

РАССМОТРЕН:
на общем собрании
работников МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №1 «Ромашка»
Протокол № 4 от «13» 03 2025 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 66 от «14» 03 2025 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №1 «Ромашка»
Н.Н. Перепелкина



ОТЧЕТ

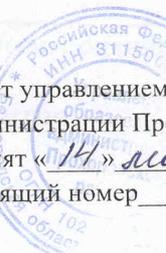
о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п. Прохоровка
Прохоровского района Белгородской области
по итогам работы в 2024 году

Отчет управлению образования
администрации Прохоровского района
направлен «14» 03 2025 г.
исходящий номер 24
заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №1 «Ромашка»
п. Прохоровка Прохоровского района
Белгородской области



Н.Н. Перепелкина

Отчет управлением образования
администрации Прохоровского района
принят «14» марта 2025 г.
входящий номер 2



Содержание

	Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области, подлежащие самообследованию	2-5
1.	Общие сведения об организации	6-14
1.1.	Общая характеристика МБДОУ	6-11
1.2.	Информация о документации МБДОУ	11-12
1.3.	Экономические и социальные условия территории нахождения.	12
1.4.	Характеристика контингента воспитанников.	12-14
2.	Аналитическая часть отчета	14-54
2.1.	Оценка системы управления МБДОУ.	14-20
2.2.	Оценка образовательной деятельности МБДОУ.	20-34
2.3.	Анализ показателей деятельности МБДОУ.	34
2.4.	Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.	34-37
2.5.	Оценка востребованности выпускников МБДОУ	37
2.6.	Взаимодействие МБДОУ с социальными партнерами	38-40
2.7.	Развивающая предметно-пространственная среда.	40-43
2.8.	Оценка медицинского обеспечения.	43-44
2.9.	Оценка качества кадрового обеспечения.	44-46
2.10.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.	46-47
2.11.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	47-48
2.12.	Оценка материально-технической базы.	49-50
2.13.	Оценка качества организации питания.	50-51
2.14.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	51-54
3.	Заключение. Перспективы и планы развития.	54-55

Показатели деятельности
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка»
п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области,
подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	По состоянию на 31.12.2023 г.	По состоянию на 31.12.2024 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	138	140
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек	128	134
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	10	6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	117	117
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%		
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек/%	128/93%	134/96
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	человек/%	11/8%	13/9%

	воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/0,72	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	11/8%	13/9%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,3	7,15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/64,3%	11/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/64,3%	11/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/35,7%	4/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/35,7%	4/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/76,92	13/87%
1.8.1	Высшая	человек/%	4/30,76%	5/33%

1.8.2	Первая	человек/%	5/38,46%	8/53%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	человек/%	1/7,69%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	5/14,79%	8/53%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	-	1/7%
1.9.2	Свыше 20 лет	человек/%	5/14,79%	7/47%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/15,38%	2/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/7,69%	3/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%	15/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	человек/%	14/100%	15/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	14/138 0,10	15/140 0,10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,79	2,79
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	44,9	44,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	совмещенный	совмещенный
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да

Самообследование деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области проводилось согласно «Положению о самообследовании МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка», разработанного на основании федеральных, региональных, муниципальных, а так же локальных нормативных документов.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, оценка эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2024 год, выявление возникших проблем в работе и определение перспектив развития ДОУ.

Самообследование проводилось посредством изучения документов внутренней системы оценки качества образования и финансово-хозяйственной деятельности ДООУ, обобщения материалов контрольной деятельности, оценки деятельности органов общественного самоуправления, уровня развития кадрового потенциала

1. Общие сведения об организации

1.1. Общая характеристика МБДОУ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом, дата последней регистрации Устава и внесенных поправок	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области
Юридический адрес	309000 Белгородская область, Прохоровский район, п. Прохоровка, ул. Советская д.196 А
Телефоны, факс	Тел.: 8-(47-242)-4-00-44 8-(47-242)-4-00-46 8-(47-242)-2-18-56
Год ввода в эксплуатацию	1968 г.
Режим работы	пятидневная неделя, с 7-15 до 17-45
Проектная наполняемость	115 воспитанников (полного дня) + 10 (ГКП)
Фактическая наполняемость	134 воспитанников (полного дня) + 6 (ГКП)
Количество групп	6 (полного дня) +1 (ГКП)
Заведующий	Перепелкина Наталья Николаевна стаж педагогической работы – 31 лет, стаж в должности заведующего - 7 лет. Награждена почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.
Лицензия	Серия РО № 031966, регистрационный № 8425 от 27.12.2016 г. /с приложением
Устав	утвержден Постановлением главы администрации муниципального района «Прохоровский район» от

	09.11.2016 г. №947, от 26.10.2022 г. внесены изменения и дополнения
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия-31 № 002342105
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия-31 № 002133752
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	31-АВ 3285312
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	31-АВ 328525

1.2. Информация о документации МБДОУ:

Деятельность МБДОУ регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (вред. от 14 июля 2022 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17 февраля 2023 г.) // Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 519 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».

4. Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474.

6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основной государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809.

7. Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

11. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04 августа 2023 года № 1493. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Редакция от 04 августа 2023 г.

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред. от 08 ноября 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31 августа 2020 г. № 59599).

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка

проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02 июня 2023 г. № 73696).

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «О проведении мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях».

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Распоряжение Правительства Белгородской области от 29 января 2024 года № 65-рп. об утверждении «Плана мероприятий по проведению на территории Белгородской области Года семьи в 2024 году».

4. Постановление губернатора Белгородской области от 19 октября 2022 года № 186 «О мерах по реализации в Белгородской области Указа Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года № 757» (протокол от 02 августа 2023 г. № 30)

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2020 года № 587 «Об утверждении примерного положения технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025годы».

7. Приказ министерства образования Белгородской области от 25 марта 2022 года № 952 «Об утверждении примерного положения Консультационном центре «Лекотека».

8. Приказ министерства образования Белгородской области от 21 апреля 2022 года № 1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ внегосударственном секторе дошкольного образования».

9. Приказ министерства образования Белгородской области от 29 июня 2022 года № 2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

10. Приказ министерства образования Белгородской области от 23 декабря 2022 года № 4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»).

11. Приказ министерства образования Белгородской области

от 10 апреля 2023 года № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

12. Приказ министерства образования Белгородской области от 04 мая 2023 года № 1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».

13. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 567 «Об организации деятельности региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области».

14. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 566 «Об утверждении модели формирования наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области».

15. Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

16. Письмо министерства образования Белгородской области от 08 июня 2022 года № 17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».

17. Письмо министерства образования Белгородской области от 14 апреля 2022 года № 17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».

18. Письмо министерства образования Белгородской области от 27 мая 2022 года № 17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста».

19. Письмо министерства образования Белгородской области от 20 июля 2022 года № 17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области».

20. Письмо министерства образования Белгородской области от 27 июля 2022 года № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».

21. Письмо министерства образования Белгородской области от 03 февраля 2023 года № 17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

Электронные материалы реализации Федеральной образовательной программы

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633>

2. Медиапрезентация «Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования»

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>

3. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

Институциональный уровень

1. Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка».
2. Лицензия на образовательную деятельность серия РО № 031966, регистрационный № 8425 от 27.12.2016 г. /с приложением.
3. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на здание детского сада №1 серия 31-АВ №122068.
4. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного пользования земельным участком серия 31-АВ №122079.
5. Санитарно-эпидемиологические заключения для осуществления образовательной деятельности по основной и дополнительной образовательным программам, уровню (ступени) образования: дошкольное и дополнительное образование детей от 24.11.2015 г. №31.БО.06.000.М.000983.11.15. от 09.01.2020 г. №31.БО.06.000.М.000001.01.20
6. Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления медицинской деятельности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии, вакцинации (проведению профилактических прививок) от 05.06.2013 г. №31.БО.06.000.М.000464.06.13.
7. Заключение №12 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 13.05.2016 г.

Информация о документации МБДОУ, регулирующей трудовые отношения:

Трудовые отношения с работниками регулируются следующими документами:

1. Коллективный договор;
2. Правила внутреннего трудового распорядка;
3. Штатное расписание;
4. Трудовые договоры с работниками;
5. Должностные инструкции;
6. Инструкции по охране труда работников;
7. Приказы по личному составу.

Штатное расписание МБДОУ составлено с учетом номенклатуры должностей педагогических работников, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. №678. Штатная численность педагогических работников составляет 15 человек. Из них: старший

воспитатель – 1, воспитатель – 9, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 2.

Локальные акты МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» разработаны в соответствии с Уставом и утверждаются приказами заведующего.

Вывод: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования РФ и собственными локальными документами и актами.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения.

ДОУ является звеном муниципальной системы образования п.Прохоровка, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития. Детский сад функционирует с 1968 года. В 2019 году был осуществлен капитальный ремонт учреждения. Детский сад расположен в центре поселка в отдельно стоящем 2-х этажном здании. Общая площадь помещений 881,7 кв.м, прилегающая территория составляет 5582 кв.м. Здание снабжено центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием в хорошем состоянии. В МБДОУ имеются совмещенный спортивно-музыкальный зал, методический кабинет, сенсорная комната, кабинеты учителя-логопеда, музыкального руководителя, завхоза, медицинский блок, включающий кабинет медсестры и прививочный кабинет. Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы шесть игровых площадок с травяным покрытием, оснащённые гимнастическим оборудованием, малыми архитектурными формами, теньевыми навесами, спортивная площадка с мягким покрытием, футбольное поле, прыжковая площадка, метеоплощадка, мини-посека, огород, уголок лекарственных трав, поляна сказок.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена система охранного видеонаблюдения (17 камер), оборудованы тревожная кнопка и автоматическая пожарная сигнализация, имеющая выход на централизованный пульт единой службы спасения.

1.4. Характеристика контингента воспитанников.

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Нормативно-правовая база деятельности учреждения основывается на законодательстве Российской Федерации, региональных нормативно-правовых актах, а так же локальных актах учреждения. Приём и зачисление детей в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» осуществляется из числа внесённых в районную электронную базу данных очередников управления образования администрации Прохоровского района. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка». С целью доступности дошкольного образования для детей

раннего возраста в МБДОУ функционирует 1 младшая группа, которую посещают дети в возрасте до 3х лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 7 групп, из них:

- **Количественный состав детей на начало 2024 года – 138 детей:**
- 1 младшая группа (от 2 до 3 лет) – 21 ребенка;
- 2 младшая группа «А» (от 3 до 4 лет) – 21 ребенка;
- 2 младшая группа «Б» (от 3 до 4 лет) – 12 ребенка;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 24 детей;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 27 детей;
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 23 ребенка;
- группа кратковременного пребывания (разновозрастная) – 10 детей

- **Количественный состав детей на конец 2024 года – 140 детей:**
- 1 младшая группа (от 2 до 3 лет) – 19 ребенка;
- 2 младшая группа (от 3 до 4 лет) – 23 ребенка;
- средняя группа А (от 4 до 5 лет) – 24 ребенка;
- средняя группа Б (от 4 до 5 лет) – 18 детей;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 23 детей;
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 27 детей;
- группа кратковременного пребывания (разновозрастная) – 6 детей

Социальный паспорт МБДОУ (на 31.12.2024 г.)

№ п/п	Критерии	Кол-во	%
1.	Всего детей:	134	100
	Из них:		
	сирот	0	0
	под опекой	0	0
	инвалидов	1	1,4
2	Всего семей:	124	100
	из них:		
	полных	107	86,3
	неполных	17	11
	многодетных	26	21
	инвалидов (родителей)	1	0,8
	беженцев	0	0
	матери-одиночки	7	5,6
	малообеспеченные	9	7,3
3	Социальный состав:		
	служащие	104	45
	рабочие	71	30,7
	ИТР	17	7,4
	предприниматели	15	6,5
	неработающие	24	10,4
4	Образовательный ценз:		
	высшее образование	143	62

	среднее специальное	67	29
	среднее (общее)	21	9
	неполное среднее	0	0
	Всего родителей:	231	100

Льготы по родительской плате: 26 многодетных семей – 50%, 7 матерей – одиночек – 50%, 4 семьи – 100% освобождены от оплаты (дети, участников СВО). 124 семей (100% от потребности) пользуются льготами на получение компенсации части родительской платы: в размере 20 % - 51 семей, 50% – 49 семей и 70 % - 30 семей.

2. Аналитическая часть отчета

2.1. Оценка системы управления МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

1 структура – общественное управление.

Органы самоуправления участников образовательного процесса в ДОУ представлены:

Общим собранием работников - содействует осуществлению управленческих функций, реализует право Учреждения на самостоятельность в вопросах реализации государственной политики в области образования, способствует организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, обсуждает и принимает Устав, локальные акты Учреждения, годовой план работы Учреждения, программу развития Учреждения; рассматривает отчет о результатах самообследования. В 2024 году было проведено 5 заседаний общего собрания работников:

№ п/п	Тема	Сроки проведения
1.	1. О согласовании изменений и дополнений к Положению об оплате труда работников МБДОУ.	11.01.2024
2.	1. Принятие Отчета о самообследовании МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» за 2023 календарный год. 2. Принятие Дополнительного соглашения №2 к Коллективному договору на 2023-25 г.г. 3. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. 4. Охрана труда в МБДОУ. 4. Подготовка МБДОУ к летнему оздоровительному периоду.	26.03.2024
3.	1. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» за период с	29.08.2024

	января по август 2024 года. 2. Итоги социально-экономического развития МБДОУ за 2023-24 уч.г.	
4.	1. Выборы председателя и секретаря общего собрания работников МБДОУ на текущий учебный год. 2. Утверждение плана работы общего собрания работников на 2024-2025 учебный год. 3. Рассмотрение инструкций по охране труда работников МБДОУ.	01.10.2024
5.	1. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» за период с 01 сентября по 31 декабря 2024 года	27.12.2024

Педагогическим советом. В 2024 году было проведено 6 заседаний педагогического совета, в ходе которых рассматривались вопросы в соответствии с планом деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» на учебный год.

- 1) Тематический от 28.03.2024 г.:

Тема: «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

1. Отчет о выполнении решений Педагогического совета №3.
2. «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования».
3. Мини-игра «Речь педагога особенна».
4. «Методики и технологии работы над развитием речи дошкольников:
 - 4.1. «Организация игр с дошкольниками в целях их речевого развития. Игры, влияющие на речевое развитие детей.»
 - 4.2. Методика обучения диалогу детей 6-7 лет в образовательном процессе.
 - 4.3. Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию речи дошкольников.
5. Итоги тематического контроля «Формирование у детей речевой компетентности в различных видах деятельности».
6. О результатах внутрисадовского конкурса «Лучший центр речевого развития».
7. Об итогах фронтальной проверки в подготовительной группе.
8. Представление воспитателя Жилинковой Е.Н. к награждению Почетной Грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации.

- 2) Тематический от 30.05.2024 г.:

«Итоги выполнения образовательной программы за 2023-2024 учебный год»

1. Отчет о выполнении решений педагогического совета №4 от 28.03.2024.
2. Анализ выполнения Программы развития.

3. Анализ выполнения образовательной программы в МБДОУ д/с № 1 за 2023-2024 учебный год.
4. Отчеты педагогов по результатам образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год.
5. Анализ выполнения плана деятельности за 2023-24 учебный год.
6. Анализ работы ППк МБДОУ д/с № 1 в 2023-2024 учебном году.
7. Анализ работы консультационного центра.
8. Мониторинг достижения детьми результатов освоения образовательной программы МБДОУ за 2023-24 учебный год.
9. Анализ результатов социологического опроса по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.
10. Анализ заболеваемости и посещаемости детей за 2023-24 уч.год.
11. Анализ работы по ПДД за 2023-24 уч.год.
12. Анализ работы логопункта.
13. Организация работы и задачи МБДОУ на летний оздоровительный период 2023-2024 года.

• 3) Внеочередной от 01.08.2024 г.:

Тема: «Перспективы деятельности МБДОУ в 2024-2025 учебному году в рамках инновационной деятельности»

1. Отчет о выполнении решений педагогического совета №5 от 30.05.2024.
2. Обсуждение проекта (программы) инновационной деятельности «Центр семейного досуга «Мы вместе» туристско-краеведческой направленности» на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области.
3. Об участии МБДОУ в грантовом движении в 2024-2025 гг.

• 4) Установочный от 29.08.2024 года:

«Перспективы развития МБДОУ в 2024-2025 уч. году»

1. Выборы председателя и секретаря педагогического совета.
2. Анализ реализации задач летнего оздоровительного периода. Итоги готовности к новому учебному году.
3. Инструктивно-методическое письмо «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2024-2025 гг.»; Инструктивно-методическое письмо «Об организации воспитательной деятельности в образовательных организациях Белгородской области в 2024-2025 учебном году»; Инструктивно-методическое письмо «Об организации воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области в 2024-2025 учебном году».
4. Рассмотрение, обсуждение и согласование локальных актов МБДОУ на 2024-25 уч.г.: ОП ДО МБДОУ; АОП ДО для обучающихся с нарушением речи; сетки распределения образовательной деятельности; циклограмм, графиков

работы педагогов всех возрастных групп и специалистов; программы внутреннего мониторинга МБДОУ; плана деятельности учреждения; программы дополнительного образования «Танцевально-игровая гимнастика»; планов взаимодействия с социальными институтами поселка и семьей; плана работы консультационного центра; плана работы психолого-педагогического консилиума; плана работы по ДДТТ, безопасности МБДОУ.

5. Новации Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Рассмотрение и принятие графика аттестации, плана курсовой переподготовки на 2024-2025 учебный год с перспективой.

6. Итоги социально-экономического развития образовательных учреждений района за 2023-2024 учебный год.

7. Внесение в банк АПО МБДОУ опыта работы воспитателя Жилинковой Е.В. по теме: «Режиссёрская игра как средство формирования экологического воспитания дошкольников».

• 5) Тематический от 29.10.2024 года:

«Адаптационный период воспитанников младшего дошкольного возраста».

1. Отчет о выполнении решений Педагогического совета №1 от 29.08.24 г.
2. Итоги адаптационного периода воспитанников 1 младшей группы.
3. Приемы и методы педагогического воздействия на разных этапах привыкания детей в условиях ДОУ.
4. Отчет медсестры о заболеваемости в 1 младшей группе.

• 6) Тематический от 29.11.2024 г.

«Совершенствование образовательной деятельности в области художественно-эстетического воспитания и развития детей»

1. Отчет о выполнении решений Педагогического совета №2.
2. Результаты мониторинга достижения детьми результатов освоения образовательной программы МБДОУ на начало 2024-25 учебного года.
3. Итоги тематического контроля по теме «Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие детей» в МБДОУ в соответствии с ФОП ДО».

Управляющим советом – коллегиальным органом управления, который способствует реализации прав всех участников образовательного процесса и местного самоуправления детским садом, развитию социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса, определяет основные направления развития дошкольной организации. В 2024 году было проведено 5 заседаний Управляющего совета:

№ п/п	Тема	Сроки проведения
1.	1.Распределение стимулирующего фонда оплаты труда	08.02.2024 г.

	<p>работников МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» дворника по результатам труда за период с 09.01.2024 г. по 09.02.2024 г. и помощника воспитателя по результатам труда за период с 10.01.2024 г. по 10.02.2024 года</p>	
2.	<p>1.Принятие Отчета о самообследовании за 2023 календарный год. 2.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ. 3. Организация работы по охране жизни и здоровья детей. 4.Подготовка МБДОУ к летнему оздоровительному сезону</p>	25.03.2024 г.
3.	<p>1.Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» по результатам труда за 1 полугодие 2024 года (01 января 2024 года по 31 августа 2024 года). 2.Согласование ОП ДО МБДОУ. 3.Согласование АОП ДО МБДОУ - для детей с тяжелыми нарушениями речи; - для детей с задержкой психического развития; - для слабослышащих детей. 4. Подведение итогов работы Управляющего совета за 2023-2024 учебный год.</p>	28.08.2024 г.
4.	<p>1.Утверждение нового состава Управляющего совета. 2.Принятие плана работы Управляющего совета на 2024-2025 уч.год. 3.Контроль за соблюдением противоэпидемиологического режима. 4.Контроль по пожарной и антитеррористической безопасности. 5.О привлечении внебюджетных средств в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка». 6. Разное</p>	29.09.2024 г.
5.	<p>1.Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» по результатам труда за 2 полугодие 2024 года (01 сентября 2024 года по 31 декабря 2024 года). 2.Контроль по питанию в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка».</p>	28.12.2024 г.

Советом родителей - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления МБДОУ, осуществляющий свою деятельность в целях учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления МБДОУ, взаимодействия родительской общественности и дошкольного

образовательного учреждения в вопросах развития и совершенствования образовательного процесса. В 2024 году регулярно проводились заседания Совета родителей с участием приглашенных лиц администрации, педагогов и специалистов МБДОУ.

№ п/п	Тема	Сроки проведения
1.	1. Рассмотрение отчета о самообследовании МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» за 2023 год. 2. Организация работы по благоустройству участков групп. 3. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. 4. Представление плана работы МБДОУ на летний оздоровительный период 2024 года.	25.03.2024 г.
2.	1. Согласование ОП ДО МБДОУ. 2. Согласование АОП ДО МБДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи.	29.08.2024 г.
3.	1. Определение основных направлений деятельности Совета родителей на 2024-2025 учебный год. 2. Выборы председателя и секретаря Совета родителей. 3. Рассмотрение, утверждение Плана работы Совета родителей на 2024-2025 уч. г. 4. Об участии родителей в конкурсных мероприятиях различного уровня.	03.10.2024 г.
4.	1. Отчет заведующего МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» о создании условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ. 2. Об обеспечении ДОУ безопасных условий для организации и проведения новогодних утренников для дошкольников. 3. Организация питания в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка». 4. Рассмотрение прочих вопросов.	26.12.2024 г.

2 структура управления – административное управление:

1 уровень – заведующий ДОУ;

2 уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством;

3 уровень – воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал.

Локальные акты МБДОУ разрабатываются администрацией, рассматриваются, согласовываются и принимаются органами самоуправления, согласно Устава МБДОУ,

Вывод: В МБДОУ создана оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием деятельности, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

2.2. Оценка образовательной деятельности МБДОУ.

2.2.1. Результаты освоения ОП ДО МБДОУ.

Основные позиции программы развития. В программе развития дошкольного учреждения на 2023-2027 г.г. закреплены организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области образования. Цель программы: достижение качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Главное изменение в деятельности детского сада в 2024 году – продолжение работы по обновленной образовательной программе в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п.Прохоровка Прохоровского района Белгородской области разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года №31, от 08 ноября 2022 года №955, и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет». Москва, Просвещение, 2023. Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» составлена в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В процессе обучения дошкольники знакомятся с элементарным программированием, развивают логику и внимание с использованием планшетов. Реализуется с воспитанниками 6-7 лет, с учетом запросов родителей (подготовительная группа). Дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

«Здравствуй, мир Белогорья»: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста /под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. Пособие направлено на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Особенностью второго издания является включение модуля «Медицина Белогорья», направленного на раннее знакомство детей дошкольного возраста с медицинскими профессиями. В методической части представлены конспекты образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста:

«Врач – человечная и нужная профессия», «Медицинская сестра очень людям всем нужна», «Скорая медицинская помощь Белогорья», «Я хочу стать врачом», «Лучшие врачи Белогорья».

Реализуется с воспитанниками 3-8 лет, с учетом запросов родителей (2 младшая, средняя «А», средняя «Б», старшая, подготовительная группы). Дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Парциальная программа «Наушим - цифровая интерактивная среда» для детей 5-11 лет, авт.О.А.Поваляев, М.: ДеЛибри, 2020 г. Направлена на развитие интеллектуальных способностей и исследовательской активности детей 5-7 лет, на их познавательное развитие, приобщение к инженерно-техническому творчеству, создание педагогических условий, способствующих полноценному разностороннему развитию средствами цифрового интерактивного и игрового оборудования Академии Наураши, STEAM-образования.

Реализуется с воспитанниками старшей и подготовительной групп, с учетом запросов родителей. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие»

Парциальная программа патриотического воспитания «Этих дней не смолкнет слава» для детей 5-7 лет М: ТЦ Сфера, 2022 Белоусова Р.Ю., Переверзенцева В.М., Сикачева О.В.

Содержание программы направлено на развитие представлений детей о Российской Армии, исторических подвигах защитников Отечества и воспитание нравственно-патриотических чувств и качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста. Образовательная деятельность предполагает включение детей в изучение исторического, краеведческого материала, открытие семейных реликвий.

Реализуется с детьми старшей и подготовительной групп
Дополняет все образовательные области.

Объем обязательной части Программы составляет 70% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – 30%.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка».

МБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО.

В течение 2024 года МБДОУ функционировал в плановом режиме. Образовательный процесс в МБДОУ выстраивался на основе режима дня, включающего в себя необходимые режимные моменты и устанавливающего распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. и направлен на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Оптимальные условия для развития воспитанников – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Результаты педагогического мониторинга:

Наименование групп/количество детей	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»												
	+	частота проявления				самостоятельность в выполнении				инициативность			
		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года	
		кол. дет.	%	кол. дет.	%	кол. детей	%	кол. детей	%	кол. детей	%	кол. детей	%
Подг.	+	4	19	17	74	5	24	17	74	5	24	17	74

группа н-21 к-23	+ -	16	76	6	26	14	67	6	26	13	62	6	26
	-	1	5	0		2	9	0		3	14	0	
Старш. группа 27	+	10	37	16	59	11	41	17	63	11	41	17	63
	+ -	14	51	7	26	12	44	7	26	12	44	7	26
	-	3	12	4	15	4	15	3	11	4	15	3	11
Средня я группа н-24 к-25	+	4	16	5	20	4	17	4	16	5	21	4	16
	+ -	16	68	16	64	16	66	18	72	15	63	17	68
	-	4	16	4	16	4	17	3	12	4	16	4	16
2 мл. А 21	+	6	29	16	76	6	28	14	67	6	27	14	66
	+ -	14	59	4	19	13	62	6	24	14	65	6	28
	-	1	12	1	5	2	10	1	6	1	9	1	6
2 мл. Б Н-12 К-20	+	3	25	8	40	1	8	4	20	0	0	3	15
	+ -	1	8	6	30	2	17	7	35	3	25	7	35
	-	8	67	6	30	9	75	9	45	9	75	10	50
1 мл. гр. Н-19 К-22	+	6	27,9	11	50	4	17,5	9	40,7	2	8	6	28,4
	+ -	9	50,1	9	43	8	43	10	46,3	7	37,5	9	41,5
	-	4	22	2	7	7	39,5	3	13	10	54,5	7	30,1
Образовательная область «Познавательное развитие»													
		частота проявления				самостоятельность в выполнении				инициативность			
		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года	
		кол. дет.	%	кол. детей	%	кол. детей	%	кол. дет.	%	кол. детей	%	кол. детей	%
Подг. группа н-21 к-23	+	7	33	16	70	7	33	14	61	7	33	12	52
	+ -	13	62	7	30	12	57	9	39	12	57	11	48
	-	1	5	0		2	10	0		2	10	0	
Старш. группа 27	+	8	30	12	44	11	41	12	44	8	30	12	44
	+ -	9	33	10	37	9	33	10	37	9	33	10	37
	-	10	37	5	19	7	26	5	19	10	37	5	19
Средня я группа н-24 к-25	+	6	25	6	24	4	17	4	16	5	21	4	16
	+ -	13	54	15	60	16	66	18	72	16	67	18	72
	-	5	21	4	16	4	17	3	12	3	12	3	12
2 мл. А 21	+	4	19	17	81	5	24	14	67	3	15	17	71
	+ -	16	76	4	19	15	68	4	19	17	81	2	12
	-	1	5	0	0	1	6	3	14	1	4	2	9
2 мл. Б Н-12 К-20	+	2	17	4	20	1	8	5	25	0	0	3	15
	+ -	3	25	6	30	2	17	5	25	1	8	5	25
	-	7	58	10	50	9	75	10	50	11	92	12	60
1 мл. гр. Н-19 К-22	+	4	22	7	30,8	2	30,8	7	20	0	0	3	9,2
	+ -	9	44,4	12	56,2	6	33,8	12	55,4	4	22	10	46,4
	-	6	31,6	3	16,3	11	57,8	3	24,6	15	78	9	44,4

Образовательная область «Речевое развитие»													
		частота проявления				самостоятельность в выполнении				инициативность			
		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года	
		кол. дет.	%	кол. детей	%	кол. детей	%	кол. дет.	%	кол. детей	%	кол. детей	%
Подг. группа н-21 к-23	+	8	38	20	87	8	38	19	83	8	38	19	83
	+ -	12	57	3	13	11	52	4	17	12	57	4	17
	-	1	5			2	10			1	5		
Старш. группа 27	+	8	30	11	41	9	33	12	44	10	37	13	48
	+ -	11	41	10	37	10	37	9	33	10	37	10	37
	-	8	29	6	22	8	30	6	23	7	26	4	15
Средняя группа н-24 к-25	+	4	17	4	17	4	17	4	16	4	16	3	12
	+ -	16	66	17	66	16	66	17	68	16	68	18	72
	-	4	17	4	17	4	17	4	16	4	16	4	16
2 мл. А 21	+	2	7	15	72	4	15	16	76	2	10	15	74
	+ -	17	80	3	15	14	62	3	14	17	81	3	15
	-	2	13	3	10	3	11	2	10	2	9	3	11
2 мл. Б Н-12 К-20	+	1	8	4	20	0	0	2	10	0	0	3	15
	+ -	2	17	5	25	0	0	3	15	0	0	5	25
	-	9	75	11	55	12	100	15	75	12	100	12	60
1 мл. гр. Н-19 К-22	+	3	16	7	32	2	10,3	6	30,4	1	5	6	28,6
	+ -	7	36,6	11	49,6	4	19,3	7	33,6	3	14	5	22,7
	-	9	47,4	4	18,4	13	70,4	9	36	15	81	11	48,7

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»													
		частота проявления				самостоятельность в выполнении				инициативность			
		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года	
		кол. дет.	%	кол. детей	%	кол. детей	%	кол. дет.	%	кол. детей	%	кол. детей	%
Подг. группа н-21 к-23	+	7	33	17	74	6	28	17	74	7	33	17	74
	+ -	13	62	6	26	13	62	6	26	13	62	6	26
	-	1	5			2	10			1	5		
Старш. группа 27	+	10	37	12	44	11	41	13	48	11	41	12	44
	+ -	10	37	11	41	9	33	9	33	7	26	8	30
	-	7	26	4	15	7	26	5	19	9	33	7	26
Средняя группа н-24 к-25	+	5	21	5	20	4	17	5	20	4	16	6	24
	+ -	15	63	17	68	16	66	18	72	17	68	14	56
	-	4	16	3	12	4	17	2	8	4	16	5	20
2 мл. А 21	+	3	14	17	80	7	32	15	71	3	14	15	71
	+ -	13	72	3	15	12	60	5	23	18	86	5	24

	-	5	14	1	5	2	8	1	6	0	0	1	5
2 мл. Б Н-12 К-20	+	3	25	7	35	2	17	5	25	1	8	3	15
	+ -	1	8	3	15	0	0	4	20	0	0	3	15
	-	8	67	10	50	10	83	11	55	11	92	14	70
1 мл. гр. Н-19 К-22	+	4	16	5	32	4	10,3	5	21	2	5	3	14
	+ -	8	36,7	14	49,6	6	19,4	10	56,3	4	14	8	37,3
	-	7	47,3	3	18,4	9	70,3	7	22,7	13	81	11	48,7

Образовательная область «Физическое развитие»

	частота проявления				самостоятельность в выполнении				инициативность				
	начало года		конец года		нача ло года	конец года		начало года		конец года			
	кол. дет.	%	кол. детей	%		кол. дете й	%	кол. дет.	%	кол. детей	%	кол. детей	%
Подг. группа н-21 к-23	+	10	48	17	74	10	48	17	74	10	48	17	74
	+ -	10	48	6	26	10	48	6	26	10	48	6	26
	-	1	4			1	4			1	4		
Старш. группа 27	+	12	44	16	58	16	58	16	58	12	44	14	51
	+ -	8	30	8	30	8	30	9	33	9	33	9	33
	-	7	26	3	12	3	12	2	9	6	23	4	16
Средняя группа н-24 к-25	+	5	20	6	25	6	25	4	16	6	25	5	20
	+ -	16	68	16	63	15	62	19	76	14	58	17	68
	-	3	12	3	12	3	13	2	8	4	17	3	12
2 мл. А 21	+	6	24	17	78	6	29	16	76	5	23	15	72
	+ -	15	76	4	21	15	71	5	24	16	77	6	28
	-												
2 мл. Б Н-12 К-20	+	3	25	6	30	0	0	2	10	1	8	4	20
	+ -	4	33	8	40	2	17	5	25	1	8	6	30
	-	5	42	6	30	10	83	13	65	10	84	10	50
1 мл. гр. Н-19 К-22	+	2	14,5	9	39,5	0	0	6	28,5	0	0	2	11,5
	+ -	7	43,3	10	45,5	7	34,3	9	40,7	4	22,5	9	38,5
	-	10	42,2	3	15	12	65,7	7	30,8	15	77,5	11	50

Сводная таблица мониторинга освоения детьми образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» 2023-2024 учебного года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»													
	частота проявления				самостоятельность в выполнении				инициативность				
	начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		
	кол. дет.	%	кол. детей	%	кол. детей	%	кол. дет.	%	кол. детей	%	кол. детей	%	
+	33	27	73	53	31	25	65	47	29	23	61	44	

+-	70	56	48	35	65	52	54	39	64	52	52	38
-	21	17	17	12	28	23	19	14	31	25	25	18
	124		138		124		138		124		138	
Образовательная область «Познавательное развитие»												
+	31	25	62	45	30	24	56	41	23	19	51	37
+-	63	51	54	39	60	48	58	42	59	48	56	41
-	30	24	22	16	34	27	24	17	42	34	31	22
	124		138		124		138		124		138	
Образовательная область «Речевое развитие»												
+	26	21	61	44	27	22	59	43	25	20	59	43
+-	65	52	49	36	55	44	43	31	58	47	45	33
-	33	27	28	20	42	34	36	26	41	33	34	25
	124		138		124		138		124		138	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»												
+	32	26	63	46	34	27	60	43	28	23	56	41
+-	60	48	54	39	56	45	52	38	58	47	44	32
-	32	26	21	15	34	27	26	19	38	31	38	28
	124		138		124		138		124		138	
Образовательная область «Физическое развитие»												
+	38	31	71	51	38	31	61	44	34	27	57	41
+-	60	48	52	38	57	46	53	38	54	44	53	38
-	26	21	15	11	29	23	24	17	36	29	28	20
	124		138		124		138		124		138	

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2023 – 2024 учебного года показали в основном средний уровень. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям на конец учебного года, позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее нормативные показатели развития у воспитанников по таким образовательным направлениям как: «Социально-коммуникативное развитие» - 85%, «Физическое развитие» - 84%, «Познавательное развитие» - 82%, несколько ниже «Художественно – эстетическое развитие» - 79%, результаты по области «Речевое развитие» составили 76%.

Выводы:

1. Процесс организации образовательной деятельности в МБДОУ носит комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников

2. Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» организована в соответствии с

современными требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2. Педагоги МБДОУ осуществляют образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создаются условия для развития каждого конкретного ребенка, позволяющие открывать возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; уделять большое внимание формированию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации.

Проблемное поле: Хотя образовательная деятельность в МБДОУ и ведется в системе, молодые педагоги не всегда соблюдают режим дня, неправильно организуют самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с родителями, не всегда включают при проведении образовательной деятельности парциальные программы. Это связано с тем, что они испытывают затруднения в применении полученных теоретических знаний, недостаток практического опыта.

Пути решения. Для повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, включение их в инновационную деятельность МБДОУ, необходимо:

1. Организовать повышение профессионального мастерства молодых педагогов в рамках деятельности методического объединения.
2. Организовать проведение для молодых педагогов семинаров-практикумов, обучающих семинаров, мастер-классов опытными педагогами на уровне МБДОУ.

2.2.2. Результаты освоения Программы воспитания МБДОУ

Согласно п. 29.2.1.1. ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Все образовательные направления были отражены в плане воспитательной работы в соответствии с возрастными требованиями. Проведенные мероприятия отражались на сайте МБДОУ, новостной ленте ВК. Программа воспитания реализовывалась своевременно, в плановом режиме.

Выводы:

Процесс организации воспитательной работы в МБДОУ носит комплексный, плановый характер. Воспитательная работа строится с учетом особенностей социокультурной среды, воспитательные задачи выстроены согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, федеральной образовательной программы.

2.2.3. Результат освоения дополнительных программ

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении — неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования, а так же возможность обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Поэтому в МБДОУ в рамках дополнительного образования в подготовительной группе реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования «Танцевально-игровая гимнастика» физкультурно-спортивной направленности, которая носила общеразвивающий характер, способствовала физическому развитию ребенка. В основе программы лежат экспериментально созданные комплексы целенаправленных физических упражнений, учитывающих возрастные особенности дошкольного возраста. Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, который придаёт учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка. Сроки реализации программы - один год обучения.

Режим занятий: 2 раза в неделю (по 30 мин.). Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной образовательной программы по физкультуре в ДОУ. Формой подведения итогов реализации программы являются выступления на утренниках и развлечениях, участие в конкурсах, Днях здоровья, флешмобах, итоговое занятие в конце учебного года.

Вывод:

Процесс организации дополнительных образовательных услуг в МБДОУ носит комплексный, плановый характер. Деятельность осуществляется в ходе кружковой работы, режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

2.2.4. Результаты коррекционно-развивающей работы

В прошедший период в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы. Коррекционная работа была направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ОНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;

2) их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе ФГОС, ФОП, ФАОП разработаны адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением речи.

В МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме. В 2024 году было проведено 7 заседаний ППк.

В дошкольном учреждении функционирует логопункт для оказания практической помощи детям с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Работа ведется учителем-логопедом, педагогом-психологом. Логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: организационно-методическое, коррекционно-развивающее, консультативно-методическое.

На основании результатов обследования, количество обучающихся на логопункте - 18 детей с нарушениями речи, из них 11 детей с ОВЗ по результатам ЦППК и 7 детей, не имеющих статуса ОВЗ (ППк ДО).

Родители проконсультированы, взяты согласия на коррекционно-развивающую работу и обследование детей.

Детям, выпускаемым, в 1 класс поставлены все нарушенные звуки и автоматизированы. В свободной речи, некоторым детям нужен контроль со стороны родителей. На дальнейшую логопедическую работу оставлены 11 детей. В соответствии с годовым планом работы с педагогами детского сада, с родителями, проводились консультации. Были проведены консультативные разборы детей со сложной речевой патологией, консультации по текущим вопросам. В каждой группе ДОУ оформлены тематические логопедические уголки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения

родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На каждый запрос родителей (о зачислении на логопедические занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях и т.д.) даны рекомендации и советы.

Вывод: Деятельность по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ имеет достаточную результативность. Дифференциация коррекционно-развивающего воздействия осуществлялась с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка.

Проблемное поле:

- отсутствие заинтересованности родителей во взаимодействии со специалистами ППк;
- увеличение количества обследованных детей с различными видами нарушений;
- отсутствие квалификации педагогических кадров по данному направлению.

Пути решения:

1. Проведение индивидуальной разъяснительной работы с родителями детей с ОВЗ.
2. Продолжить повышение квалификации педагогов путем прохождения курсов в БелИРО.

2.2.5. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе

В дошкольном учреждении в течение года реализовывались следующие виды проектов различного уровня:

№ п/п	Тема проекта	Основание	Результат
1.	Региональная инновационная площадка по теме «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича» 2024-25 г.г.	Приказ министерства образования Белгородской области №174 от 30.01.2024 г. «О деятельности региональных инновационных площадок»	<ul style="list-style-type: none"> • Заведующий МБДОУ Перепелкина Н.Н. выступила на заседании регионального круглого стола «Развитие индивидуальности дошкольника с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича» (Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 17.06.2024 г. №460-ОД) по теме «Развитие сюжета сказки «Петух и жерновцы» с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича: путь от «слушателя» к «творцу»; • В соответствии с приказом ОГ АОУ ДПО «БелИРО» от 18.04.2024 г. №292-ОП

			<p>«Региональная очно-заочная научно-практическая конференция «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: лучшие региональные практики» заведующая Перепелкина Н.Н. и педагог-психолог Ляхова С.А. 15.10.2024 г. выступили на региональной очно-заочной научно-практической конференции по теме «Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста через игровую технологию «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • В соответствии приказом управления образования администрации Прохоровского района №707 от 02.12.2024 г. «О проведении заседания районного методического объединения» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО педагог-психолог Ляхова С.А. 06.12.2024 г. выступила на РМО из опыта работы стажировочной площадки по теме «Использование игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в работе с детьми с ОВЗ.
3.	«Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанникам детских садов и школьников Белгородской области и обществом с ограниченной ответственностью	Региональный проект (приказ управления образования №503/1 от 18.09.2023 г.)	<ul style="list-style-type: none"> • Курсовое обучение по программе «Алгоритмика» прошли Антол О.И., Жилинкова Е.В., воспитатели; • В ОП МБДОУ «Детский сад №1 «Ромашка» реализуется парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» в подготовительной группе с использованием планшетов.

	«Алгоритмика», с целью развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, подготовки талантливых дошкольников в области IT-сферы»		
4.	«Организация образовательного пространства, способствующего ранней профориентации детей дошкольного возраста от 2 до 6 лет» 04.-03.2024 г. – 06.10.2025 г.	Муниципальный проект	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги МБДОУ приняли участие в муниципальном конкурсе дидактических игр, направленных на изучение блока медицинских профессий в рамках парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!». Результативность: - Изотова М.Н., Чеботарева Н.В. – 1 место; - Овчарова Г.Н., Пучкова О.А. – 2 место. • Проведен мониторинг предметно-пространственной среды для сюжетно-ролевых игр по профессиям; • Реализация проекта ведется в соответствии с планом управления.
5.	«Дети малышам» –	Муниципальный межведомственный проект МБУ ДШИ	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации проекта на базе детского сада №1 «Ромашка» 21 июня 2024 г. проведен выездной концерт «Лето – Зеленые Святки»
6.	«Детская филармония в гостях у малышей»	Проект МБУ ДШИ Президентского Фонда культурных инициатив	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации проекта ДШИ на базе детского сада №1 «Ромашка» организовало выездной концерт «Лето – Зеленые Святки»

Продолжилось оказание консультационной и методической помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в удобном для них формате: очно или дистанционно в рамках постпроектной деятельности регионального проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе

разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи».

Продолжили реализацию внутрисадовские проекты: «Кадетский отряд», «Эколята – защитники природы».

Вывод: Анализируя результативность и эффективность инновационной деятельности, можно сделать вывод, что МБДОУ успешно работает в режиме развития, находится на пути инновационных преобразований. Внедрение инновационных технологий и методик позволяет МБДОУ поддерживать высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям к современной системе образования.

2.3. Анализ показателей деятельности МБДОУ.

Анализ деятельности детского сада за 2024 год показал, что за 12 месяцев функционирования МБДОУ отмечается стабильная информационная открытость и эффективность системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях режима развития. Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2024 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Высокие результаты детей и педагогов в муниципальных и Всероссийских конкурсах детского творчества и профессионального мастерства педагогов.
- Активное участие педагогов в мероприятиях различного уровня.
- Взаимодействие МБДОУ с социальными институтами поселка.
- Создание системы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.
- Активное участие родителей в жизни детского сада.

Результаты участия воспитанников МБДОУ «Детского сада общеразвивающего вида №1 «Ромашка» в мероприятиях различного уровня в 2024 году:

- Всероссийский уровень – 4;
- Региональный уровень – 6;
- Муниципальный уровень – 55.

Результаты участия в мероприятиях различного уровня педагогов МБДОУ:

- Всероссийский уровень – 1;
- Региональный уровень – 2;
- Муниципальный уровень – 28.

2.4. Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

В течение года в МБДОУ активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительной группы проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

В прошедший период преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась работой с МБОУ «Прохоровская гимназия» путем обсуждения педагогами ОО и ДОО общих вопросов, предоставления родителям консультаций и рекомендаций по подготовке детей к школьному обучению (родительские чаты, сайт учреждения, социальные сети, по запросам родителей).

Целевые ориентиры образовательной Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО 4.7)

Проведенная в апреле 2024 г. педагогическая диагностика по методике М. Кочуровой, М.Кузнецовой под ред. Л.Е. Журовой с целью получения достоверных данных о состоянии готовности детей к школьному обучению показала следующие результаты:

1. уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций: высокий и средний уровень составил 86 %;
2. уровень развития пространственных представлений: высокий и средний уровень знаний 50 %;
3. уровень умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов: высокий и средний уровень составил 91 %;
4. уровень сформированности интуитивных топологических представлений: высокий и средний уровень знаний 100 %;
5. уровень умения сравнивать два множества по числу элементов: высокий и средний уровень знаний 50 %;
6. умение провести классификацию: высокий и средний уровень знаний 96%;
7. уровень развития фонематического слуха и восприятия: высокий и средний уровень знаний 64 %;
8. сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом: высокий и средний уровень знаний 79%;

Итог диагностики – 79 % выпускников подготовительной к школе группы имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению.

Вывод: максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. Коррекционно - развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности. Педагогам даны рекомендации по дальнейшей работе.

Организация и процедура обследования. Психолого-педагогическое обследование обучающихся 1-х классов МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области проводилось в соответствии с приказом «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе». В результате анализа, предоставленной

из МБОУ «Прохоровская гимназия» информации об итогах проведения педагогической диагностики установлено следующее: в 2024 году в МБДОУ №1 «Ромашка» было 23 выпускника, обследовано - 23.

Из 23 обследованных детей имеют:

- ✓ Высокий уровень готовности - 0 обучающихся
- ✓ Средний - 17 обучающихся (74 %)
- ✓ Низкий - 6 обучающихся (26%)

Вывод: 74% выпускников имеют средний уровень готовности первоклассников к школе.

Проблемные зоны: уровень развития тонкой моторики руки и координация зрения и движения руки, интеллектуальное развитие ребенка, умение ребенка подражать образцу, не умение слушать инструкцию, сосредоточенная работа над не очень привлекательным заданием для обучающегося.

Исходя из этих результатов, можно сказать, что общий уровень готовности детей, посещавших МБДОУ, является удовлетворительным для успешного обучения на уровне начального общего образования.

Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду. В конце сентября 2024 года педагогом-психологом проведено обследование детей подготовительной группы по определению мотивационной готовности, эмоциональному развитию, мелкой моторики, вазомоторной активности, обобщению; графический диктант. Учителем-логопедом - обследование по речевому развитию старших дошкольников. Социальное развитие обследовал социальный педагог. Обследование детей по познавательному развитию - воспитателями групп.

Высокий уровень развития выявлен у 3 воспитанников, что составляет 13%. Детей со средним уровнем - 19 (82,6%), Низкий уровень у 1 дошкольника (4,4%).

Обучающиеся, показавшие в конечном итоге средний результат, нуждаются в наблюдении и требуют индивидуального подхода в развитии познавательных процессов.

4 ребенка в группе имеют статус «ребенок с ОВЗ» (на основании заключений ЦПМПК г. Белгорода). Они обучаются по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР.

По итогам теста Керна – Йерасека при оценке школьной зрелости (функциональная готовность к школе) 2(9%) ребенка показали высокий результат, а 21 (91%) воспитанник - средний средний уровень готовности к школьному обучению. Вместе с тем, 6 (26%) детей требуют дополнительного наблюдения и нуждаются в тщательной индивидуальной работе. При оценке уровня вербального мышления и кругозора (интеллектуальная готовность к школе) 5 (22%) обучающихся подготовительной группы имеют высокий уровень готовности, 7(30%) – выше среднего, 11 (48%) – средний уровень.

3(13%) ребенка работают левой рукой.

Также отмечено, что 9(39%) обучающихся работают в медленном темпе, 10(43%) воспитанникам требуется дополнительная помощь и контроль.

2 (9%) воспитанников не сосредоточены, во время работы склонны отвлекаться и мешать другим детям.

Результаты мониторинга показали, что большинство детей группы – коммуникабельны, уверены в себе, могут вступать в диалог и выражать свое мнение, имеют адекватную самооценку, у них сформирована мотивационная готовность к школьному обучению. Также для отдельных детей данной группы характерны неуверенность в себе, заниженная самооценка, недостаточно сформирована познавательная сфера.

Педагогам и специалистам детского сада рекомендовано проведение с детьми работы, направленной на формирование у части детей мотивационной готовности к школе. Даны рекомендации воспитателям групп по дальнейшему развитию каждого воспитанника в течение учебного года в связи с выявленными проблемами (развитие общей моторики, вазомоторной активности, формирование познавательного развития, развитие графических навыков, умение классифицировать, анализировать, обобщать. развитие умения действовать по образцам и правилам, развитие связной речи и речевого общения); а также проведение индивидуальных консультаций родителей по дальнейшему развитию детей и подготовке их к школе.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Прохоровская гимназия» план мероприятий реализован. Работа велась согласно годовому плану деятельности. Педагогический коллектив продолжал поддерживать тесное взаимодействие с педагогическим коллективом МБОУ «Прохоровская гимназия», активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС, ФООП ДО. Взаимопосещения педагогического процесса, родительских собраний позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного образования. В будущем году в подготовительной группе основная деятельность ДОУ будет направлена на обеспечение равных стартовых возможностей выпускников с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей.

2.5. Оценка востребованности выпускников МБДОУ

Выпускники МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» после достижения ими возраста 7-7,5 лет поступают в МБОУ «Прохоровская гимназия», где успешно продолжают свое обучение и дополнительно посещают МБОУ «Прохоровская детская школа искусств», кружки и секции различной направленности МБУ «Детско-юношеский центр».

Вывод: выпускники МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» в 2024 году были социально адаптированы, востребованы и готовы к школьному обучению.

2.6. Взаимодействие МБДОУ с социальными партнерами

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. МБДОУ активно сотрудничает с образовательными, культурными, общественными организациями на договорной основе:

- МБОУ «Прохоровская гимназия»;
- ОМВД России по Прохоровскому району
- МБУК ФСК «Олимп»;
- Государственный военно-исторический музей - заповедник «Прохоровское поле», структурное подразделение - библиотека Н.И.Рыжкова;
- Центральная детская библиотека.

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы взаимодействия
МБОУ «Прохоровская гимназия»	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу; знакомство с учителем; совместные мероприятия
ОМВД России по Прохоровскому району	Формирование у детей первого представления о правопорядке, уважения к малой Родине, своему Отечеству; воспитание чувства патриотизма у дошкольников	Экскурсия к зданию ОМВД по Прохоровскому району, совместные мероприятия, мини-рейды, акции, кадетское движение.
Детская консультация	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ	Встречи с педиатром, консультации
Музей-заповедник «Прохоровское поле»	Развитие у детей представлений об истории Белгородского края, знакомство с прошлым и настоящим родного поселка, обеспечение условий для развития географических представлений.	Экскурсии в музей, творческие мероприятия, совместные праздники, творческие конкурсы, викторины, совместные занятия, уроки-памяти, уроки-мужества.
Публичная научно-историческая библиотека Н.И.Рыжкова на «Прохоровском поле»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, формирование представлений о правилах поведения в общественных местах.	Экскурсии в библиотеку, творческие мероприятия, совместные праздники, творческие конкурсы, викторины, совместные занятия.
ФСК «Олимп»	Формирование и совершенствование двигательных навыков детей. Обогащение представлений о	Совместные мероприятия (кроссы, эстафеты, соревнования),

	здоровье, организме, его потребностях и способах предупреждения травматизма. Формирование привычки к здоровому образу жизни.	экскурсии.
Районная детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, формирование представлений о правилах поведения в общественных местах.	Творческие мероприятия, совместные праздники, творческие конкурсы, викторины, занятия.
ОГИБДД ОМВД России по Прохоровскому району	Укрепление взаимодействия детского сада и ОГИБДД по профилактике безопасности дорожного движения	Недели дорожной безопасности, проведение акций в рамках взаимодействия с сотрудниками ОГИБДД
Белгородский государственный аграрный университет В.Я.Горина	Организационно-методическое сопровождение по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	Знакомство с миром аграрных профессий (агрономия, агроинженерия, ветеринария, рыбоводство и др.)
Отделение надзорной деятельности и профилактической работы по Прохоровскому району Пожарной части №30	Организационно-методическое сопровождение по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	Встречи воспитанников с сотрудниками ПЧ в рамках профориентационной работы, ознакомление со спецификой профессии пожарного, проведение мастер-классов, организация конкурсов рисунков, викторин.
Белгородское отделение №8592 ПАО Сбербанк	Формирование у детей финансовой грамотности, ранняя профориентация дошкольников	Встречи воспитанников с сотрудниками сбербанка в рамках профориентационной работы, формирования у детей финансовой грамотности.

Выводы:

В прошедшем учебном году в рамках планов взаимодействия с социальными институтами мероприятия были выполнены в полном объеме. Проведение совместных мероприятий с социальными институтами поселка

позволило расширить образовательное пространство для воспитанников МБДОУ, которое является залогом успешного развития и социальной адаптации ребенка в современном мире.

Эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствовало обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, познавательных потребностей дошкольников и обеспечивало преемственность в развитии талантов и способностей детей, их нравственных качеств. Признано необходимым продолжение взаимодействия с сотрудниками социальных институтов для организации встреч, мероприятий с дошкольниками в ДОУ.

2.7.Развивающая предметно-пространственная среда.

РППС в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности.

При планировании игровых центров созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом развивающая предметно-пространственная среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Образовательная среда детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

В соответствии с ФОП ДО во всех группах детского сада созданы центры активности:

В 1 младшей группе:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-

эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

На территории учреждения оформлены тематические зоны: «Аллея памяти», «Пасека», «Птичья столовая», транспортная площадка по ПДД: пост ГИБДД, разметка дороги с пешеходными переходами, дорожные знаки, велодорожка со стоянкой для самокатов и велосипедов, предусмотрено выносное оборудование. Обновлено: метеорологическая площадка, овощной огород, фитонцидная клумба.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования. ИКТ активно использовалось во время проведения образовательной деятельности, проведения праздничных мероприятий (утренников, развлечений), игровой деятельности.

В МБДОУ функционирует сенсорная комната для детей с ОВЗ, которая представляет собой специально оборудованное отдельное помещение. Оно предназначено для осуществления психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической, и психологического консультирования и проведения логопедического обследования и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Развивающая среда сенсорной комнаты отвечает следующим принципам:
-безопасности и личного комфорта воспитанников;
-вариативности в использовании форм и методов обучения, учебных пособий, средств и материалов;
-динамической изменчивости в соответствии с прохождением программы, изменением индивидуальных интересов воспитанников.

Выводы:

1. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует требованиям реализуемой программы, обеспечивает

безопасность, функциональный и эмоциональный комфорт, соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиНа и Госпожнадзора.

2. Оборудование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечено игровыми материалами с учетом совместной, индивидуальной и самостоятельной деятельности детей.

3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды показывает, что в связи с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО необходимо продолжить работу над ее совершенствованием.

2.8. Оценка медицинского обеспечения.

Медицинское обслуживание воспитанников и работников МБДОУ обеспечивалось Прохоровской ЦРБ на основании договора.

Медицинское обеспечение воспитанников осуществлялось медицинской сестрой детского сада и педиатром ЦРБ. Контролировалось выполнение режима и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, противоэпидемиологические меры против COVID-19. В течение года проводилась диспансеризация воспитанников, сотрудников. Все работники МБДОУ своевременно прошли медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение.

Для организации оздоровительной работы имеется музыкально-спортивный зал, уличная спортивная площадка с мягким покрытием, оборудованная разноуровневым бумом, прыжковой ямой, рукоходами, баскетбольными щитами; футбольное поле с травяным покрытием с разметкой и воротами; групповые игровые площадки. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму пребывания детей в ДОУ находится на постоянном контроле администрации детского сада. Работу по данному разделу в тесном сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре и педагоги МБДОУ.

Анализ условий деятельности медицинской сестры показывает, что наполняемость медкабинета в полной мере соответствует требованиям СанПиН. Лицензия на ведение медицинской деятельности имеется.

В системе проводится работа по осуществлению здоровьесберегающего и здоровьесформирующего воспитания дошкольников через двигательную, музыкальную, познавательную, игровую, коммуникативную деятельность.

Система работы включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, ОД по физической культуре на свежем воздухе и в спортивном зале, спортивные праздники и развлечения, коррекционная работа по профилактике плоскостопия и сколиоза. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам, оздоровлению фитонцидами в эпидемический период, закаливающим процедурам в летний период.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применяется фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночные медальоны), помещения своевременно обрабатываются бактерицидными лампами.

Во всех группах МБДОУ воспитатели прослеживают изменения в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

Просветительную работу с родителями педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён и регулярно обновляется консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в МБДОУ, позволил выявить, что количество здоровых детей Д 1 в 2024 г. составил - 75 человек (56%), Д 2 имеют – 41 детей (31%), Д 3 – 18 человек (13%), Д 4 – 0, Д5 – 0. К сожалению, не снижается процент детей поступающих в дошкольное учреждение, которые имеют хронические заболевания. Причины таких нарушений кроются в неблагоприятной экологической среде, неблагоприятном течении беременности у мам, снижением уровня жизни. Количество детей-инвалидов, поступающих в детский сад снизилось.

Все вышеизложенное ставит задачу продолжать совершенствовать систему профилактических мероприятий, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

Вышеперечисленные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников.

Заболеваемость в 2024 году составила – 7,15 д/дня на одного ребенка (что на 0,98 д/дня меньше, чем в 2023 году (8,13 д/дня)).

Вывод: проблема снижения заболеваемости и тенденция к снижению посещаемости остается актуальной. Её решение предполагает разработку и реализацию целого ряда мероприятий, связанных с улучшением материальной базы, корректировки оздоровительной работы с учетом требований ФГОС ДО.

В 2024 учебном году не было зафиксировано ни одного случая травматизма среди сотрудников и воспитанников.

2.9. Оценка качества кадрового обеспечения.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы, МБДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том

числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Педагогический коллектив состоит из 15 человек:

- 1- старший воспитатель;
- 1- учитель-логопед;
- 1- инструктор по физической культуре;
- 2 - музыкальный руководитель;
- 1 - педагог-психолог;
- 9 - воспитателей.

Сведения о квалификации педагогического состава ДОУ в 2024 году

№ п/п	Основные показатели	Количество, %
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел./%):	15 чел.
	- высшее образование;	11 чел. – 73%
	- среднее специальное образование;	4 чел. – 27%
	Обучаются заочно	1 чел. – 7%
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел. %) имеют:	13 чел. - 87%
	- высшую категорию;	5 чел. – 33%
	- первую категорию;	8 чел. – 53 %
	-соответствие занимаемой должности	0
	- без категории	2 – 13%
3.	Количество педагогов, имеющих:	
	почетное звание «Заслуженный учитель РФ»;	-
	почетное звание «Народный учитель РФ»;	-
	отраслевые награды;	4 чел. – 27%
	государственные награды и премии;	-
4.	Повышение квалификации педагогического состава:	
	Проходили повышение квалификации (чел./ %) в 2024 г.	14 чел. – 93%

Возрастной ценз педагогического состава

Возраст	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 и более лет
Количество	2	2	5	6
%	13	13	33	41

Стаж

Стаж	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 лет и выше
Количество	1	2	5	7
%	7	13	33	47

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Кадровая политика в МБДОУ направлена на повышение профессиональной компетентности и образовательного уровня педагогов. Все предусмотренные планом педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На педагогических советах использовались слайд-презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень сформированности интегративных качеств ребёнка; применялись деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, тестирования педагогов. Особое внимание уделялось анализу имеющихся недостатков, по устранению каждого из них приняты конкретные решения.

Заработная плата работников МБДОУ складывается из базового оклада, надбавок постоянного характера и стимулирующей части.

Заработная плата обслуживающего и прочего персонала с учетом стимулирующей части оплаты труда составляет: помощники воспитателя - 21453 руб. 36 коп.; обслуживающий персонал – 20583 руб. 20 коп.

Минимальная заработная плата педагогических работников с учетом стимулирующей части оплаты труда составляет – 34310 руб. 68 коп., максимальная – 49408 руб. 22 коп. Средняя нагрузка на 1 педагога – 1 ставка.

Выводы:

1. МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

2. Успешно обеспечивается реализация программ инновационной и проектной деятельности на муниципальном и региональном уровне.

3. Выявляется необходимость включения в кадровый потенциал молодых педагогов для обеспечения возможной ротации кадров (как по «возрастному», так и по «карьерному» показателям).

2.10. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса в МБДОУ.

В МБДОУ выстроена система методической работы, позволяющая качественно реализовывать содержание образовательной программы. В течение учебного года педагоги МБДОУ активно повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, через участие в семинарах, конференциях и т.д.

В 2024 учебном году педагоги МБДОУ проявили активность по распространению практического опыта в публикациях в педагогических изданиях, периодической печати, электронных СМИ:

- во Всероссийском уровне – 3 публикации (Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»; Всероссийский сетевой журнал для дошколят, родителей и педагогов детских садов «Мир дошколят»);

- на региональном уровне – 31 публикаций (Инфоурок (электронное издание), «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру», региональная научно-практическая конференция).

В 2024 году Жилинкова Е.В., воспитатель МБДОУ заняла 3 место в районном конкурсе учебно-методических материалов «Безопасная среда». Перепелкина Н.Н., заведующий МБДОУ стала победителем регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Успешный руководитель». Герасимова И.Г., учитель-логопед - 3 место в региональном фотоконкурсе «Профсоюзный фотофакт – 2024», посвящённом Году семьи в Российской Федерации и Году организационно-кадрового единства в Общероссийском Профсоюзе образования. Жданова Н.Н., воспитатель заняла 2 место в районном конкурсе «Зеленый огонек» в номинации «Деятельность педагогических работников дошкольных образовательных организаций по профилактике дорожно-транспортного травматизма в системе дошкольного образования». Овчарова Г.Н. – 2 место в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2024».

Педагоги активно принимали участие в общественной жизни ДОУ и поселка, повышая свою квалификацию и педагогическое мастерство.

МБДОУ является базовым для повышения профессионального мастерства руководителей ДОУ района. Заведующий МБДОУ Перепелкина Н.Н. является руководителем методического объединения для заведующих ДОУ района. Педагоги МБДОУ принимали активное участие в работе районных методических объединений, межмуниципальных семинарах, региональных вебинарах для воспитателей и заведующих: за 2024 год 38 выступлений и открытых просмотров образовательной деятельности.

Выводы:

1. Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечило обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

2. В 2025 году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через такие формы как курсовую переподготовку, аттестацию, участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и других мероприятиях районного, регионального и всероссийского уровня.

2.11. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО.

Педагогическим работникам предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы. Педагогические работники имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) продлевать срок пользования документами;
- 6) получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки;
- 7) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

МБДОУ обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта, сайт учреждения. Наличие информации соответствует Федеральному закону от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Обеспечена открытость и доступность информация о деятельности МБДОУ для всех заинтересованных лиц.

Сайт МБДОУ: <https://ds-1romashka-proxorovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: mdou-romachka@yandex.ru

ds1-romachka@pr.belregion.ru

В возрастных группах имеется набор методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, детские энциклопедии), репродукции картин, иллюстрационный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Имеются необходимые технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); мультимедийные продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты; мультимедийные проекторы, экраны, интерактивные доски, ноутбуки; принтеры, сканеры; фотокамеры.

Вывод:

1. В МБДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение.
2. Составлены каталоги библиотечного фонда.

3. Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

4. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

5. Систематическое обновление материала официального сайта обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности МБДОУ для родителей воспитанников и других заинтересованных лиц.

2.12. Оценка материально-технической базы.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. МБДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству.

МБДОУ оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой: (2 мультимедийных проектора, 3 принтер-сканер-копир, 6 магнитофонов, 1 DVD плеер, 1 компьютер, 6 ноутбуков, 10 планшетных компьютеров, 2 интерактивной доски), что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Цифровая образовательная среда МБДОУ, медиа-ресурсы, умение педагогов рационально интегрировать цифровые технологии в традиционные виды детской деятельности позволяет организовать образовательный процесс не только познавательно, но и увлекательно. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии становятся важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

В 2024 учебном году было значительное приобретение игрушек на сумму 82903,00 рубля, приобретенное оборудование соответствует требованиям ФГОС ДО.

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в МБДОУ были проведены следующие мероприятия:

- заключён договор для осуществления охраны объекта, имеется «тревожная кнопка»;
- строго соблюдается пропускной режим силами сотрудников МБДОУ;
- работает система видеонаблюдения;
- посещения МБДОУ лицами, не являющимися родителями /законными представителями/ воспитанников или сотрудниками, фиксируются в журнале;
- в течение дня в МБДОУ находится дежурный администратор, который отвечает за контроль и организацию безопасных условий;
- имеется противопожарная сигнализация, создана добровольная противопожарная дружина.
- имеются планы эвакуации, в достатке первичные средства пожаротушения.
- Разработан паспорт безопасности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка».
- оформлены стенды по охране труда, в каждой возрастной группе и на центральных входах МБДОУ имеется наглядная информация по пожарной и антитеррористической безопасности.
- с воспитанниками МБДОУ регулярно проводятся беседы, экскурсии, встречи с сотрудниками ГИБДД по профилактике безопасного поведения на дорогах, образовательная деятельность по ОБЖ.

Ежемесячно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам антитеррористической и противопожарной безопасности воспитанников и сотрудников с составлением акта о проведении тренировки, регулярно проводятся инструктаж с сотрудниками.

Хозяйственная площадка отделена от здания детского сада, заасфальтирована. Производится регулярный вывоз ТБО.

Вывод:

В целом оснащение материально-технической базы соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН; в МБДОУ соблюдаются правила охраны труда и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, но при этом требуется решение следующих проблемных задач:

1. Для повышения качества предоставляемых услуг и успешной реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО необходимо дальнейшее улучшение материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения, оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.
- 2.Повышение уровня цифровой образовательной среды ДОУ, обеспечение воспитанников индивидуальными планшетами (ноутбуками) детей.
3. Оснащение узких специалистов и педагогов всех возрастных групп АРМ.
- 4.Необходимо оснащение игровых площадок новым современным оборудованием.
- 5.Необходим ремонт здания сарая с обустройством овощехранилища.

2.13. Оценка качества организации питания.

Организация рационального питания контролируется администрацией МБДОУ. Контроль предусматривает не только выполнение норм продуктов питания в полном объеме, но и строгое соблюдение санэпидрежима.

Питание в ДОУ удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. В МБДОУ сбалансированное четырехразовое питание. Разработано 2 вида меню (сезонное): весенне-летнее и осенне-зимнее. В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация 3-х блюд аскорбиновой кислотой.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Контролируется выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка и при необходимости корректируется питание в следующей декаде. В конце месяца по накопительной ведомости подсчитывается калорийность: количество жиров, белков, углеводов. Контролируется хранение проб приготовленных блюд в течение 48 часов. В детском питании используется только йодированная поваренная соль, соответствующая ГОСТу. Соблюдается питьевой режим: дети пьют только кипяченую воду комнатной температуры.

В наличии вся необходимая документация по организации питания. При составлении меню в МБДОУ руководствуются разработанным и утвержденным примерным 10 – дневным меню с учетом времени года, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд.

Анализ организации питания за 2024 год показал, что выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем составило – 100%.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний кишечными инфекциями по вине детского сада детей в течение 2024 года.

Выводы: организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиНа.

2.14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования в соответствии с Положением МБДОУ о внутренней системе оценки качества дошкольного образования, посредством мониторинговых исследований, оперативного, тематического и фронтального контроля, в соответствии с планированием деятельности на 2024 год.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются: качество условий реализации ОП ДО; качество реализации ОП ДО; качество результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

В течение отчетного периода были проведены мониторинги реализации образовательных программ, взаимодействия учреждения с семьями воспитанников, качества развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ разработано положение о внутреннем мониторинге качества образования, где определены основные направления и объекты внутренней оценки качества образования. Выбранные нами направления определяют критерии и показатели мониторинга:

- качество условий (в соответствии с ФГОС);
- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально-психологического благополучия воспитанников, степень социально-психологической адаптации);
- качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

По каждому направлению делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, методического совета, ППк, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы. Основными направлениями оценки качества образования в нашем ДОУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДОУ, оценка качества

организации во процесс, мониторинг семьи, мониторинг предметно развивающей среды, психолого-педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДООУ, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ и предоставляемыми им услугами. Вся информация о деятельности детей, о делах, происходящих в детском саду открыта и доступна родителям.

Функционирование МБДОУ осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Анализ мнения родителей (законных представителей) о деятельности детского сада.

Родители достаточно высоко оценивают удовлетворённость услугами ДООУ. По результатам мониторинга средний уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами ДООУ составил 99,5 %.

№ п/п	Показатели	Чел.	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	134	
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	121	90%
3.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	119	98%
4.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	121	100%
5.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	121	100%
6.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	121	100%
	ИТОГО % удовлетворенности		99,5%

Родители считают сотрудничество с педагогами взаимовыгодным и конструктивным взаимодействием, основанном на доверии и принимают активное участие в совместных делах, связанных с физкультурно-оздоровительной деятельностью детей в детском саду.

Формы взаимодействия с родителями отработаны многолетним опытом, приведены в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и положительно принимаются родителями. В 2024 году часть мероприятий (концерты) прошли в режиме онлайн. Родителям предлагался просмотр на страничке МБДОУ в Контакте, в групповых чатах.

Родители принимали активное участие во внутрисадовских семейных конкурсах «Дары осени», «Конкурс семейных творческих работ из бросового

материала по ПДД», «Пасхальное чудо», акциях «Мы помним», «Окна Победы», «Безопасное детство», «Засветись», «Соблюдай дистанцию» и др.

В целях реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6). Создавались возможности для предоставления информации о реализации образовательной программы семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8).

Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности дошкольного учреждения.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п. 1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития путем проведения бесед, консультаций, родительских собраний, акций и др. С целью повышения уровня знаний в вопросах адаптации, развития и воспитания детей раннего возраста, для родителей детей, не посещающих детский сад, на базе МБДОУ продолжал работу консультационный центр, в котором родители могут получить квалифицированную консультативную помощь в воспитании и развитии своего ребенка. Консультирование осуществляют педагоги МБДОУ (воспитатели, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог) индивидуально, а так же в форме мастер-класса, бесед за круглым столом, собраний.

Таким образом, в МБДОУ сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности. Сотрудничество педагогов с семьёй является одним из важных условий реализации образовательной программы МБДОУ дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. В следующем году в рамках взаимодействия и развития партнерских отношений с родителями воспитанников необходимо продолжать вовлечение родителей в образовательный процесс, которое будет способствовать дальнейшему объединению усилий в воспитании и развития детей, создания атмосферы общности интересов.

Выводы: Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников остаётся приоритетным направлением работы ДОУ. В настоящее время мы можем говорить о том, что:

- осуществляется систематическое консультирование родителей и педагогов по проблемам семьи и семейного воспитания;

- достаточно эффективно работает система повышения уровня профессионально-педагогической культуры педагогов через включение каждого в методическую работу ДОУ;
- оптимизация взаимодействия МБДОУ и семьи способствует установлению обратной связи, обеспечению ребенку эмоционального комфорта, интересной и содержательной жизни дома, делает родителей и педагогов единомышленниками, сплотившимися для решения единой задачи - воспитания и развития ребенка.

3.ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что в ДОО продолжается целенаправленная и планомерная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов.

Наиболее успешными в деятельности в деятельности детского сада за текущий период являются следующие показатели:

- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;
- Активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства;
- Стремление педагогического коллектива ДОО работать в инновационном режиме;
- Достижение высокой конкуренции ДОО на рынке образовательных услуг.

В соответствии со Стратегией развития образования Белгородской области, задачами Программы развития ДОО, ориентированных на развитие дошкольного учреждения, муниципальных, институциональных проектов, будет продолжена работа по созданию в ДОО «доброжелательного» пространства, основанного на моделировании содержательно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для реализации ребенком свободного выбора деятельности:

- Наполнение цифровой образовательной среды;
- Совершенствование в образовательном процессе МБДОУ «доброжелательных технологий» («Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Проблемная педагогическая ситуация», «Гость группы»).

Выводы: результаты самообследования МБДОУ показывают, что в учреждении созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

Таким образом, в результате аналитической деятельности при проведении самообследования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» за 2024 календарный год, были намечены **перспективы роста:**

- Совершенствовать материально-техническое оснащение учреждения.

- Педагогам и специалистам планировать совместную работу с целью повышения имиджа ДОУ в поселке: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации, демонстрация деятельности МБДОУ в социальных сетях и т. д.
- С целью повышения компетентности молодых педагогов, планировать с ними соответствующую методическую работу, продолжение работы по наставничеству.
- Обеспечить педагогическую поддержку семей воспитанников и постоянно повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Актуализация межвозрастного взаимодействия воспитанников, обеспечение их успешной социализации.
- Продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической и психологической литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

В данной книге прочитано и пронумеровано
Зав. МБДОУ Светлана Николаевна / страниц
Перепелкина Н.Н.

