



**БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ**

---

Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева

# ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА

Парциальная программа  
патриотического воспитания  
детей 5—7 лет

**На книги этой серии  
(в комплекте с журналом «Воспитатель ДОУ»)  
можно подписаться на почте по каталогам:**

«Урал-пресс» — 80899,  
«Пресса России» — 39755,  
«Почта России» — П2974.

Библиотека Воспитателя выходит ежемесячно



Издательство «ТЦ СФЕРА»

# Примерные сценарии занятий

## Первый год обучения

### Блок 1. «Как наши предки защищали свою землю от врагов»

#### Знания традиций и защиты своей страны (старшая группа)

*Форма проведения:* беседа с элементами художественно-эстетического творчества.

*Задачи:*

- развивать познавательную активность;
- уточнять знания о пословицах и поговорках, раскрывающих смысл воинской службы;
- подводить к пониманию того, что в каждой пословице, поговорке заключена народная мудрость;
- вызывать интерес к истории защиты Руси.

*Предварительная работа:* рассматривать иллюстрации к пословицам на занятии в группе по художественной литературе.

*Оборудование:* иллюстрации к пословицам и поговоркам, бумага, краски, вода, кисти для рисования.

\* \* \*

Педагог предлагает детям послушать пословицы и поговорки и поразмышлять над их содержанием.

Звучит голос чтеца.

- Храбрый побеждает — трус погибает.
- Смелость города берет.
- Кто храбр — тот и жив.
- Кто смел, тот и цел.
- Жизнь дана на добрые дела.
- Добру расти, а худо ползком ползти.
- Добро наживай, а худо изживай.
- Добро на худо не меняют.
- Доброго чти, а злого не жалей.
- За добро плати добром.
- Добро помни твердо.

- Добро творить — себя веселить.
- Добра желаешь — добро и делай.
- Час в добре проживешь, все горе позабудешь.
- Не ищи красоты, ищи доброты.
- Не хвались серебром, а хвались добром.
- Добрый человек придет, словно свету принесет.
- Добрый скорее дело сделает, чем сердитый.
- Доброе дело два века живет.

Воспитатель. О чем здесь идет речь? Как вы думаете, для чего вы прослушали пословицы и поговорки.

В вашей жизни должно быть больше добра, чтобы вы дарили людям, друзьям, друзьям только добро.

Педагог предлагает детям листочки и акварельные краски.

Как вы думаете, какого цвета у нас добро? Изобразите свои впечатления на листе бумаги.

Дети рисуют добро способом вливания цвета в цвет.

В ваших рисунках присутствуют разные цвета, от которых становится теплее. Видно, что вы добрые дети и будете приносить людям только добро.

Воспитатель предлагает детям поставить рисунки на выставку, чтобы посетители библиотеки увидели, какого цвета должно быть добро, и поделились добром с другими.

## Русский воин (старшая группа)

*Форма проведения:* спортивное развлечение.

*Задачи:*

- развивать ловкость, координацию движений;
- учить соблюдать правила игры (не становиться на две ноги, одну руку держать за спиной).

*Оборудование:* столы, сбруи, шапочки коней, щиты, мечи (всего перечисленного по 2 шт.), дорожка из мягких ковриков, снаряжение для воинов, медали (по количеству детей).

\* \* \*

Воспитатель. В то время у Руси было очень много врагов. Вспомните, кто из врагов первым напал на Новгород, в котором правил князь Александр? Шведы. Шведский король собрал сильное

войско и послал его завоевывать русские земли. Очень испугались новгородцы, никак они не надеялись со своим малым войском отбить сильного врага. Но князь Александр сказал: «Нас немного, а враг силен. Но не в силе Бог, а в правде». Эта заповедь Александра дошла и до наших дней.

Сегодня я хочу познакомить вас с военными играми, чтобы стать ловкими, смелыми.

### **Игра «Соберись в дорогу»**

Детям предлагаются снаряжение для боя, одежда воина и многие другие вещи. Ребенок должен правильно выбрать то, что воину может пригодиться в бою.

### **Игра «Оседлай коня»**

Для игры приглашаются четверо детей: двое усаживаются на стулья, им надевают по шлему, в руку дают меч или щит, а двум другим — сбрую и шапочку лошади — дети, сидящие на стульях, должны по сигналу схватить лошадь за сбрую.

### **Игра «Столкни противника с моста»**

Выкладывается мостик из мягких ковриков. Дети встают по два игрока боком друг к другу, берутся за противоположную руку — пытаются столкнуть друг друга плечом (игра проводится 4—5 раз).

Воспитатель. Молодцы! Вот это добры молодцы! Вы стали еще сильнее, смелее. За это я вручаю вам медали мужества. Носите их и знайте, что вы должны совершать только добрые поступки, тогда эта медаль будет действительно долгое время.

## **Блок 2. «Герои — защитники и спасители Отечества»**

### **Дмитрий Донской — защитник земли Русской (старшая группа)**

*Форма проведения:* беседа с элементами художественно-эстетического творчества (конструирование из бумаги).

*Задачи:*

- расширять, уточнять и закреплять знания детей о защитниках Отечества (о преподобном Сергии Радонежском и благоверном князе Дмитрии Донском);
- воспитывать чувство уважения и любовь к России, ее святым и героям;

— закреплять умение создавать части композиции, используя различные изобразительные средства.

*Оборудование:* стенд в музее, посвященный Дмитрию Донскому.

*Предварительная работа:* материал, собранный родителями вместе с детьми, о Дмитрии Донском, рисунки, нарисованные детьми.

\* \* \*

Воспитатель. Будучи еще молодым князем Московским возглавил огромное войско — 150 тыс. воинов для отпора врагам, которых было примерно в два раза больше, страшно было решаться на такую битву, но Родину защищать надо.

Как вы думаете, почему Дмитрий Донской пошел в Троицкую обитель.

И тогда Дмитрий, при всей занятости делами по сбору войск, выделил время для поездки на север, в монастырь Сергия Радонежского. Игумен обители преподобный Сергий Радонежский — духовный наставник князя Дмитрия, благословил на битву с Ордой, возглавляемой ханом Мамаем. Получив благословение от преподобного Сергия, он смело выступил в поход, а на самом поле боя, перед битвой, надел доспехи простого дружинника и встал сражаться в общий строй со всеми воинами. После победоносной битвы его нашли лежащим среди других воинов, всего израненного, но живого. И он еще около 10 лет правил московской Русью. А в 1988 г. был причислен к лику святых Русской Православной церковью.

Проводится физкультминутка (по выбору педагога).

### **Конструирование из бумаги «Чтоб кольчуга не подвела»**

Воспитатель. Нам предстоит дизайнерская работа над костюмом воина. Надо сделать его таким, чтобы и в бою не подвел, был удобен, непробиваем. Вы сегодня очень постарались. Что вы принесли с собой? Материал, картон, ленты.

Все это вам пригодится. Нужно разделить на две команды и дать им названия. Как назовет себя первая команда?

Как назовет себя вторая команда? Для каждой команды мы приготовили корзины с материалами, манекены — воина. У кого интереснее и качественнее будет кольчуга, тот и победил, а для победителей приготовлены специальные призы.

Звучит тихая, спокойная музыка, и начинается изготовление кольчуги.

Какие все молодцы, постарались от души. Обе кольчуги хороши, обе пригодятся, а сейчас команды встанут как воины для вручения призов.

### Блок 3. «Наша армия родная»

#### Вооруженные силы РФ (старшая группа)

*Форма проведения:* беседа.

*Задачи:*

- формировать знания о Вооруженных силах, военной службе: быть сильными, умелыми, учиться метко стрелять, преодолевать препятствия;
- уточнять с детьми знания о Военно-морском флоте;
- воспитывать чувство гордости за Российскую армию и вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

*Оборудование:* иллюстрации с родами войск (танковых, ракетных, пехотных, артиллерийских, воздушно-десантных, военно-морской флот); фотографии армейской жизни (тренировки солдат в спортивном зале, на улице, в боевой технике, на полигоне, преодолевающих полосу препятствий).

*Словарная работа:* усовершенствуется техника, внедряется, бронированные машины.

*Предварительная работа:* экскурсия в воинскую часть, беседа с детьми о родах войск по стенду в музее «Этих дней не смолкнет слава», встреча с военнослужащими в ДОО, просмотр видеофильмов о Российской армии.

\* \* \*

Воспитатель. Мы говорили, что наша армия мужественно защищала свою Родину. Но и в мирное время она необходима. Для чего нужна армия в мирное время? — Защищать границы нашей Родины. Защищать покой нашего народа. — Правильно, мужчины должны пройти военную подготовку, чтобы быть готовыми защитить свою родину, дать отпор врагу.

Солдат учат стрелять, отбиваться от нападения неприятеля, овладевать военной техникой — все это тренирует волю, силу, выносливость, смелость.

С каждым годом боевая техника усовершенствуется, обновляется и внедряется в Российскую армию. Солдат учат пользоваться приборами ночного видения, которые позволяют видеть противника ночью, как днем. Боевые ракеты стали еще быстрее и точнее попадать в цель.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Собери военную технику».

Что нужно для управления такой сложной техникой? Надо много учиться, заниматься, читать, быть любознательным.

Давайте перечислим рода войск, которые есть в нашей армии.

Дети. Танковые, ракетные, воздушно-десантные войска, военно-морской флот и др.

Воспитатель показывает картинки с изображением разных родов войск.

Воспитатель. Пехота ведет военные действия на суше. Десантные войска обучены прыгать с парашютом. Танкисты умеют управлять сложными бронированными машинами. Войска противовоздушной обороны при помощи специальных чутких приборов следят, чтобы ни один вражеский самолет не нарушил границы России. Зорко патрулируют наши границы пограничные войска. Если враг перейдет границу, пограничники сразу вступят в бой, не пуская противника на территорию страны.

Границу могут нарушить и вражеские разведчики. Тогда их быстро найдут при помощи собак и поискового оборудования (тепловые датчики). Россия имеет воздушный и морской флот. Летчики и моряки управляют суперсовременной техникой. У летчиков — самолеты, суперскоростные истребители, маневренные вертолеты. У моряков — быстроходные корабли, подводные лодки.

Ребята, скажите, почему так много разных родов войск?

Дети. Чтобы защищать нашу Родину на суше, на море, в воздухе.

Воспитатель. Так зачем же нужна армия в мирное время?

Дети. Воспитывать верных, смелых защитников Отечества и быть всегда готовым к защите своей Родины.

## Их имена носят улицы нашего города (старшая группа)

*Форма проведения:* беседа.

*Задачи:*

- развивать представления о героизме и мужестве людей в борьбе за свободу любимой Родины в годы ВОВ — наших воинов-земляков;
- знакомить с памятниками воинам, погибшим в годы ВОВ, пройти по улицам, названным в честь героев-земляков;
- воспитывать чувство гордости за свой город, людей, живших и живущих в нем.

*Предварительная работа:* экскурсия по улицам города, названным в честь героев-земляков; рассказ о судьбах пяти героев нашего города; рассматривание иллюстраций о ВОВ.