», разработан Центром здоровьесберегающих педагогических технологий г. Нижний Новгород.

<http://tanja-k.chat.ru> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

<http://www.danilova.ru> - Раннее развитие детей.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

<http://www.kindereducation.com> - «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей.

<http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah> - Альманах «Раннее развитие».

<http://talant.spb.ru> - Созидание талантов. Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами.

<http://www.babylib.by.ru/> Библиотека маленького гения. Сайт предлагает психологические статьи, тексты книг и различную информацию о раннем развитии детей.

<http://belmama.ru> - Образовательный портал для родителей и педагогов, воспитывающих детей дошкольного возраста.

### **Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### **Познавательное развитие**

1. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. - Воронеж: Издат – Черноземье, 2017 г. – 52 с.

2. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие / Л.В.Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина, - Воронеж: Издат – Черноземье, 2017 г. – 252 с.

### **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие**

1. Парциальная программа «Наустим - цифровая интерактивная среда» для детей 5-11 лет, авт.О.А.Поваляев, М.: ДеЛибри, 2020 г.

2. Методическое руководство для педагогов «Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников» Е.А.Шутяева.М.: Де Либри, 2021. – 80с.:ил.
3. Рабочая тетрадь для детей 5-8 лет «Рассказы Наураши про температуру» П.Марченко, О.Поваляев, А.Рыженков, А.Цуцких, М.: Де Либри, 2020. – 108с.:ил.
4. Рабочая тетрадь для детей 5-8 лет «Рассказы Наураши. Электричество» П.Марченко, О.Поваляев, А.Рыженков, А.Цуцких, М.: Де Либри, 2019. – 96с.:ил.
5. Рабочая тетрадь для детей 5-8 лет «Рассказы Наураши про звук» П.Марченко, О.Поваляев, А.Рыженков, А.Цуцких, Л.Кравченко. – М.: Де Либри, 2019. – 100с.:ил.
6. Рабочая тетрадь для детей 5-8 лет «Рассказы Наураши. Свет» П.Марченко, О.Поваляев, - М.: Де Либри, 2020. – 106с.:ил.

#### **3.4. Распорядок и режим дня (ФОР ДО, п. 35.1 – 35.21, стр. 219 - 233)**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при

температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов

	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Т.к. режим работы ДОО составляет 10,5 часов, то для всех групп организовано четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). ГКП без сна и питания.

**РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ**  
в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п.Прохоровка на 2024-2025 учебный год

**Режим дня 1 младшей группы на холодный период года**

Режимные процессы	Время в режиме				
	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, общение	<b>07.15 – 08.00</b>	<b>07.15 – 08.00</b>	<b>07.15 – 08.00</b>	<b>07.15 – 08.00</b>	<b>07.15 – 08.00</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>08.00 – 08.10</b>	<b>08.00 – 08.10</b>	<b>08.00 – 08.10</b>	<b>08.00 – 08.10</b>	<b>08.00 – 08.10</b>
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	<b>08.10 – 08.30</b>	<b>08.10 – 08.30</b>	<b>08.10 – 08.30</b>	<b>08.10 – 08.30</b>	<b>08.10 – 08.30</b>
Игры, подготовка к занятиям	<b>08.30 – 09.00</b>	<b>08.30 – 09.00</b>	<b>08.30 – 09.00</b>	<b>08.30 – 09.00</b>	<b>08.30 – 09.00</b>
<b>Занятия в игровой форме по подгруппам.</b> Перерывы между занятиями – 10 минут.	<b>09.00 – 09.10</b>	<b>09.00 – 09.10</b>	<b>09.00 – 09.10</b>	<b>09.00 – 09.10</b>	<b>09.00 – 09.10</b>
	<b>09.15 – 09.25</b>	<b>09.15 – 09.25</b>	<b>09.15 – 09.25</b>	<b>09.15 – 09.25</b>	<b>09.15 – 09.25</b>
	<b>09.35 – 09.45</b>	<b>09.35 – 09.45</b>	<b>09.35 – 09.45</b>	<b>09.35 – 09.45</b>	<b>09.35 – 09.45</b>
	<b>09.50 – 10.00</b>	<b>09.50 – 10.00</b>	<b>09.50 – 10.00</b>	<b>09.50 – 10.00</b>	<b>09.50 – 10.00</b>
<b>II завтрак</b>	<b>10.00 – 10.10</b>	<b>10.00 – 10.10</b>	<b>10.00 – 10.10</b>	<b>10.00 – 10.10</b>	<b>10.00 – 10.10</b>
Подготовка и выход на прогулку, <b>прогулка</b>	<b>10.10 – 11.35</b>	<b>10.10 – 11.35</b>	<b>10.10 – 11.35</b>	<b>10.10 – 11.35</b>	<b>10.10 – 11.35</b>

Подготовка к обеду, <b>обед</b>	<b>11.35 – 12.10</b>	<b>11.35 – 12.10</b>	<b>11.35 – 12.10</b>	<b>11.35 – 12.10</b>	<b>11.35 – 12.10</b>
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>	<b>12.10 – 15.10</b>	<b>12.10 – 15.10</b>	<b>12.10 – 15.10</b>	<b>12.10 – 15.10</b>	<b>12.10 – 15.10</b>
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, <b>оздоровительные и гигиенические процедуры</b>	<b>15.10 – 15.30</b>	<b>15.10 – 15.30</b>	<b>15.10 – 15.30</b>	<b>15.10 – 15.30</b>	<b>15.10 – 15.30</b>
Подготовка к полднику, <b>полдник</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей по интересам	<b>15.45 – 16.30</b>	<b>15.45 – 16.30</b>	<b>15.45 – 16.30</b>	<b>15.45 – 16.30</b>	<b>15.45 – 16.30</b>
Подготовка к вечерней прогулке, <b>прогулка</b> , самостоятельная деятельность детей	<b>16.30 – 17.45</b>	<b>16.30 – 17.45</b>	<b>16.30 – 17.45</b>	<b>16.30 – 17.45</b>	<b>16.30 – 17.45</b>
<b>Уход домой</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>

**Режим дня 1 младшей группы на теплый период года**

Режимные процессы	Время в режиме				
	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, общение	<b>07.15 – 08.00</b>	<b>07.15 – 08.00</b>	<b>07.15 – 08.00</b>	<b>07.15 – 08.00</b>	<b>07.15 – 08.00</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>08.00 – 08.10</b>	<b>08.00 – 08.10</b>	<b>08.00 – 08.10</b>	<b>08.00 – 08.10</b>	<b>08.00 – 08.10</b>
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	<b>08.10 – 08.30</b>	<b>08.10 – 08.30</b>	<b>08.10 – 08.30</b>	<b>08.10 – 08.30</b>	<b>08.10 – 08.30</b>
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	<b>08.30 – 09.30</b>	<b>08.30 – 09.30</b>	<b>08.30 – 09.30</b>	<b>08.30 – 09.30</b>	<b>08.30 – 09.30</b>
<b>Прогулка</b> , игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	<b>09.30 – 11.30</b>	<b>09.30 – 11.30</b>	<b>09.30 – 11.30</b>	<b>09.30 – 11.30</b>	<b>09.30 – 11.30</b>
<b>II завтрак</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<b>11.30 – 11.45</b>	<b>11.30 – 11.45</b>	<b>11.30 – 11.45</b>	<b>11.30 – 11.45</b>	<b>11.30 – 11.45</b>
Подготовка к обеду, <b>обед</b>	<b>11.45 – 12.10</b>	<b>11.45 – 12.10</b>	<b>11.45 – 12.10</b>	<b>11.45 – 12.10</b>	<b>11.45 – 12.10</b>
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>	<b>12.10 – 15.10</b>	<b>12.10 – 15.10</b>	<b>12.10 – 15.10</b>	<b>12.10 – 15.10</b>	<b>12.10 – 15.10</b>



Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, <b>оздоровительные и гигиенические процедуры</b>	<b>15.10 – 15.30</b>	<b>15.10 – 15.30</b>	<b>15.10 – 15.30</b>	<b>15.10 – 15.30</b>	<b>15.10 – 15.30</b>
<b>Полдник</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>
Игровая деятельность, деятельность по интересам	<b>15.45 – 16.15</b>	<b>15.45 – 16.15</b>	<b>15.45 – 16.15</b>	<b>15.45 – 16.15</b>	<b>15.45 – 16.15</b>
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> , самостоятельная деятельность детей.	<b>16.15 – 17.45</b>	<b>16.15 – 17.45</b>	<b>16.15 – 17.45</b>	<b>16.15 – 17.45</b>	<b>16.15 – 17.45</b>
<b>Уход домой</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>

**Режим дня для 2 младшей группы на холодный период года**

Режимные процессы	Время в режиме				
	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Утренний прием, осмотр, общение, игры, самостоятельная деятельность	<b>07.15 – 08.00</b>	<b>07.15 – 08.00</b>	<b>07.15 – 08.00</b>	<b>07.15 – 08.00</b>	<b>07.15 – 08.00</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>08.00 – 08.10</b>	<b>08.00 – 08.10</b>	<b>08.00 – 08.10</b>	<b>08.00 – 08.10</b>	<b>08.00 – 08.10</b>
Игры, общение, деятельность по интересам (самостоятельная деятельность)	<b>08.10 – 08.30</b>	<b>08.10 – 08.30</b>	<b>08.10 – 08.30</b>	<b>08.10 – 08.30</b>	<b>08.10 – 08.30</b>
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	<b>08.30 – 09.00</b>	<b>08.30 – 09.00</b>	<b>08.30 – 09.00</b>	<b>08.30 – 09.00</b>	<b>08.30 – 09.00</b>
<b>Занятия</b> (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин.). Перерывы между занятиями – 10 минут.	<b>09.00 – 09.15</b> <b>09.30 – 09.45</b>	<b>09.00 – 09.15</b> <b>09.25 – 09.40</b>	<b>09.00 – 09.15</b> <b>09.30 – 09.45</b>	<b>09.00 – 09.15</b> <b>09.30 – 09.45</b>	<b>09.00 – 09.15</b> <b>09.25 – 09.40</b>
Игры, общение, деятельность по интересам, самостоятельная деятельность	<b>09.45 – 10.10</b>	<b>09.40 – 10.10</b>	<b>09.45 – 10.10</b>	<b>09.45 – 10.10</b>	<b>09.40 – 10.10</b>
<b>II завтрак</b>	<b>10.10 – 10.15</b>	<b>10.10 – 10.15</b>	<b>10.10 – 10.15</b>	<b>10.10 – 10.15</b>	<b>10.10 – 10.15</b>
Подготовка и выход на прогулку, <b>прогулка</b> , возвращение с нее	<b>10.15 – 12.15</b>	<b>10.15 – 12.15</b>	<b>10.15 – 12.15</b>	<b>10.15 – 12.15</b>	<b>10.15 – 12.15</b>
Подготовка к обеду, <b>обед</b>	<b>12.15 – 12.45</b>	<b>12.15 – 12.45</b>	<b>12.15 – 12.45</b>	<b>12.15 – 12.45</b>	<b>12.15 – 12.45</b>
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>	<b>12.45 – 15.15</b>	<b>12.45 – 15.15</b>	<b>12.45 – 15.15</b>	<b>12.45 – 15.15</b>	<b>12.45 – 15.15</b>

Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры, закаливающие и гигиенические процедуры	<b>15.15 – 15.30</b>	<b>15.15 – 15.30</b>	<b>15.15 – 15.30</b>	<b>15.15 – 15.30</b>	<b>15.15 – 15.30</b>
<b>Полдник</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	<b>15.45 – 16.15</b>	<b>15.45 – 16.15</b>	<b>15.45 – 16.15</b>	<b>15.45 – 16.15</b>	<b>15.45 – 16.15</b>
Подготовка к вечерней прогулке, <b>прогулка.</b>	<b>16.15 – 17.45</b>	<b>16.15 – 17.45</b>	<b>16.15 – 17.45</b>	<b>16.15 – 17.45</b>	<b>16.15 – 17.45</b>
<b>Уход домой</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>

**Режим дня для 2 младшей группы на теплый период года**

Режимные процессы	Время в режиме				
	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Утренний прием, осмотр, общение, игры, самостоятельная деятельность	<b>07.15 – 08.00</b>	<b>07.15 – 08.00</b>	<b>07.15 – 08.00</b>	<b>07.15 – 08.00</b>	<b>07.15 – 08.00</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>08.00 – 08.10</b>	<b>08.00 – 08.10</b>	<b>08.00 – 08.10</b>	<b>08.00 – 08.10</b>	<b>08.00 – 08.10</b>
Игры, общение, деятельность по интересам (самостоятельная деятельность)	<b>08.10 – 08.30</b>	<b>08.10 – 08.30</b>	<b>08.10 – 08.30</b>	<b>08.10 – 08.30</b>	<b>08.10 – 08.30</b>
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	<b>08.30 – 09.00</b>	<b>08.30 – 09.00</b>	<b>08.30 – 09.00</b>	<b>08.30 – 09.00</b>	<b>08.30 – 09.00</b>
Игры, общение, деятельность по интересам, самостоятельная деятельность	<b>09.00 – 09.30</b>	<b>09.00 – 09.30</b>	<b>09.00 – 09.30</b>	<b>09.00 – 09.30</b>	<b>09.00 – 09.30</b>
Подготовка и выход на прогулку, <b>прогулка,</b> занятия на прогулке, возвращение с прогулки	<b>09.30 – 12.15</b>	<b>09.30 – 12.15</b>	<b>09.30 – 12.15</b>	<b>09.30 – 12.15</b>	<b>09.30 – 12.15</b>
<b>II завтрак</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>
Подготовка к обеду, <b>обед</b>	<b>12.15 – 12.45</b>	<b>12.15 – 12.45</b>	<b>12.15 – 12.45</b>	<b>12.15 – 12.45</b>	<b>12.15 – 12.45</b>
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>	<b>12.45 – 15.15</b>	<b>12.45 – 15.15</b>	<b>12.45 – 15.15</b>	<b>12.45 – 15.15</b>	<b>12.45 – 15.15</b>
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры, закаливающие	<b>15.15 – 15.30</b>	<b>15.15 – 15.30</b>	<b>15.15 – 15.30</b>	<b>15.15 – 15.30</b>	<b>15.15 – 15.30</b>

и гигиенические процедуры					
<b>Полдник</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	<b>15.45 – 16.15</b>	<b>15.45 – 16.15</b>	<b>15.45 – 16.15</b>	<b>15.45 – 16.15</b>	<b>15.45 – 16.15</b>
Подготовка к вечерней прогулке, <b>прогулка</b> , самостоятельная деятельность детей.	<b>16.15 – 17.45</b>	<b>16.15 – 17.45</b>	<b>16.15 – 17.45</b>	<b>16.15 – 17.45</b>	<b>16.15 – 17.45</b>
<b>Уход домой</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>

**Режим дня для средней группы «А» на холодный период года**

Режимные процессы	Время в режиме				
	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Утренний прием на улице по погодным условиям, осмотр, общение, игры, самостоятельная деятельность	<b>07.15 – 08.11</b>	<b>07.15 – 08.11</b>	<b>07.15 – 08.11</b>	<b>07.15 – 08.11</b>	<b>07.15 – 08.11</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>08.11 – 08.21</b>	<b>08.11 – 08.21</b>	<b>08.11 – 08.21</b>	<b>08.11 – 08.21</b>	<b>08.11 – 08.21</b>
Игры, общение, деятельность по интересам (самостоятельная деятельность)	<b>08.21 – 08.35</b>	<b>08.21 – 08.35</b>	<b>08.21 – 08.35</b>	<b>08.21 – 08.35</b>	<b>08.21 – 08.35</b>
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	<b>08.35 – 09.00</b>	<b>08.35 – 09.00</b>	<b>08.35 – 09.00</b>	<b>08.35 – 09.00</b>	<b>08.35 – 09.00</b>
<b>Занятия</b> (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин.) Перерывы между занятиями – 10 минут.	<b>09.00 – 09.20</b>	<b>09.00 – 09.20</b>	<b>09.00 – 09.20</b>	<b>09.00 – 09.20</b>	<b>09.00 – 09.20</b>
	<b>09.50 – 10.10</b>	<b>09.30 – 09.50</b>	<b>09.30 – 09.50</b>	<b>09.50 – 10.10</b>	<b>09.30 – 09.50</b>
Игровая деятельность, общение, Самостоятельная деятельность	<b>10.10 – 10.30</b>	<b>09.50 – 10.30</b>	<b>09.50 – 10.30</b>	<b>10.10 – 10.30</b>	<b>09.50 – 10.30</b>
<b>II завтрак</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>
Подготовка и выход на прогулку, <b>прогулка</b>	<b>10.35 – 12.20</b>	<b>10.35 – 12.20</b>	<b>10.35 – 12.20</b>	<b>10.35 – 12.20</b>	<b>10.35 – 12.20</b>
Подготовка к обеду, <b>обед</b>	<b>12.20 – 12.50</b>	<b>12.20 – 12.50</b>	<b>12.20 – 12.50</b>	<b>12.20 – 12.50</b>	<b>12.20 – 12.50</b>
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b> Постепенный подъем, гимнастика после сна, оздоровительные, закаливающие и	<b>12.50 – 15.30</b>	<b>12.50 – 15.30</b>	<b>12.50 – 15.30</b>	<b>12.50 – 15.30</b>	<b>12.50 – 15.30</b>

гигиенические процедуры					
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	<b>15.45 – 16.30</b>	<b>15.45 – 16.30</b>	<b>15.45 – 16.30</b>	<b>15.45 – 16.30</b>	<b>15.45 – 16.30</b>
Подготовка к вечерней прогулке, <b>прогулка</b> , самостоятельная деятельность детей.	<b>16.30 – 17.45</b>	<b>16.30 – 17.45</b>	<b>16.30 – 17.45</b>	<b>16.30 – 17.45</b>	<b>16.30 – 17.45</b>
<b>Уход домой</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>

**Режим дня для средней группы «А» на теплый период года**

Режимные процессы	Время в режиме				
	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Утренний прием, осмотр, общение, игры, самостоятельная деятельность	<b>07.15 – 08.11</b>	<b>07.15 – 08.11</b>	<b>07.15 – 08.11</b>	<b>07.15 – 08.11</b>	<b>07.15 – 08.11</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>08.11 – 08.21</b>	<b>08.11 – 08.21</b>	<b>08.11 – 08.21</b>	<b>08.11 – 08.21</b>	<b>08.11 – 08.21</b>
Игры, общение, деятельность по интересам (самостоятельная деятельность)	<b>08.21 – 08.35</b>	<b>08.21 – 08.35</b>	<b>08.21 – 08.35</b>	<b>08.21 – 08.35</b>	<b>08.21 – 08.35</b>
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	<b>08.35 – 09.00</b>	<b>08.35 – 09.00</b>	<b>08.35 – 09.00</b>	<b>08.35 – 09.00</b>	<b>08.35 – 09.00</b>
Игровая деятельность, общение, Самостоятельная деятельность	<b>09.00 – 09.30</b>	<b>09.00 – 09.30</b>	<b>09.00 – 09.30</b>	<b>09.00 – 09.30</b>	<b>09.00 – 09.30</b>
Подготовка и выход на прогулку, <b>прогулка</b> , занятие на прогулке, возвращение с прогулки	<b>09.30 – 12.20</b>	<b>09.30 – 12.20</b>	<b>09.30 – 12.20</b>	<b>09.30 – 12.20</b>	<b>09.30 – 12.20</b>
<b>II завтрак</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>
Подготовка к обеду, <b>обед</b>	<b>12.20 – 12.50</b>	<b>12.20 – 12.50</b>	<b>12.20 – 12.50</b>	<b>12.20 – 12.50</b>	<b>12.20 – 12.50</b>
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b> Постепенный подъем, гимнастика после сна, оздоровительные, закаливающие и гигиенические процедуры	<b>12.50 – 15.30</b>	<b>12.50 – 15.30</b>	<b>12.50 – 15.30</b>	<b>12.50 – 15.30</b>	<b>12.50 – 15.30</b>

Подготовка к полднику, <b>Полдник</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	<b>15.45 – 16.15</b>	<b>15.45 – 16.15</b>	<b>15.45 – 16.15</b>	<b>15.45 – 16.15</b>	<b>15.45 – 16.15</b>
Подготовка к вечерней прогулке, <b>прогулка</b> , самостоятельная деятельность детей	<b>16.15 – 17.45</b>	<b>16.15 – 17.45</b>	<b>16.15 – 17.45</b>	<b>16.15 – 17.45</b>	<b>16.15 – 17.45</b>
<b>Уход домой</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>

**Режим дня для средней группы «Б» на холодный период года**

Режимные процессы	Время в режиме				
	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Утренний прием на улице по погодным условиям, осмотр, общение, игры, самостоятельная деятельность	<b>07.15 – 08.22</b>	<b>07.15 – 08.22</b>	<b>07.15 – 08.22</b>	<b>07.15 – 08.22</b>	<b>07.15 – 08.22</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>08.22 – 08.32</b>	<b>08.22 – 08.32</b>	<b>08.22 – 08.32</b>	<b>08.22 – 08.32</b>	<b>08.22 – 08.32</b>
Игры, общение, деятельность по интересам (самостоятельная деятельность)	<b>08.32 – 08.35</b>	<b>08.32 – 08.35</b>	<b>08.32 – 08.35</b>	<b>08.32 – 08.35</b>	<b>08.32 – 08.35</b>
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	<b>08.35 – 09.00</b>	<b>08.35 – 09.00</b>	<b>08.35 – 09.00</b>	<b>08.35 – 09.00</b>	<b>08.35 – 09.00</b>
<b>Занятия</b> (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин.) Перерывы между занятиями – 10 минут.	<b>09.00 – 09.20</b> <b>10.15 – 10.35</b>	<b>09.00 – 09.20</b> <b>09.55 – 10.15</b>	<b>09.00 – 09.20</b> <b>10.00 – 10.20</b>	<b>09.00 – 09.20</b> <b>10.15 – 10.35</b>	<b>09.00 – 09.20</b> <b>09.45 – 10.05</b>
Игровая деятельность, общение, Самостоятельная деятельность	<b>09.20 – 10.15</b>	<b>09.20 – 09.55</b> <b>10.15 – 10.30</b>	<b>09.20 – 10.00</b> <b>10.20. – 10.30</b>	<b>09.20 – 10.15</b>	<b>09.20 – 09.45</b> <b>10.05 – 10.30</b>
<b>II завтрак</b>	<b>10.35 – 10.40</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.35 – 10.40</b>	<b>10.30 – 10.35</b>
Подготовка и выход на прогулку, <b>прогулка</b>	<b>10.40 – 12.20</b>	<b>10.35 – 12.20</b>	<b>10.35 – 12.20</b>	<b>10.40 – 12.20</b>	<b>10.35 – 12.20</b>
Подготовка к обеду, <b>обед</b>	<b>12.20 – 12.50</b>	<b>12.20 – 12.50</b>	<b>12.20 – 12.50</b>	<b>12.20 – 12.50</b>	<b>12.20 – 12.50</b>
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b> Постепенный подъем, гимнастика после сна, оздоровительные, закаливающие и гигиенические процедуры	<b>12.50 – 15.30</b>	<b>12.50 – 15.30</b>	<b>12.50 – 15.30</b>	<b>12.50 – 15.30</b>	<b>12.50 – 15.30</b>

Подготовка к полднику, <b>Полдник</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	<b>15.45 – 16.30</b>	<b>15.45 – 16.30</b>	<b>15.45 – 16.30</b>	<b>15.45 – 16.30</b>	<b>15.45 – 16.30</b>
Подготовка к вечерней прогулке, <b>прогулка</b> , самостоятельная деятельность детей.	<b>16.30 – 17.45</b>	<b>16.30 – 17.45</b>	<b>16.30 – 17.45</b>	<b>16.30 – 17.45</b>	<b>16.30 – 17.45</b>
<b>Уход домой</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>

**Режим дня для средней группы «Б» на теплый период года**

Режимные процессы	Время в режиме				
	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Утренний прием, осмотр, общение, игры, деятельность по интересам, самостоятельная деятельность	<b>07.15 – 08.22</b>	<b>07.15 – 08.22</b>	<b>07.15 – 08.22</b>	<b>07.15 – 08.22</b>	<b>07.15 – 08.22</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>08.22 – 08.32</b>	<b>08.22 – 08.32</b>	<b>08.22 – 08.32</b>	<b>08.22 – 08.32</b>	<b>08.22 – 08.32</b>
Игры, общение, деятельность по интересам (самостоятельная деятельность)	<b>08.32 – 08.35</b>	<b>08.32 – 08.35</b>	<b>08.32 – 08.35</b>	<b>08.32 – 08.35</b>	<b>08.32 – 08.35</b>
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	<b>08.35 – 09.00</b>	<b>08.35 – 09.00</b>	<b>08.35 – 09.00</b>	<b>08.35 – 09.00</b>	<b>08.35 – 09.00</b>
Игровая деятельность, общение, Самостоятельная деятельность	<b>09.00 – 09.30</b>	<b>09.00 – 09.30</b>	<b>09.00 – 09.30</b>	<b>09.00 – 09.30</b>	<b>09.00 – 09.30</b>
Подготовка и выход на прогулку, <b>прогулка</b> , занятие на прогулке, возвращение с прогулки	<b>09.30 – 12.20</b>	<b>09.30 – 12.20</b>	<b>09.30 – 12.20</b>	<b>09.30 – 12.20</b>	<b>09.30 – 12.20</b>
<b>II завтрак</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>
Подготовка к обеду, <b>обед</b>	<b>12.20 – 12.50</b>	<b>12.20 – 12.50</b>	<b>12.20 – 12.50</b>	<b>12.20 – 12.50</b>	<b>12.20 – 12.50</b>
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b> Постепенный подъем, гимнастика после сна, оздоровительные, закаливающие и гигиенические процедуры	<b>12.50 – 15.30</b>	<b>12.50 – 15.30</b>	<b>12.50 – 15.30</b>	<b>12.50 – 15.30</b>	<b>12.50 – 15.30</b>

Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	<b>15.45 – 16.15</b>	<b>15.45 – 16.15</b>	<b>15.45 – 16.15</b>	<b>15.45 – 16.15</b>	<b>15.45 – 16.15</b>
Подготовка к вечерней прогулке, <b>прогулка</b> , самостоятельная деятельность детей	<b>16.15 – 17.45</b>	<b>16.15 – 17.45</b>	<b>16.15 – 17.45</b>	<b>16.15 – 17.45</b>	<b>16.15 – 17.45</b>
<b>Уход домой</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>

**Режим дня для старшей группы на холодный период года**

Режимные процессы	Время в режиме				
	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Утренний прием на улице по погодным условиям, осмотр, общение, игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность	<b>07.15 – 08.33</b>	<b>07.15 – 08.33</b>	<b>07.15 – 08.33</b>	<b>07.15 – 08.33</b>	<b>07.15 – 08.33</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>08.33 – 08.43</b>	<b>08.33 – 08.43</b>	<b>08.33 – 08.43</b>	<b>08.33 – 08.43</b>	<b>08.33 – 08.43</b>
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	<b>08.43 – 09.00</b>	<b>08.43 – 09.00</b>	<b>08.43 – 09.00</b>	<b>08.43 – 09.00</b>	<b>08.43 – 09.00</b>
<b>Занятия</b> (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин.)	<b>09.00 – 09.25</b> <b>09.35 – 10.00</b>	<b>09.00 – 09.25</b> <b>10.40 – 11.05</b>	<b>09.00 – 09.25</b> <b>09.50 – 10.15</b>	<b>09.00 – 09.25</b> <b>09.35 – 10.00</b>	<b>09.00 – 09.25</b> <b>10.10 – 10.35</b>
Игры, общение, деятельность по интересам, самостоятельная деятельность	<b>10.00 – 10.30</b>	<b>09.25 – 10.40</b>	<b>09.25 – 09.50</b> <b>10.15 – 10.30</b>	<b>10.00 – 10.30</b>	<b>09.25 – 10.10</b>
<b>II завтрак</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.35 – 10.40</b>
Подготовка и выход на прогулку, <b>прогулка</b> , возвращение с прогулки	<b>10.35 – 12.30</b>	<b>10.35 – 12.30</b>	<b>10.35 – 12.30</b>	<b>10.35 – 12.30</b>	<b>10.40 – 12.30</b>
<b>Занятия</b> (на прогулке)	–	<b>10.40 – 11.05</b>	-	-	–
Подготовка к обеду, <b>обед</b>	<b>12.30 – 13.00</b>	<b>12.30 – 13.00</b>	<b>12.30 – 13.00</b>	<b>12.30 – 13.00</b>	<b>12.30 – 13.00</b>
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b> , постепенный подъем, закаливающие процедуры	<b>13.00 – 15.30</b>	<b>13.00 – 15.30</b>	<b>13.00 – 15.30</b>	<b>13.00 – 15.30</b>	<b>13.00 – 15.30</b>
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>
<b>Занятия</b> (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин.)	–	<b>15.45 – 16.10</b>	-	<b>15.45 – 16.10</b>	<b>15.45 – 16.10</b>

Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45 – 16.20	16.10 – 16.30	15.45 – 16.30	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка.	16.20 – 17.45	16.30 – 17.45	16.30 – 17.45	16.20 – 17.45	16.20 - 17.45
Уход домой	до 17.45	до 17.45	до 17.45	до 17.45	до 17.45

**Режим дня для старшей группы на теплый период года**

Режимные процессы	Время в режиме				
	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Утренний прием на улице по погодным условиям, осмотр, общение, игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность.	07.15 – 08.33	07.15 – 08.33	07.15 – 08.33	07.15 – 08.33	07.15 – 08.33
<b>Утренняя гимнастика</b>	08.33 – 08.43	08.33 – 08.43	08.33 – 08.43	08.33 – 08.43	08.33 – 08.43
Подготовка к завтраку, завтрак	08.43 – 09.00	08.43 – 09.00	08.43 – 09.00	08.43 – 09.00	08.43 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30
<b>II завтрак</b>	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.30 – 12.30	09.30 – 12.30	09.30 – 12.30	09.30 – 12.30	09.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.00 – 17.45	16.00 – 17.45	16.00 – 17.45	16.00 – 17.45	16.00 – 17.45
Уход домой	до 17.45	до 17.45	до 17.45	до 17.45	до 17.45

**Режим дня для подготовительной группы на холодный период года**

Режимные процессы	Время в режиме				
-------------------	----------------	--	--	--	--



	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Утренний прием на улице по погодным условиям, осмотр, общение, игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность	<b>07.15 – 08.44</b>	<b>07.15 – 08.44</b>	<b>07.15 – 08.44</b>	<b>07.15 – 08.44</b>	<b>07.15 – 08.44</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>08.44 – 08.54</b>	<b>08.44 – 08.54</b>	<b>08.44 – 08.54</b>	<b>08.44 – 08.54</b>	<b>08.44 – 08.54</b>
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	<b>08.54 – 09.00</b>	<b>08.54 – 09.00</b>	<b>08.54 – 09.00</b>	<b>08.54 – 09.00</b>	<b>08.54 – 09.00</b>
<b>Занятия</b> (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин.)	<b>09.00 – 09.30</b> <b>09.40 – 10.10</b> <b>10.40 – 11.10</b>	<b>09.00 – 09.30</b> <b>09.40 – 10.10</b>	<b>09.00 – 09.30</b> <b>09.40 – 10.10</b> <b>10.20 – 10.50</b>	<b>09.00 – 09.30</b> <b>09.40 – 10.10</b> <b>10.40 – 11.10</b>	<b>09.00 – 09.30</b> <b>09.40 – 10.10</b> <b>10.40 – 11.10</b>
<b>Занятие на прогулке</b>	-	<b>11.10 – 11.40</b>	-	-	-
Игры, общение, деятельность по интересам, самостоятельная деятельность	<b>10.10 – 10.30</b>	<b>10.10 – 10.30</b>	<b>10.10 – 10.15</b>	<b>10.10 – 10.20</b>	<b>10.10 – 10.20</b>
<b>II завтрак</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.15 – 10.20</b>	<b>10.20 – 10.25</b>	<b>10.20 – 10.25</b>
Игры, общение, деятельность по интересам, самостоятельная деятельность	<b>10.35 – 10.40</b>	<b>10.35 – 11.00</b>	<b>10.50 – 11.00</b>	<b>10.25 – 10.40</b>	<b>10.25 – 10.40</b>
Подготовка и выход на прогулку, <b>прогулка</b> , возвращение с прогулки	<b>11.10 – 12.35</b>	<b>11.00 – 12.35</b>	<b>11.00 – 12.35</b>	<b>11.10 – 12.35</b>	<b>11.10 – 12.35</b>
Подготовка к обеду, <b>обед</b>	<b>12.35 – 13.00</b>	<b>12.35 – 13.00</b>	<b>12.35 – 13.00</b>	<b>12.35 – 13.00</b>	<b>12.35 – 13.00</b>
Гигиенические процедуры, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну, <b>дневной сон</b> , постепенный подъем, закаливающие процедуры	<b>13.00 – 15.30</b>	<b>13.00 – 15.30</b>	<b>13.00 – 15.30</b>	<b>13.00 – 15.30</b>	<b>13.00 – 15.30</b>
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, самостоятельная деятельность	<b>15.45 – 16.30</b>	<b>15.45 – 16.30</b>	<b>15.45 – 16.30</b>	<b>15.45 – 16.30</b>	<b>15.45 – 16.30</b>
Подготовка к вечерней прогулке, <b>прогулка</b> .	<b>16.30 – 17.45</b>	<b>16.30 – 17.45</b>	<b>16.30 – 17.45</b>	<b>16.30 – 17.45</b>	<b>16.30 – 17.45</b>
<b>Уход домой</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>

**Режим дня для подготовительной группы на теплый период года**

Режимные процессы	Время в режиме				
	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Утренний прием на улице по погодным условиям, осмотр, общение, игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность	<b>07.15 – 08.44</b>	<b>07.15 – 08.44</b>	<b>07.15 – 08.44</b>	<b>07.15 – 08.44</b>	<b>07.15 – 08.44</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>08.44 – 08.54</b>	<b>08.44 – 08.54</b>	<b>08.44 – 08.54</b>	<b>08.44 – 08.54</b>	<b>08.44 – 08.54</b>
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	<b>08.54 – 09.00</b>	<b>08.54 – 09.00</b>	<b>08.54 – 09.00</b>	<b>08.54 – 09.00</b>	<b>08.54 – 09.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность	<b>09.00 – 09.30</b>	<b>09.00 – 09.30</b>	<b>09.00 – 09.30</b>	<b>09.00 – 09.30</b>	<b>09.00 – 09.30</b>
Подготовка и выход на прогулку, <b>прогулка</b> , занятия на прогулке, возвращение с прогулки	<b>09.30 – 12.35</b>	<b>09.30 – 12.35</b>	<b>09.30 – 12.35</b>	<b>09.30 – 12.35</b>	<b>09.30 – 12.35</b>
<b>II завтрак</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>	<b>10.30 – 10.35</b>
Подготовка к обеду, <b>обед</b>	<b>12.35 – 13.00</b>	<b>12.35 – 13.00</b>	<b>12.35 – 13.00</b>	<b>12.35 – 13.00</b>	<b>12.35 – 13.00</b>
Гигиенические процедуры, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну, <b>дневной сон</b> Постепенный подъем, гимнастика после сна, оздоровительные, закаливающие и гигиенические процедуры	<b>13.00 – 15.30</b>	<b>13.00 – 15.30</b>	<b>13.00 – 15.30</b>	<b>13.00 – 15.30</b>	<b>13.00 – 15.30</b>
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15.30 – 15.45</b>
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	<b>15.45 – 16.15</b>	<b>15.45 – 16.15</b>	<b>15.45 – 16.15</b>	<b>15.45 – 16.15</b>	<b>15.45 – 16.15</b>
Подготовка к вечерней прогулке, <b>прогулка</b> , самостоятельная деятельность детей.	<b>16.15 – 17.45</b>	<b>16.15 – 17.45</b>	<b>16.15 – 17.45</b>	<b>16.15 – 17.45</b>	<b>16.15 – 17.45</b>
<b>Уход домой</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>	<b>до 17.45</b>

Режим ГКП соответствует режиму основной группы в соответствии с возрастом.

### **3.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

#### **Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**

В процессе образовательной деятельности в ДОО гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует активному участию детей с ОВЗ в образовательном процессе. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия организации образовательного процесса детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

Одним из условий повышения эффективности педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка здоровьесозидающей и развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений, нарушений эмоционально – волевой и коммуникативной сферы и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-игровая среда).

Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно – развивающей работы:

- варьирование организационных форм (индивидуальные – 1 ребенок, микроподгруппы - 2-4 человека, подгрупповые - 5 – 8 человек);
- занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- включение родителей в совместную деятельность с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

#### **Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предусматривает и предполагает:**

- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами, подходами* в деятельности дошкольной образовательной организации.

#### **Принципы организации образовательного процесса:**

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (*ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии*).
2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (*развивающий, личностный, деятельностный подход*).
3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (*индивидуальный, личностный, деятельностный подход*).
4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

### **Планирование ежедневной организации образовательного процесса**

Планирование ежедневной организации образовательного процесса включает

- время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения),
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов,
  - самостоятельную деятельность детей,
  - взаимодействие с семьями обучающихся
- и учитывает *равнодолевое соотношение* основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность взрослого и ребенка*, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- *занятие* (не сопряжено с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Занятие реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Объем образовательной нагрузки (как занятия, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет и направленность групп. Построение образовательного процесса с учетом проектной деятельности дает большие возможности для развития детей. Темы, включенные в проект, помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. В рамках одного проекта педагоги группы вправе частично менять темы (совместно со старшим воспитателем), содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Педагоги используют **различные формы работы и виды детской деятельности** в течение проекта, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: комплексные, тематические занятия по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы занятий (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика), чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое. Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей в непосредственно в образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада. Одна и та же тема используется для работы в разных возрастных (средняя, старшая, подготовительная) группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Педагог подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Реализация Программы «**Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет**» предусматривает оснащённость образовательного процесса материально-техническим оборудованием и учебнометодическими материалами, такими как:

- 1) планшет, один на двоих с отдельными паролями (планшеты предварительно закуплены отдельно);
- 2) доступ к электроннообразовательному ресурсу (<https://lms.algoritmika.org>);
- 3) методические рекомендации и инструкция по подготовке к занятию (размещены на платформе: <https://lms.algoritmika.org>);
- 4) раздаточный материал;
- 5) задачи для работы с раздаточным материалом;
- 6) комиксы;

- 7) дидактические карточки;
- 8) карточки команд Scratch Jr;
- 9) демонстрационный материал для оформления доски;
- 10) инструкция по работе с демонстрационным материалом;
- 11) перечень физических разминок.

Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» Москва, Просвещение, 2023 год, Образовательная область «Познавательное развитие»

Во ФГОС ДО определены требования к развивающей предметнопространственной среде (далее — РППС). Она должна быть:

— **содержательно насыщенной.** Оснащение включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование. Они позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей; экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей;

— **трансформируемой.** Оснащение предусматривает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и особенностей детей;

— **полифункциональной.** Оснащение предполагает разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов, пригодных для разных видов детской активности;

— **доступной.** Оснащение предоставляет свободный доступ воспитанникам, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, позволяющим реализовать основные виды детской активности;

— **вариативной.** Оснащение даёт возможность организовать различные пространства; предусматривает разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, сменяемый материал, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность;

— **безопасной.** Все элементы РППС соответствуют необходимым требованиям надёжности и безопасности их использования, таким как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребёнка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов. Это сделает образовательный процесс более интересным, а формы работы с детьми более вариативными; повысит результативность дошкольного образования и будет способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Реализация Программы предусматривает оснащённость образовательного процесса материальнотехническим оборудованием и учебнометодическими пособиями (см. перечень выше), прежде всего планшетами.

Требования СанПиНа, касающиеся работы с электронными средствами обучения (далее — ЭСО):

- продолжительность непрерывного использования экрана для детей 5—7 лет не должна превышать 5—7 минут (п. 2.10.2);
- использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия. Использование мониторов на основе электроннолучевых трубок в образовательных организациях не допускается (п. 3.5.1);
- одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается (п. 3.5.2);
- для образовательных целей мобильные средства связи не используются (п. 3.5.3);
- оконные проёмы в помещениях, где используются ЭСО, должны быть оборудованы светорегулируемыми устройствами (п. 3.5.5);
- линейные размеры (диагональ) экрана ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам (п. 3.5.6);
- организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30° (п. 3.5.7);
- шрифтовое оформление электронных учебных изданий должно соответствовать гигиеническим нормативам (п. 3.5.8);
- непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам (п. 3.5.9);
- интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено (п. 3.5.11);
- при использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши, необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70 % спирта (п. 3.5.14);
- в помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, предусмотрено естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе. Источник местного освещения на рабочем месте обучающегося должен располагаться сбоку от экрана персонального компьютера (ноутбука) или планшета. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана (п. 3.5.15).

Реализация **«Здравствуй, мир Белогорья»** предусматривает оснащённость образовательного процесса материально-техническим оборудованием и учебно-методическими материалами, такими как:

- оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические куклы Белогор и Белогорочка.
- Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников **«Здравствуй, мир Белогорья!»**: методическое пособие / Л.В.Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина, - Воронеж: Издат – Черноземье, 2017 г. – 252 с., Образовательная область «Познавательное развитие»

Реализация Программы **«Наустим - цифровая интерактивная среда»** предусматривает оснащённость образовательного процесса материально-техническим оборудованием и учебно-методическими материалами, такими как:

- мультимедийная лаборатория;
- роботехнический конструктор LEGO WeDo;
- модуль «Наураша» Кислотность;
- «Наураша» модуль «Сила»;
- «Наураша» модуль «Магнитное поле»;
- «Наураша» модуль «Электричество»;
- «Наураша» модуль «Пульс».

7. Парциальная программа «Наустим - цифровая интерактивная среда» для детей 5-11 лет, авт.О.А.Поваляев, М.: ДеЛибри, 2020 г.

8. Методическое руководство для педагогов «Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников» Е.А.Шутяева.М.: Де Либри, 2021. – 80с.:ил.

9. Рабочая тетрадь для детей 5-8 лет «Рассказы Наураши про температуру» П.Марченко, О.Поваляев, А.Рыженков, А.Цуцких, М.: Де Либри, 2020. – 108с.:ил.

10. Рабочая тетрадь для детей 5-8 лет «Рассказы Наураши. Электричество» П.Марченко, О.Поваляев, А.Рыженков, А.Цуцких, М.: Де Либри, 2019. – 96с.:ил.

11. Рабочая тетрадь для детей 5-8 лет «Рассказы Наураши про звук» П.Марченко, О.Поваляев, А.Рыженков, А.Цуцких, Л.Кравченко. – М.: Де Либри, 2019. – 100с.:ил.

12. Рабочая тетрадь для детей 5-8 лет «Рассказы Наураши. Свет» П.Марченко, О.Поваляев, - М.: Де Либри, 2020. – 106с.:ил.

➤ Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровень квалификации лиц, осуществляющих реализацию парциальных Программ, должен соответствовать требованиям, определённым «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования»). Воспитатель (включая старшего) должен иметь «высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки „Образование и педагогика“ без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки „Образование и педагогика“ без предъявления требований к стажу работы».

Для педагогов, работающих по Программе «Алгоритмика», рекомендуется:

— использовать платформу <https://lms.algoritmika.org>, где размещены учебнометодические рекомендации;

— посещать образовательные семинары по особенностям реализации Программы, которые организует издательство «Просвещение».



### **3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Адаптированной образовательной программы (ФОП ДО, п. 33, стр. 195 - 218)**

#### **Примерный перечень художественной литературы.**

##### **1. 1 года до 2 лет.**

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработано К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработано К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработано К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Репка» (обработано К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

##### **2. От 2 до 3 лет.**

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

### 3. От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болгар. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жади́на»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»;

Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

#### 4. От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнаухова); «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов

В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-

очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чурушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Иепурилэ и Жучок с золотыми крыльшками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон

Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### 5. От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору)); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погдин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?».

«Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

## **6. От 6 до 7 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М.

Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василяди О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А.

Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

➤ **Примерный перечень музыкальных произведений.**

**1. От 2 месяцев до 1 года.**

Слушание. «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

Подпевание. «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движение. «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

**2. От 1 года до 1 года 6 месяцев.**

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус, нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус, пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

**3. От 1 года 6 месяцев до 2 лет.**

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалева; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские



ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз.

А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет заяка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

#### **4. От 2 до 3 лет.**

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

### **5. От 3 до 4 лет.**

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Александра; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

#### **6. От 4 лет до 5 лет.**

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукуловой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен;

«Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### **7. От 5 лет до 6 лет.**

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой»,

рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

### **8. От 6 лет до 7 лет.**

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова;

«Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова;

«Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### ➤ **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

#### **1. От 2 до 3 лет.**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

#### **2. От 3 до 4 лет.**

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

#### **3. От 4 до 5 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

#### **4. От 5 до 6 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

#### **5. От 6 до 7 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети,

бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

#### ➤ **Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>2</sup>.

#### **1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А.



- Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.  
Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.  
Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.  
Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.  
Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.  
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.  
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.  
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.  
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.  
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
- 2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).**
- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.  
Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.  
Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.  
Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.  
Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.  
Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.  
Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.  
Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.  
Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.  
Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов. 1975.  
Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.  
Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив

авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, **2000-2002**. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

### **3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).**

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (ФГОС ДО, п. 2.11.3)**

#### **Основная часть**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного поселка, Белгородской области, РФ:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в акциях и др.

### Календарь традиций ДОО

<b>Сентябрь</b>	-праздник: «День знаний» -акция «Внимание дети!»
<b>Октябрь</b>	-праздник «Осень золотая» -осенний День здоровья
<b>Ноябрь</b>	- праздник «День народного единства» - встреча кадетов с сотрудниками ОМВД «День полиции» - праздник «День матери» -природоохранный акция «Синичкин день» (помощь зимующим птицам)
<b>Декабрь</b>	- подготовка и проведение Новогодних праздников - выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества) - зимний День здоровья
<b>Январь</b>	- изготовление на участках скульптур из снега «Снежный город Эколят»
<b>Февраль</b>	-День освобождения Прохоровки - День зимних видов спорта - тематические мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества
<b>Март</b>	- праздник «Международный женский день» - Масленица, проводы зимы
<b>Апрель</b>	- День космонавтики - акция «Зеленый патруль» (уборка территории)
<b>Май</b>	-праздник «День Победы» - акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Мирные окна победы» - акция «поздравь ветерана», с привлечением участников СВО -праздник «До свиданья, детский сад»
<b>Июнь</b>	-Праздник «День защиты детей» - День России - День памяти и скорби
<b>Июль</b>	- Праздник «День семьи, любви и верности»

	- 12 июля – День танкового сражения под Прохоровкой
<b>Август</b>	- 5 августа – День освобождения Белгорода - Праздник «День государственного флага Российской Федерации»

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. ОП ДО)

### 3.7. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

#### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Тема календарно-тематического планирования	Праздничная дата, событие	Реализуемое направление	Формы организации мероприятий, содержание дел, событий, мероприятий	группы	Ответственные
<b>Сентябрь</b>					
«Мой детский сад»	День знаний	Познавательное <b>ФОП</b>	Рассказы воспитателей с презентацией «Что такое День знаний», праздник «День знаний».	Старшая и подготовительная	Воспитатели Муз.рук.
	День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09	Социальное	Фотовыставка «Наши первые дни в детском саду»	младшая	воспитатели
		Трудовое	Профориентационная экскурсия по МБДОУ «Кто работает в детском саду?»	Средние, старшая, подготовительная	воспитатели
		Социальное <b>ФОП</b>	Поздравление сотрудников подарками, изготовленными своими руками. Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»	Все группы	воспитатели
Моя страна	03 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное <b>ФОП</b>	Акция «Мы против войны! Мы за чистое небо над головой!». Выставки детских рисунков «Дети против террора», «Мы не хотим войны». Поделки из бумаги «Голубь Мира» в память о детях Беслана. Привлечение ветеранов боевых действий, в том числе участников специальной военной операции	Средние, старшая, подготовительная	Воспитатели, родители

	08 сентября – Международный день распространения грамотности	Познавательное <b>ФОП</b>	Познавательные игры, разгадывание ребусов, головоломок. Высказывание мнения детей на тему «Зачем человеку быть грамотным?» Развлечение «В поисках потерявшихся букв»	Старшая и подготовительная группы	воспитатели
Дорожная безопасность	Единый День дорожной безопасности	Познавательное Физическое и оздоровительное	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков», экскурсии к перекрестку, к пешеходному переходу. Привлечение сотрудников Госавтоинспекции Акция «Внимание – дети!», «Соблюдай дистанцию»	Средние, старшая и подготовительная группы	Воспитатели, инструктор по физ.культуре, муз. рук., сотрудники ГАИ
Всемирный день чистоты	21.09- Третья суббота сентября	Трудовое	Экологическая Акция по уборке территории участков детского сада «Чистота начинается с нас»	Все группы	Воспитатели
	27.09 – Международный день туризма	Познавательное Физическое и оздоровительное	Досуг «На лесной полянке»  Поход по экологической тропе детского сада	Подг. группа Мл., средн., старш.гр.	Воспитатели Инструктор по ф/культуре
Урожай! Урожай! Наше лето провожай!	30.09 - Осенины. Праздник Урожая	Физическое и оздоровительное	Краткосрочный проект «Быть здоровыми хотим - фрукты, овощи едим»	Младшая-средние	воспитатели
		Познавательное	Познавательный краткосрочный проект «Что у яблока внутри?», «Откуда хлеб пришёл на стол»	Старшая	воспитатели
				Подготовительная	
<b>Октябрь</b>					
День пожилого человека	01.10.	Духовно- нравственное Социальное <b>ФОП</b>	Акция «Мы вас любим!», «Помогаем бабушке» (волонтерство) Изготовление подарков для бабушек и дедушек.	Все группы	Воспитатели, родители

Международный день музыки	01.10.	Познавательное Эстетическое <b>ФОП</b>	Фестиваль музыки (в павильонах МБДОУ с приглашением музыкантов из ДШИ)	Средние, старшая, подготовительная	Воспитатели, музыканты ДШИ, Муз.руков.
Мир животных	04.10- Всемирный день защиты животных	Познавательное Патриотическое <b>ФОП</b>	Спортивное развлечение «Защитим животных»	Средние	Воспитатели, Инстр./ф, восп.
			Выставка совместного творчества «Мои домашние любимцы»	Все группы	Воспитатели
	05.10 – День учителя	Патриотическое Познавательное <b>ФОП</b>	День самоуправления (урок рисования, урок физкультуры, урок природоведения)	Подготовительная	воспитатели
	14.10. – День флага Белгородской области	Патриотическое Познавательное <b>ЧФУ</b>	Презентации, беседы, продуктивная деятельность, экскурсия в библиотеку	Все группы, начиная со 2 младшей	Воспитатели
Продукты питания. Азбука здорового питания	16.10- Международный День хлеба	Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое	Экспериментирование «Кока-кола, чипсы . Польза или вред». Презентация «Наш пищеблок. Как повара готовят для нас». Мастер-класс родителей (онлайн или очно) «Полезные эксперименты в Лаборатории здорового питания» (определение качества и безопасности отдельных продуктов).	Старшая, подготовительная	Воспитатели, родители
Осенний день здоровья		Физическое и оздоровительное	Кросс на районном стадионе (экологическая прогулка)	Старшая, подгот.	Инстр./ф, восп.
			Веселый самокат	Средние	Инстр./ф, восп.
			Спортивные танцы	Младшая	Инстр./ф, восп.
День отца	27.10. - Третье воскресенье октября	Физическое и оздоровительное Социальное <b>ФОП</b>	Фотовыставка «Зарядка с папой»	Все группы	Воспитатели, родители
			Презентация «Профессия моего папы»	Старшая, подгот.	
			Спортивная семейная эстафета	Подготовительная	Инстр./ф, восп.

Осень		Патриотическое Познавательное	Коллективная выставка детского творчества «Подарки осени» Досуг (утренники) «Осень золотая»	Все группы	воспитатели, родители, Муз.руководит.
<b>Ноябрь</b>					
Моя страна.	04.11- День народного единства	Патриотическое <b>ФОП</b>	Виртуальное путешествие «Моя Россия». Флешмоб «В единстве наша сила!»	Старшая, подготовительная	Воспитатели, Муз.рук.
	30.11. День государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	Беседы с детьми о государственной символике «История происхождения герба России», рассматривание <b>российского герба</b> , чтение стихов о <b>России</b> , изготовление аппликации «Наш герб».	Средние, старшая, подготовительная	Воспитатели
	Экскурсия в ФОК	Патриотическое	Экскурсия в ФОК и Веселые старты «Спортивная гордость Белгородчины»	подготовительная	Инструктор по физ.культуре
08.11. – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих		Патриотическое <b>ФОП</b>	Тематические беседы, повествующие о подвиге, который ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь ради блага Отечества. Привлечение ветеранов боевых действий, в том числе участников специальной военной операции Экскурсия в музей Прохоровской гимназии, парты героев	Старшая, подготовительная  подготовительная	Воспитатели, родители
Защитники правопорядка	10.11.-День полиции	Патриотическое Социальное	Встреча с сотрудником ОМВД России по Прохоровскому району «Гость группы», поздравление с профессиональным праздником – изготовление подарков.	Старшая, подготовительная	Воспитатели, родители

Наши пернатые друзья	12.11- Синичкин день (день помощи зимующим птицам)	Духовно-нравственное Патриотическое Трудовое Познавательное	Изготовление и установка на площадке кормушки для птиц. Фиксация наблюдений за птицами в экологических дневниках. Слушание голосов птиц. Выставка детского творчества «Наши пернатые друзья». Просмотр презентации «Птицы разных стран».	Средние, старшая, подготовительная	Воспитатели
			«Сбережем планету от мусора» веселые старты	Старшая	Инструктор /ф воспитатель
Дружбой будем дорожить. Если добрый ты...	16.11- Международный день толерантности 21.11-всемирный день приветствий	Духовно-нравственное Социальное	Составление альбома «Наши добрые дела» Беседы «Мы разные, но мы дружим», «Как можно поздороваться»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
			Досуг «Дружат дети всей земли»	Средние, старшая, подготовительная	
Наши мамы	24.11. День матери в России – последнее воскресенье месяца	Духовно-нравственное Социальное <b>ФОП</b>	Изготовление подарков для мам.	Все группы.	Воспитатели, музыкальный руководитель
			Музыкально-литературная гостиная для мам. Презентация «Профессия моей мамы»	Старшая, подготовительная	
			Веселые старты «Моя мама – самая, самая!!!»	Средние группы	
<b>Декабрь</b>					
Моя страна	03.12. – День неизвестного солдата/ Международный день инвалидов	Патриотическое Познавательное <b>ФОП</b>	Беседа «День Неизвестного солдата», просмотр презентации «Никто не забыт, ничто не забыто», прослушивание песни «У могилы неизвестного солдата» (муз. и слова О.А.Чермякиной). Организация тематических выставок	Средние, старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальный руководитель
	05.12. – День добровольца (волонтера) в	Духовно-нравственное <b>ФОП</b>	Установка на волонтерскую, добровольческую деятельность «Кто такие волонтеры?». Беседа «Наши добрые дела».	Все группы	Воспитатели



	России		Коллективная работа «Дерево добрых дел».		
Моя страна	08.12. – Международный день художника	Эстетическое Познавательное	Знакомство с великими художниками и их произведениями. Отгадывание загадок про краски, карандаши, радугу. Игры «Кисти и краски», «Цвета», «Что перепутал художник». Экспериментальная деятельность по смешиванию красок.	Все группы	Воспитатели
	09.12. – День героев Отечества	Патриотическое Познавательное <b>ФОП</b>	Беседы и совместная деятельность с детьми «О героизме» (о героях, городах-героях, боевых наградах). Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества Привлечение ветеранов боевых действий, в том числе участников специальной военной операции	Средние, старшая, подготовительная	Воспитатели, родители
Я - человек. Мои права и обязанности.	10.12- День прав человека	Познавательное Социальное	Оформление групповых фотоальбомов (стендов) совместно с родителями «Мы растем. Вот мы какие», «Я люблю...»	Младшие Средние Старшая	Воспитатели, родители
Мои потребности	12.12-День Конституции РФ	Патриотическое Познавательное Социальное <b>ФОП</b>	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Новый год- любимый праздник	Новый год	Социальное Эстетическое <b>ФОП</b>	«Мастерская Деда Мороза». Украшаем детский сад своими руками. Зимний день здоровья.	Все группы	Воспитатели, муз.рук., INSTR. по физкультуре

			Новогодние праздники.		
<b>Январь</b>					
	6 января – День образования Белгородской области (71 год)	Патриотическое	Знакомство с историей создания Белгородской области, с символикой, богатствами области	Средние-подготовительная	Воспитатели
Зима. Животный и растительный мир зимой. Зачем нужны заповедники	11.01- День заповедников и национальных парков	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Трудовое	Общероссийская культурно-экологическая акция « <u>Покормите птиц!</u> » (изготовление и развешивание кормушек для птиц) Просмотр презентации «Путешествие в зимний лес», «Заповедники России». Выставка детского творчества «Зимушка-красавица»	Все группы	Воспитатели
	15 января - День зимующих птиц России				
	Туристическая остановка	Физическое и оздоровительное направление	«Если с другом вышел в путь»	2 младшая	Воспитатель, инстр/ф
		Физическое и оздоровительное направление	Экологическая эстафета «Планету спасай – мусор разделяй»	средние	Воспитатель, инстр/ф
День воинской славы России.	29.01 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда (1944)	Патриотическое Духовно-нравственное <b>ФОП</b>	Беседа с презентацией «900 дней Блокады», «Дети блокадного Ленинграда»	Подготовительная, старшая	Воспитатели
«Зимняя сказка»	До.30.01.	Трудовое Эстетическое	Изготовление на участках скульптур из снега (конкурс) «Снежный город Эколят»	Все группы	Воспитатели, родители
<b>Февраль</b>					

«Моя легендарная Прохоровка»	06.02. – День освобождения Прохоровки	Патриотическое Духовно- нравственное <b>ФОП</b>	Совместный музейный урок с Музеем-заповедником «Третье ратное поле России»	Подготовительная	Воспитатели, сотрудники музея.
			Просмотр видео-экскурсии по Музею-заповеднику «Третье ратное поле России».	Старшая, подготовительная	
	08.02. – День российской науки	Познавательное <b>ФОП</b>	Работа исследовательских лабораторий по изучению свойств воды, песка, камней, соли, воздуха и других явлений окружающего мира.	Средние, старшая, подготовительная	Воспитатели
Неделя здоровья	09.02-День зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное направление Познавательное	Квест – игра «Ищем здоровье в детском саду» (средние группы). Просмотр презентации «Зимние виды спорта». Коллективная семейная газета-коллаж «Спорт в моей семье»	Все группы	Воспитатели, инстр/ф
	15.02. – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое Духовно- нравственное <b>ФОП</b>	Привлечение ветеранов боевых действий, в том числе участников специальной военной операции	Старшая, подготовительная	Воспитатели, родители
	21.02. – Всемирный день экскурсоводов	Познавательное Социальное	Организация сюжетно-ролевых игр «Экскурсовод». Музейная акция «Гостеприимные хозяева». Презентация «Профессия – экскурсовод» «Гость в группе»	Средние, старшая, подготовительная	Воспитатели
Народные промыслы	21.02. – Международный день родного языка	Эстетическое Трудовое Патриотическое Познавательное <b>ФОП</b>	Беседы на темы «Чем богат родной язык», «Национальные костюмы», «Быт народов»	Все группы	Воспитатели
			Презентации «В гостях у народных умельцев», «Золотая хохлома». Выставка детского творчества	все группы	воспитатели

День защитника Отечества. Великие защитники земли русской.	23 февраля- День защитника Отечества	Патриотическое Познавательное трудовое <b>ФОП</b>	«Есть такая профессия-Родину защищать»	Все группы	Воспитатели, инстр/ф
			Спортивный праздник «Мы – будущие защитники!»	старшая	
			Викторина «Защитники Отечества»	Подготовительная	
			«Семейная династия» - встреча с папой-полицейским.	Подготовительная Старшая	
			Привлечение ветеранов боевых действий, в том числе участников специальной военной операции  Изготовление подарков для пап и дедушек. Изготовление девочками подарков для мальчиков.	Все группы	
<b>Март</b>					
Профориентация	06.03. – Международный день зубного врача	Познавательное Социальное Оздоровительное	Экскурсия в медкласс МБОУ «Прохоровская гимназия» или виртуальные экскурсии. Досуг «День стоматолога» Презентация «Профессия врача»	Старшая, подготовительная	Воспитатели, родители
8 марта	08.03- Международный женский день	Социальное Этико-эстетическое Трудовое <b>ФОП</b>	Выставка дет.тв-ва: «Моя мама самая...» Праздник «Маму поздравляю» Изготовление подарков для мам. Презентация индивидуальных проектов «Профессия моей мамы»	Все группы  Старшая, подгот.	Воспитатели музыкальные руководители, родители
Народные праздники. Крестьянский быт	24.02-02.03 Масленица Проводы зимы	Патриотическое Эстетическое Познавательное	Презентация «Празднование Масленицы». Досуг «Зиму провожаем»	все группы	Воспитатели муз.р, инстр/ф
			Викторина «Масленица: все, что есть в печи, все на стол мечи!»	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Транспорт		Трудовое Социальное	Выставка детского творчества «Транспорт на улице города».	Средние, младшая	Воспитатели

			Вечер досуга «Правила дорожные знать каждому положено».		
Моя страна	18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое <b>ФОП</b>	Презентация «Крым и Россия. Мы вместе», «Путешествие по истории», изучение флага и герба, прослушивание гимна	Средние, старшая, подготовительная	Воспитатели
			Коллаж «Крымская весна»	Младшая	Воспитатели
Планета Земля. Водные ресурсы. Обитатели водоёмов.	22.03-Всемирный день водных ресурсов.	Познавательное	Изготовление газеты методом коллажа «Вода - это жизнь»	Старшая-подготовительная	Воспитатели
			Презентация «Путешествие капельки», «Как вода приходит к нам в дом» Игры-экспериментирование с водой	Младшая, средние	Воспитатели
	23.03. – Всемирный день метеорологии	Социальное Познавательное	Презентация «Профессия метеоролога и синоптика». Экскурсия на метеорологич. площадку. Организация экспериментальной деятельности, ведение дневника погоды.	Старшая, подготовительная	Воспитатели
	27.03. – Всемирный день театра	Эстетическое <b>ФОП</b>	Беседы: «Волшебный мир театра», «Как вести себя в театре», «Жанры театрального искусства» и др. Организация театрализованных игр, инсценирование отрывков любимых произведений	Все группы	Воспитатели
<b>Апрель</b>					
	1.04. – Международный день птиц	Патриотическое Познавательное	Экологические беседы: «Как помочь птицам?», «Кто чем поёт?» Изготовление и развешивание скворечников	Все группы	Воспитатели родители
Книги – наши друзья.	02.04-Международный день детской книги		Беседа с просмотром презентации «Откуда книга пришла?» Досуг «Весёлые книжные посиделки»	Старшая-подготовительная	Воспитатели
			Досуг «Угадай-ка». Путешествие по страницам знакомых литературных произведений К. Чуковского	Младшие Средние	Воспитатели

Неделя здоровья	07.04-Всемирный день здоровья	Физическое развитие и здоровье	Детское книгоиздательство «Наша энциклопедия здоровья». «Путешествие в страну Здоровья»	Старшая-подготовительная	Воспитатели, инструктора по физической культуре
			Весенний день здоровья	Все группы	
Космос. Планета Земля.	12.04- День авиации и космонавтики	Патриотическое Физическое и оздоровительное Познавательное Трудовое Социальное <b>ФОП</b>	Просмотр презентации «Денькосмонавтики» Спортивный досуг «Ждут нас быстрые ракеты» (старшая группа) Спортклуб «Кто может быть космонавтом» Игра на развитие навыков общения «Мы – экипаж космического корабля»	Средние, старшая, подготовительная	Воспитатели, инструктора по физической культуре
Весна. Что нам делать с мусором?	22.04. – Международный день Земли 25.04 – Всероссийский день Эколят	Трудовое Эстетическое Познавательное	Выставка детского творчества «Весна-красна» Путешествие по станциям весенней природы. Акция «Зеленого патруля» (уборка территории) Семейные экологические однодневные походы (маршруты выходного дня)	Все группы	Педагоги, дети, родители
Кем быть? Профессии. Пожарная безопасность и ЧС	30.04-День пожарной охраны	Физическое и оздоровительное Познавательное Трудовое	Досуг «Лисичка со спичками»	Мл., Средние	Воспитатели родители
			Презентация «Пожарный-профессия героическая» Презентация «Огонь - друг, огонь- враг», «Гость в группе» Сюжетно – ролевые игры «Пожарные на учении» и др.	Старшая-подготовительная	
<b>Май</b>					
01.05.	Праздник весны и труда	Трудовое Патриотическое <b>ФОП</b>	Субботник «Трудовой десант» (уборка территории).	Все группы	Воспитатели
Праздник Победы	09.05- День Победы в Великой	Патриотическое Социальное Духовно-	Беседы «О символах и атрибутах Победы» (парад Победы, Георгиевская ленточка, салют, военные песни, Вечный огонь).	Все группы	воспитатели

	Отечественной войне	нравственное <b>ФОП</b>	Выставка детского творчества «Помним и гордимся!» Участие в Бессмертном полку, социальных акциях («Поздравь ветерана, «Георгиевская ленточка», «Мирные окна Победы» и др.) Совместное мероприятие с музеем-заповедником «Третье ратное поле России» «Великий день Победы»	подготовительная группа	
Кто нас лечит?	12.05-Международный день медсестры	Трудовое Социальное	Сюжетно-ролевые игры Просмотр мультфильма К.Чуковского «Айболит». «Гость в группе»	Младшие Средние	воспитатели
Животные жарких стран. Зоопарк		Познавательное Трудовое Социальное	Виртуальное путешествие «Животные жарких стран в нашем зоопарке». Презентация «Кто работает в зоопарке» Ситуации общения «Как себя вести в зоопарке». Выставка рисунков «Наше путешествие по Африке»	Старшая, подготовительная	воспитатели
	19.05. – День детских общественных организаций России	Духовно-нравственное Патриотическое <b>ФОП</b>	Знакомство с историей детских общественных организаций, просмотр ролика «Развитие детского движения в России», «Движение первых»	Средние, старшая, подготовительная	воспитатели
Насекомые-наши друзья?	20.05-Всемирный день пчёл	Познавательное Здоровье и безопасность	Презентация «Такие важные пчёлы» Беседа «Насекомые- какие они» Правила обращения с насекомыми	Младшая, средние	воспитатели
Весна в поселке		Эстетическое Познавательное Физкультурное и оздоровительное	Выставка детского творчества «Весна-красна». Цикл наблюдений в природе, правила поведения в природе	Младшие средние	воспитатели

			Спортивный досуг «День весны»	2 младшая	Инстр/ф, восп.
	24.05. – День славянской письменности и культуры	Патриотическое Познавательное <b>ФОП</b>	Познавательный час на тему: «Развитие славянской письменности», «Первая печатная книга на Руси», «Откуда азбука пошла» Тематическая книжная выставка «Воскресла в сказках старина»	Средние, старшая	воспитатели
Традиция детского сада	Прощание с детским садом	Духовно-нравственное Социальное Познавательное Эстетическое	Праздник «До свиданья, детский сад»	Подготовительная группа	Муз. руководитель, воспитатель, родители
<b>Июнь</b>					
Хотим быть счастливыми	01.06- Международный день защиты детей	Социальное <b>ФОП</b>	Музыкально-спортивное мероприятие с родителями «Семейные старты»  Экскурсия-поход на стадион подготовительной гр.	Все группы	Воспитатели, муз. рук., инструктор по физк.
Охраняем окружающую среду	05.06 – День эколога. Всемирный день Охраны окружающ. среды	Социальное Патриотическое	Выставка плакатов «Мы охраняем природу!» Беседа «Кто такие экологи» Проблемные ситуации «Как мы можем помочь защитить природу?» Акции «Зеленого патруля» Семейные экологические однодневные походы (маршруты выходного дня)	Все группы	Воспитатели, родители
	06.06 – День русского языка, Пушкинский день России	Познавательное Патриотическое <b>ФОП</b>	Викторина «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина». Выставка детских творческих работ «Вернисаж по сказкам А.С.Пушкина».	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель



Дерево держится корнями, а человек - друзьями	09.06 – Международный день друзей	Социальное Духовно- нравственное	Беседы «Кого можно назвать другом?» «Для чего нужны друзья?», игровой калейдоскоп	Все группы	воспитатели
Мы гордимся своей страной!	12.06. День России	Патриотическое <b>ФОП</b>	Квест-игра «Моя родина – Россия»	средние	Воспитатели  Муз.рук.
			Выставка детского творчества «Моя Родина»	Все группы	
			Флешмоб «Гордимся тобою, Россия!»	Старшая, подг.	
Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...»	15.06 – Всемирный день ветра	Познавательное	Беседы «Как вести себя во время сильного ветра». Игры-экспериментирование «Поймай ветер» «Как можно обнаружить ветер?» «Как возникают волны» «Определи направление ветра» Игры с корабликами Просмотр развивающего мультфильма «Почему дует ветер?» Выставка рисунков «Рисуем ветер».	Все группы	воспитатели
Мы гордимся своей страной!	22.06. День памяти и скорби	Патриотическое Духовно- нравственное <b>ФОП</b>	Беседы и совместная деятельность с детьми «О тяготах войны», возложение цветов к братской могиле и мемориалу «Вечный огонь». Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!» Привлечение ветеранов боевых действий, в том числе участников специальной военной операции	Все группы	Воспитатели, родители

Военно-морской флот – гордость и слава России	25.06. – День моряка/мореплавателя	Познавательное Социальное	Квест-игра «Юный моряк»	Средние, старшая, подготовительная	Воспитатели Муз.рук. Инстр.по физк.
<b>Июль</b>					
	03.07. День рождения ГАИ	Познавательное Социальное	Тематические мероприятия, посвященные ознакомлению дошкольников с профессиями в ГАИ. Развлечение «Незнайка на улице». Игры для закрепления правил дорожного движения. Изготовление поздравительных открыток для сотрудников ГАИ	Все группы, начиная со 2 младшей	Воспитатели Муз.рук.
	01-04 июля	Физкультурное и оздоровительн.	Летние олимпийские игры, Летний день здоровья	Все группы	Воспитатели Муз.рук. Истр.по ф.
Моя семья	08.07 – Всероссийский день семьи, любви и верности	Социальное <b>ФОП</b>	Коллективная выставка совместного творчества «Расскажу я вам, друзья, как живет моя семья» (к всероссийскому дню семьи, любви и верности).	Все группы	Воспитатели, родители
Мы гордимся своей страной!	12 июля – День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России	Патриотическое Познавательное <b>ФОП /регион.</b>	ФОТОКРОСС Тур выходного дня «Легендарная Прохоровская земля»; Семейные маршруты по местам боевой славы	Все группы	Педагоги, родители
			<b>Челлендж «Твоя благодарность Великой Победе»</b> (Необходимо записать видеофайл с чтением лирического произведения о Курской битве, Танковом сражении любого автора для размещения в группе социальной сети)	Средние, старшая, подготовит.	Воспитатели
	20.07. – Международный день шахмат	Познавательное	Презентация истории шахмат, великих шахматистах. Знакомство с шахматными фигурами,	Старшая, подготовительные	Воспитатели, родители

			правилами игры. Разгадывание ребусов, загадок, отгадывание фигур на ощупь, рисование шахматных фигур. Гость в группе. Шахматный турнир		
<b>Август</b>					
	05.08. – День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков	Патриотическое Познавательное <b>ФОП /регион.</b>	Город первого салюта, беседы, презентации, выставки рисунков	Средние-подг.гр.	воспитатели
Начинаем разговор мы про важный светофор!	05.08 – Международный день светофора	Познавательное безопасность	Игра-развлечение «Говорящие знаки».	Средние старшая	Воспитатели
Будем спортом заниматься	12.08 - День физкультурника	Физическое развитие и здоровье <b>ФОП</b>	Спортивный праздник "Весёлые старты» на спортплощадке	Все группы со 2 младшей	Воспитатели
Мы в ответе за тех, кого приручили	20.08 – Всемирный день бездомных животных	Социальное	Беседа «Почему животные становятся бездомными». Конкурс рисунков «Наши маленькие друзья»	Все группы	Воспитатели
Что там вьётся на ветру?	22.08 – День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое <b>ФОП</b>	Беседа «Россия - огромная многонациональная страна» «Флаг нашей страны. Какой он?» Выставка рисунков «Флаги над городом»	Все группы со 2 младшей	воспитатели

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ФГОС ДО, п. 2.13)

### Краткая презентация Программы

**ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п.Прохоровка Прохоровского района Белгородской области.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребенка: личностного развития, развития инициативы и творческих способностей и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п.Прохоровка Прохоровского района Белгородской области разработана в соответствии

– с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** ([Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» \(с изменениями\)](#)) далее – *ФГОС ДО*.

– с **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** ([Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)) далее – *ФАОП ДО*.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Адаптированная образовательная программа ДО способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п.Прохоровка Прохоровского района Белгородской области на логопункт зачисляются обучающиеся на основании заключений ЦПППК г.Белгорода с 3-х лет с согласия родителей (законных представителей).

Программа включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; программу коррекционно-развивающей работы), рабочую программу воспитания.

Освоение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. ([Ст 64 ч 2. Закон об Образовании в РФ № 273-ФЗ; п.4.3. ФГОС дошкольного образования.](#))

В соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", стр. 79, п.3](#), в МБДОУ созданы **СПЕЦИАЛЬНЫЕ** условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Специальными условиями организации образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи** можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, профессионального и творческого потенциала специалистов при реализации АОП ДО;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом- психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

- **Учитель-логопед** - проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, по развитию лексики, грамматики, связной речи и обучению грамоте.

- **Педагог-психолог** - проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, которые направлены на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, снижение их психоэмоционального напряжения. Проводит коррекционную работу по формированию психических процессов, стимулирует речевую активность и коммуникативные навыки у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.

- **Музыкальный руководитель** - особое внимание уделяет развитию музыкально-ритмической деятельности, пространственной ориентировки, кругозора детей.

- **Инструктор по физической культуре** - особое внимание уделяет развитию всех видов моторики, зрительно-двигательной координации, общей моторики, развитию темпа, ритма.

Часть «Программы», формируемая участниками образовательных отношений, отражает:

- вид дошкольной образовательной организации и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;

- специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.