

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Стр.** |
| **I часть ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» на 2024-2025 учебный год (сентябрь – май)** | | **4** |
| **Общая характеристика дошкольного учреждения** | | **4** |
| **РАЗДЕЛ 1**  **Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ д/с №1 «Ромашка» за текущий 2023 - 2024 учебный год** | | **5-78** |
| **1.1.1** | Анализ состояния здоровья воспитанников дошкольного учреждения. | **6-17** |
| **1.1.2** | Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования. | **18-36** |
| **1.1.3** | Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы. | **36-64** |
| **1.1.4** | Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства. | **64-72** |
| **1.1.5** | Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. (Итоги административно-хозяйственной работы). | **72-78** |
| **1.1.6** | Анализ достижения запланированных целей и реализации задач в МДОУ в 2023-2024 учебном году | **78** |
| **РАЗДЕЛ 2.**  **Планирование деятельности**  **МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка*»***  **на 2024 -2025 учебный год** | | **79-106** |
| **1.2.1** | Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на новый 2024-2025 учебный год | **79-81** |
| **1.2.2** | Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия | **81-88** |
| **1.2.3** | Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс. | **88-95** |
| **1.2.4** | Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ДОУ. Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ. | **95-104** |
| **1.2.5** | Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической базы | **104-106** |
| **II часть ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка»**  **на летний оздоровительный период**  **2024 – 2025 учебного года (июнь – август)** | | **106-119** |
| **РАЗДЕЛ 1**  **Анализ результатов деятельности за летний оздоровительный период 2023-2024 учебного года** | | **106-114** |
| **2.1.1** | Анализ качества достижений запланированных целей и реализации задач на летний оздоровительный период 2024 года | **106-108** |
| **2.1.2** | Анализ создания благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период 2024 года | **108-109** |
| **2.1.3** | Анализ организации профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников в летний оздоровительный период 2024 года | **109-112** |
| **2.1.4** | Анализ организации системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач в летний оздоровительный период 2024 года | **112-114** |
| **РАЗДЕЛ 2.**  **Планирование деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» на летний оздоровительный период 2024-2025 учебного года (июнь-август)** | | **114-119** |
| **2.2.1** | Цель, задачи на летний оздоровительный период 2024-2025 учебного года. | **114-115** |
| **2.2.2** | Обеспечение условий в МБДОУ (кадровых, материально-технических, финансовых)  Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ. | **115-117** |
| **2.2.3.** | Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период | **117-118** |
| **2.2.4.** | Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период | **118-119** |

**I часть ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка»**

**на 2024-2025 учебный год (сентябрь – май)**

**Общая характеристика дошкольного учреждения**

***Таблица 1***

|  |  |
| --- | --- |
| Учредитель ОУ | Управление образования администрации Прохоровского района |
| Полное наименование организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» п.Прохоровка Прохоровского района Белгородской области |
| Сокращенное наименование организации | МБДОУ «Детский сад общеразвивающего  вида «Ромашка» п.Прохоровка |
| Юридический адрес  Телефон | 309000 Белгородская область Прохоровский район п. Прохоровка ул. Советская д.196 А 84724240044; 84724240046; 84724221856 |
| Электронный адрес | E-mail: mdou-romacka@yandex.ru |
| Сайт ОУ | <http://prochromaska.prohrono.ru/> |
| Фамилия Имя Отчество руководителя | Руководство учреждением осуществляет заведующий Перепелкина Наталья Николаевна (категория - «соответствие занимаемой должности», стаж работы 31 лет, по должности 6 лет). |
| Деятельность ДОУ по осуществлению дошкольного образования регламентируется: | - Уставом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»  п. Прохоровка (дата регистрации от 09.11.2016 г.)  - Лицензией на осуществление осуществления образовательной деятельности серия 31ЛО1 №0002224 , №8425 от 27.12.2016 г.  - Лицензией на осуществление медицинской деятельности ЛО-31-01-002288 от 01.12.2016 |
| Коллегиальные органы управления Учреждением | - общее собрание работников Учреждения  - педагогический совет  - совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения |
| Режим работы ДОУ | Режим работы детского сада 10,5 часов: с 07.15 до 17.45, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни |

1. **Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ д/с №1 за 2023-2024 учебный год**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» в 2023-2024 учебном году функционировало и осуществляло работу по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными целями и задачами, с учетом рекомендаций управления образования поселка, региона, Министерства образования и науки РФ (ФГОС ДО, ФОП, ФАОП).

Основные задачи, в соответствии с которыми коллектив МБДОУ №1 «Ромашка» в 2023-2024 учебном году осуществлял образовательную деятельность, были направлены на:

1. Создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.
2. Совершенствование единое педагогического пространства ДОО и семьи по формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности детей.
3. Формирование у детей речевой компетентности в различных видах деятельности.
4. Воспитание у дошкольников основ национального самосознания, гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, культурного наследия страны и малой Родины.

**Характеристика контингента воспитанников**

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативно-правовая база деятельности учреждения основывается на законодательстве Российской Федерации, региональных нормативно-правовых актах, а также локальных актах учреждения.

Приём и зачисление детей в МБДОУ д/с №1 осуществлялся из числа внесенных в районную электронную базу данных очередников управления образования администрации п. Прохоровка. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МБДОУ д/с №1 «Ромашка».

В дошкольном образовательном учреждении функционировали 7 групп:

- 2 группы общеразвивающей направленности (дети в возрасте от 2 до 4 лет);

- 4 группы комбинированной направленности (дети в возрасте от 4 до 7 лет);

- 1 группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности (для детей в возрасте от двух до трех лет).

***Таблица 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Возрастная группа** | **Количество воспитанников**  **по состоянию на** | |
| 01.09.24 | 31.05.24 |
|  | Первая младшая группа | 19 | 22 |
|  | Вторая младшая группа А | 21 | 22 |
|  | Вторая младшая группа Б | 10 | 20 |
|  | Средняя группа | 23 | 25 |
|  | Старшая группа | 27 | 27 |
|  | Подготовительная к школе группа | 21 | 23 |
|  | Группа кратковременного пребывания | 8 | 10 |
| Общая численность воспитанников | | **121+8=129** | **139 +10=149** |

Усилия педагогического коллектива МБДОУ были направлены на реализацию цели образовательной программы, которая была определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**1.1.1 Анализ состояния здоровья воспитанников дошкольного учреждения.**

МБДОУ д/с №1 «Ромашка» в 2023 – 2024 учебном году функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, повышению качества образования детей дошкольного возраста, решение общих задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП, ФАОП.

Традиционно, одной из основных задач МБДОУ является деятельность по развитию здоровьеориентированной личностной позиции воспитанников и профилактики нарушений их здоровья через реализацию муниципальных и региональных приоритетов развития дошкольного образования в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал в течение года осуществляли в тесном контакте.

Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **2022 год** | **2023 год** | **2024**  **5 мес.** |
| 1 | Среднесписочный состав | 145 | 131 | 132 |
| 2 | Количество пропусков | 8105 | 6444 | 2659 |
| 3 | Число пропусков по болезни | 1511 | 1096 | 353 |
| 4 | Число пропусков на 1 ребёнка (д/дней) | 56 | 49 | 20 |
| 5. | Заболеваемость на 1 ребенка (д/дней) | 10,6 | 8,3 | 2,7 |

**Показатели заболеваемости (д/д)**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Структура заболевания** | **2023 год** | **2024 год**  **(5 мес.)** |
| 1. | Бактериальная дизентерия | - | - |
| 2. | Энтерит, колит, гастроэнтерит | 34 дней | 6 дней |
| 3. | Скарлатина | - | - |
| 4. | Ангина (острый тонзиллит) | 32 дня | 14 дней |
| 5. | Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 899 дней | 310 дней |
| 6. | Ветряная оспа | 13 дней | - |
| 7. | Пневмония | 10 дней | - |
| 8. | Другие заболевания | 108 дней | - |

Показатели заболеваемости детей и функционирования

МБДОУ за 2023-2024 учебный год по группам

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Заболеваемость**  **(в д/д)** | **Функционирование**  **(в %)** |
| Первая младшая группа | 11,33 | 74 |
| Вторая младшая группа А | 5,51 | 78 |
| Вторая младшая группа Б | 10,18 | 68 |
| Средняя группа | 11,96 | 84 |
| Старшая группа | 3,44 | 81 |
| Подготовительная к школе группа | 6,91 | 83 |
| Средний показатель по учреждению | 8,22 | 78 |

Наиболее успешной была работа по профилактике заболеваний в старшей группе (Жилинкова Е.В., Антол О.И.), 2 младшей группе «А» (Логвинова И.Ю., Мануйлова В.Н.), в которых зарегистрирован наименьший показатель заболеваемости воспитанников.

Самой высокой сложилась заболеваемость в 1 младшей группе (11,33 д/дней). На это повлияли физиологические особенности детей младшего дошкольного возраста. Большая заболеваемость отмечается и в средней группе (11,96 д/дня), в которой зарегистрированы случаи ветрянки.

Наибольший показатель функционирования отмечен в подготовительной группе (Тереховская Л.Ю., Мануйлова В.Н.) и средней группе (Жданова Н.Н., Антол О.И.).

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья распределились следующие образом:

***Таблица 6***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2022 – 2023 учебный год** | | **2023 – 2024 учебный год** | |
| **Абсолютные цифры** | **Абсолютные цифры** | **Абсолютные цифры** | **%** |
| Д I | 100 | 68,5 | 96 | 69 |
| Д II | 36 | 24,65 | 33 | 24 |
| Д III | 8 | 5,48 | 9 | 6 |
| Д IV | - | - | - | - |
| Д V | 2 | 1,37 | 1 | 0,72 |

Анализируя показатели, можно сделать вывод, что доля детей с первой, второй, третьей группой здоровья в процентном соотношении остаётся прежней. Количественный показатель с пятой группой уменьшился на 1 ребенка (выбыл в школу).

Выполняя поставленные задачи годового плана развития ДОУ по совершенствованию формирования физически развитой личности воспитанника, оздоровительный режим в ДОУ построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Права ребенка, его здоровье, эмоциональное благополучие, развитие здоровьесберегающей среды в условиях реализации ФГОС ДО на протяжении учебного года являлись одной из главных задач в работе ДОО. В ДОУ созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный зал (совмещен с музыкальным), спортивная площадка с бесшовным покрытием, оборудованная баскетбольными щитами, футбольное поле со стационарными воротами, медицинский кабинет с изолятором, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната. Физкультурно-оздоровительную работу осуществляли: медицинская сестра Квашина С.В., инструктор по физической культуре Некрасова О.Г., воспитатели всех возрастных групп.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были созданы благоприятные условия.

**Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.**

Ежегодный углубленный медицинский осмотр (диспансеризация), ведение журналов здоровья, анализ результатов здоровьеформирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В МБДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: гимнастика после сна, контрастное воздушное закаливание, мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам, самомассаж.

В каждой возрастной группе ведется журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В осенне-зимний период большое внимание было уделено профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: соблюдение режима дня (прогулки в режиме дня, двигательная активность, режим проветривания, включение в образовательную деятельность физминуток, Дней здоровья, элементов зрительной и дыхательной гимнастики, минутки – побудки). Проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской консультации, детским стоматологом, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В целом, успешность деятельности по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования, который продолжает ежегодно повышаться:

**Показатели посещаемости воспитанников МБДОУ**

***Таблица 7***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Всего детодней | Функционирование |
| 2022 | 27043 | 77% |
| 2023 | 25387 | 80% |
| 2024  (5 месяцев) | 10214 | 79% |

Вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников рассматривались на Педагогических советах:

- «Единое педагогическое пространство ДОО и семьи по формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности детей» (ноябрь 2023 год);

- «Итоги работы за 2023-2024 учебный год» (май 2024 год);

- на педагогических часах, родительских собраниях.

Воспитатели групп, узкие специалисты в образовательной деятельности активно использовали современные здоровьесберегающие технологии:

**1. Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО);**

**2. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);**

**3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО);**

**4. Образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);**

**5. Обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий, проблемно-игровые (игротренинги, самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)**

**6. Педагогические технологии активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.**

**Обеспечение рационального питания**

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников.

Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии СанПиН), утвержденного заведующим, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. При расчете меню питания и ведении документации успешно использовалась программа Excel.

Дети в детском саду обеспечены 4-х – разовым сбалансированным питанием (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник). Ежедневно в рационе детей свежие салаты, овощи, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Во время приёма пищи в группах создана спокойная обстановка, педагоги следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки.

Группы обеспечены необходимой посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям воспитанников, имеют маркировку. Для помощников воспитателей размещена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для воспитанников в соответствии с возрастом. Поэтому выдача пищи производится согласно графика. Пища подается детям умеренно горячей, имеет привлекательный вид и хорошие вкусовые качества.

В соответствии с программой внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания (заведующий, мед. сестра, ст. воспитатель). За закладкой продуктов контроль осуществляет специально созданная по приказу заведующего бракеражная комиссия.

Контроль за организацией питания, осуществляется не только со стороны комиссии ДОО, но и общественным контролем с привлечением родителей

(законных представителей). Итоги оперативного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем.

Анализ организации питания за 2023 – 2024 год показал, что выполнение натуральных норм по основным продуктам питания составило – 100 %.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний кишечными инфекциями по вине детского сада детей в течение 2023-2024 учебного года.

**Заболеваемость сотрудников** в течение 2023-2024 уч. года при количественном составе коллектива 28 чел. составила:

В среднем на 1 работника – 5,25 дня, что на 2,45 больше, чем в 2023-23 учебном году (2,8 дня). Повышение произошло за счет декретного отпуска (140 дней); операция у сотрудника (37 дней). Согласно анализу листов нетрудоспособности случаи заболеваемости в 2023-2024 уч. году: уход за ребенком – 1 случай; заболевания сотрудников - 6 случаев (из них 1 – операция), декретный – 1 сотрудник.

В 2022-2023 уч. году: уход за ребенком – 1 случай; заболевания сотрудников - 7 случаев.

Эффективность работы по здоровьесбережению сотрудников и воспитанников ДОУ необходимо продолжить.

**Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.** С июля 2023 года по май 2024 года в ДОУ поступило 64 ребенка.

Вопрос адаптации рассматривался на педагогическом совете в ноябре 2023 года «Адаптационный период воспитанников младшего дошкольного возраста» (протокол №3). Работа педагогов в адаптационный период признана удовлетворительной. Педагогическим работникам рекомендовано использовать рекомендации педагога-психолога в части облегчения протекания адаптационного периода.

Для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний в период привыкания к новым условиям, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков.

В ходе наблюдения за адаптацией младших дошкольников использовались следующие методики:

- анкета для родителей по адаптации ребенка к детскому саду;

- карта наблюдения за уровнем адаптации детей для воспитателей;

- методика диагностики тревожности Р.Сирса;

- шкала по определению поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации А.Остроуховой.

Результаты диагностики тревожности говорят о том, что большинство детей (70%) 1 младшей группы на конец октября имеют низкую тревожность. 1 ребенок (5%) имеет усложненный процесс адаптации, у него наблюдаются проблемы социального, эмоционального плана, а также проблемы со сном и аппетитом. 1 ребенок (11%) 2 младшей группы Б на конец октября имеет высокую тревожность. У остальных – низкая тревожность. У 4 (44%) воспитанников адаптация прошла легко, у 4 (44%) – средний уровень и у 1 (11%) ребенка – усложненная.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Одной из важнейших мест в системе работы ДОУ отводится физкультурной и оздоровительной работе, которую в сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, медсестра, воспитатели.

В период с 01 по 17 ноября 2023 года был организован тематический контроль «Организация двигательной активности детей на прогулке и в режимных моментах», результаты которого были рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол №3 от 28.11.2023 г.). Всем педагогическим работникам рекомендовано продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности дошкольников.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкально-спортивный зал, спортивная площадка с бесшовным покрытием, оборудованная баскетбольными щитами, футбольное поле, корригирующая дорожка, разноуровневый бум, прыжковая яма, гимнастические комплексы.

В физкультурном зале в наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность, т.к. в здании отсутствуют отдельные спальни и выкатные тумбы-кровати стоят в группах.

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятия по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат соответствует возрастным особенностям развития детской деятельности; в группе младшего дошкольного возраста - способствует развитию игровой деятельности, у детей старшего дошкольного возраста - удовлетворяет потребность в познании. Во всех группах детского сада оборудованы уютные места для отдыха и релаксации: мягкие диванчики и кресла (зона уединения). Для сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ функционирует сенсорная комната, кабинет логопеда, где учитель-логопед и педагог-психолог проводят развивающие занятия.

Для самостоятельной двигательной активности детей, для проведения различных подвижных игр педагогами изготовлены разнообразные атрибуты, обновляются и пополняются оборудованием физкультурные центры в группах. Расположение предметов развивающей предметно-пространственной среды рационально обеспечивает свободный доступ каждому ребенку.

Таким образом, созданная в дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивает безопасность жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, обеспечивает развитие творческой личности дошкольника.

Система работы по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась в следующих формах:

* утренний прием детей на свежем воздухе;
* проведение утренней гимнастики;
* физкультурные занятия (согласно схеме распределения ОД);
* спортивные досуги и развлечения;
* гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
* суммарная продолжительность ежедневных прогулок – не менее 3 часов;
* сбалансированное питание;
* в период повышенной заболеваемости употребление фитонцидов (чеснока и лука) с применением ароматерапии, вакцинация препаратом – «Гриппол +»;
* витаминизация III блюда;
* регулярное кварцевание групповых помещений;
* регулярное проветривание согласно СанПиН;
* профилактическая работа с родителями по осуществлению здоровьесбережения в домашних условиях.

В соответствии с образовательной программой решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» было направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
* воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
* приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
* формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношения к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

В процессе режимных моментов и на занятиях по физической культуре упражнения были направлены на обогащение двигательного опыта детей с помощью упражнений основной гимнастики, развития умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

на развитие психофизических качеств, точности, меткости, глазомера, мелкой моторики, ориентировки в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

на поощрение соблюдения правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

на воспитание патриотизма, нравственно-волевых качеств и гражданской идентичности в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; на формирование осознанной потребности в двигательной деятельности, поддержание интереса к физической культуре и спортивным достижениям России, расширение представления о разных видах спорта;

на сохранение и укрепление здоровья детей средствами физического воспитания, расширение и уточнение представлений о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

на воспитание бережного, заботливого отношения к здоровью и человеческой жизни, развитие стремления к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказание помощи и поддержки другим людям.

Инструктор по физической культуре Некрасова О.Г. регулярно проводила свою деятельность с детьми не только в помещении, но и на свежем воздухе. Образовательная деятельность, проходит динамично, с включением не повторяющихся комплексов, интересных игровых упражнений и заданий, элементов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, подвижных игр различной нагрузки.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Перед дошкольным учреждением стоит непростая задача – построить свою деятельность так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Наиболее перспективным направлением в системе дошкольного образования является:

- поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования;

- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учетом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;

- поиск наиболее эффективных форм здоровьеформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОУ.

**Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год:**

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий вывод: в течение учебного года система работы в ДОУ строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДОУ:

- Наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей.

- Ведется целенаправленная работа по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах гармоничного физического развития детей через разные формы работы.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу:

* по снижению уровня заболеваемости воспитанников;
* реализации эффективных технологий оздоровления всех участников образовательных отношений в рамках реализации Программы развития;
* поддержание комфортной, психологически безопасной развивающей среды на игровых участках.

**1.1.2 Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**

Целевые ориентиры образовательной Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО 4.7)

Проведённая в марте 2024 г. педагогическая диагностика по методике М. Кочуровой, М. Кузнецовой, Л.Е. Журовой (22 воспитанника подготовительной группы – 100%) с целью получения достоверных данных о состоянии готовности детей к школьному обучению показала следующие результаты:

Показатель анализа диагностики подготовительной группы показал следующие результаты:

1. уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций:

* высокий и средний уровень составил 86 %;

2. уровень развития пространственных представлений:

* высокий и средний уровень знаний 50 %;

3. уровень умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов:

* высокий и средний уровень составил 91 %;

4. уровень сформированности интуитивных топологических представлений:

* высокий и средний уровень знаний 100 %;

5. уровень умения сравнивать два множества по числу элементов:

* высокий и средний уровень знаний 50 %;

1. умение провести классификацию;

* высокий и средний уровень знаний 96 %;

1. уровень развития фонематического слуха и восприятия:

* высокий и средний уровень знаний 64 %;

1. сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом:

* высокий и средний уровень знаний 91%;

Итог диагностики – 79 % выпускников подготовительных к школе групп имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению.

В итоге можно сделать вывод о том, что максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. Коррекционно-развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности. Педагогам даны рекомендации по дальнейшей работе.

**Итоги стартовой диагностики для первоклассников**, проведенной в октябре 2023 года учителями начальной школы МБОУ «Прохоровская гимназия» с целью исследования готовности первоклассников к обучению в школе по ФГОС НОО: количество выпускников – 50, проходили тестирование 46 человек. Показали следующие результаты: высокий уровень – 10 ч. (22 %), средний уровень – 31 ч. (67 %), низкий – 5 ч. (11%).

Исходя из этих результатов, можно сказать, что общий уровень готовности детей, посещавших МБДОУ, является относительно достаточным для успешного обучения на уровне начального общего образования.

**Результаты диагностики психологической готовности к обучению в школе воспитанников подготовительной группы на конец 2023/2024 учебного года:**

**Цель мониторинга:** Определение уровня школьной зрелости, выявление общего уровень психического развития, уровня развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

Для проведения мониторинга использовался Тест школьной зрелости Керна-Йирасека.

Педагогом-психологом проведено обследование детей по оценке школьной зрелости по группе (функциональная готовность к школе); оценке уровня вербального мышления и кругозора (интеллектуальная готовность к школе).

В ходе обследования приняли участие воспитанники 6-7 лет подготовительной группы (в группе 24, приняли участие 21) (воспитатели Тереховская Л.Ю., Мануйлова В.Н.).

90,5% детей функционально и интеллектуально готовы к школьному обучению, имеют высокий и средний уровень.

4 ребенка в группе имеют статус «ребенок с ОВЗ» (на основании заключений ЦПМПК г. «Белгорода), один из них ребенок-инвалид.

Прогноз адаптации к особенностям школьного обучения благоприятный.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Прохоровская гимназия» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. В будущем году в подготовительной группе основная деятельность ДОУ будет направлена на обеспечение равных стартовых возможностей выпускников с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей и в связи с реализацией ФОП.

Анализ результатов освоения образовательной программы.

Содержание образовательного процесса в Учреждении в 2023-2024 учебном году определялось образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, которая была разработана рабочей группой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года №31, от 08 ноября 2022 года №955, и федеральной образовательной программой дошкольного образования [(далее – ФОП ДО), утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 года №](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)1028, согласована с Управляющим советом (протокол №6 от 29 августа 2023 года), Советом родителей (протокол №5 от 29 августа 2023 года), принята педагогическим советом (протокол №1 от 30 августа 2023 года), утверждена приказом МБДОУ №138 от 31 августа 2023 года.

Образовательная программа состояла из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*.* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

**Цель** Программы была определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы были определены в соответствии с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

При реализации Программы использовались различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могли нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществлялась в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Поставленные цели и задачи ОП достигались в процессе осуществления разнообразных видов детской деятельности, в соответствии со Стандартом:

|  |  |
| --- | --- |
| **в раннем возрасте**  **(1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте**   1. **года - 8 лет)** |
| 1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. | 1.Общение со взрослым:  -ситуативно-деловое,  -внеситуативно-познавательное,  -внеситуативно-личностное.  Общение со сверстниками:  -ситуативно-деловое,  - внеситуативно- деловое. |
| 2.Двигательная деятельность:  -основные движения,  -общеразвивающие упражнения,  -простые подвижные игры. | 2.Двигательная деятельность:  -основные виды движений,  -общеразвивающие и спортивные упражнения,  -подвижные и элементы спортивных игр и другие. |
| 3.Речевая:  -понимание речи взрослого,  - слушание и понимание стихов,  -активная речь. | 3.Речевая:  -слушание речи взрослого и сверстников,  -активная диалогическая и монологическая речь. |
| 4.Музыкальная деятельность:  -слушание музыки  -исполнительство,  -музыкально-ритмические движения. | 4.Музыкальная деятельность:  -слушание и понимание музыкальных произведений,  -пение,  -музыкально-ритмические движения,  -игра на детских музыкальных инструментах. |
| 5.Предметная деятельность:  -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. | - |
| 6. Игровая деятельность:  -отобразительная,  -сюжетно-отобразительная,  -игры с дидактическими игрушками. | 5.Игровая деятельность:  -сюжетно-ролевая,  -театрализованная,  -режиссерская,  -строительно-конструктивная,  -дидактическая,  -подвижная и другие. |
| 7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие). | 6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. |
| 8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала. | 7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка. |
| 9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия:  -убирает игрушки,  -подметает веником,  -поливает цветы из лейки и другое. | 8.Элементарная трудовая деятельность:  -самообслуживание,  -хозяйственно-бытовой труд,  -труд в природе,  -ручной труд. |
| **9 видов деятельности** | **8 видов деятельности** |

Для достижения задач в ходе реализации педагогами МБДОУ использовались следующие формы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация опыта поведения и деятельности** | **Осознание опыта поведения и деятельности** | **Мотивация опыта поведения и деятельности** |
| -Приучение к положительным формам общественного поведения  -Упражнение  -Воспитывающие ситуации  -Игровые методы | -Рассказ на моральные темы,  -Разъяснение норм и правил поведения  -Чтение художественной литературы  -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций  -Личный пример | -Поощрение  -Методы развития эмоций  -Игры  -Соревнования  -Проектные методы |

При организации обучения использовались традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Информационно-рецептивный метод | Репродуктивный метод | Проблемное изложение | Эвристический метод (частично-поисковый) | Исследовательский метод (проектный) |
| при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); | представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; | проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); | включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. |

Технологии:

-технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;

-технология проектной деятельности;

-технология игрового обучения;

-технология проблемного обучения;

-исследовательская технология;

-технология интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича;

-технологии диалогового обучения;

-технология информационного обучения;

-информационно-коммуникационные технологии;

-здоровьесберегающие технологии;

-нетрадиционные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ;

-В ДОО использовались «доброжелательные» технологии «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Постер-технологии» личных достижений детей.

**При реализации Программы педагоги использовали различные средства представленные совокупностью материальных и идеальных объектов п. 23.7 ФОП ДО:**

**Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР (электронный образовательный ресурс), компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;**

**Раздаточные: счетный материал;**

**Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;**

**Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.**

**Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.**

**Естественные: природный материал и др.;**

**Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;**

**Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;**

**Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Основным методом педагогической диагностики являлось наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка.

Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Сравнительные результаты педагогической диагностики на начало и по завершению учебного года показали следующее:

**Сводная таблица мониторинга освоения детьми образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» 2023-24 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | | | | |
|  | частота проявления | | | | самостоятельность в выполнении | | | | инициативность | | | |
|  | начало года | | конец года | | начало года | | конец года | | начало года | | конец года | |
|  | кол. дет. | % | кол. д. | % | кол. д. | % | кол. д. | % | кол. д. | % | кол. д. | % |
| + | 33 | 27 | 73 | 53 | 31 | 25 | 65 | 47 | 29 | 23 | 61 | 44 |
| + - | 70 | 56 | 48 | 35 | 65 | 52 | 54 | 39 | 64 | 52 | 52 | 38 |
| - | 21 | 17 | 17 | 12 | 28 | 23 | 19 | 14 | 31 | 25 | 25 | 18 |
|  | **124** |  | **138** |  | **124** |  | **138** |  | **124** |  | **138** |  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | |
| + | 31 | 25 | 62 | 45 | 30 | 24 | 56 | 41 | 23 | 19 | 51 | 37 |
| + - | 63 | 51 | 54 | 39 | 60 | 48 | 58 | 42 | 59 | 48 | 56 | 41 |
| - | 30 | 24 | 22 | 16 | 34 | 27 | 24 | 17 | 42 | 34 | 31 | 22 |
|  | **124** |  | **138** |  | **124** |  | **138** |  | **124** |  | **138** |  |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | | | | | | | | |
| + | 26 | 21 | 61 | 44 | 27 | 22 | 59 | 43 | 25 | 20 | 59 | 43 |
| + - | 65 | 52 | 49 | 36 | 55 | 44 | 43 | 31 | 58 | 47 | 45 | 33 |
| - | 33 | 27 | 28 | 20 | 42 | 34 | 36 | 26 | 41 | 33 | 34 | 25 |
|  | **124** |  | **138** |  | **124** |  | **138** |  | **124** |  | **138** |  |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | |
| + | 32 | 26 | 63 | 46 | 34 | 27 | 60 | 43 | 28 | 23 | 56 | 41 |
| + - | 60 | 48 | 54 | 39 | 56 | 45 | 52 | 38 | 58 | 47 | 44 | 32 |
| - | 32 | 26 | 21 | 15 | 34 | 27 | 26 | 19 | 38 | 31 | 38 | 28 |
|  | **124** |  | **138** |  | **124** |  | **138** |  | **124** |  | **138** |  |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | |
| + | 38 | 31 | 71 | 51 | 38 | 31 | 61 | 44 | 34 | 27 | 57 | 41 |
| + - | 60 | 48 | 52 | 38 | 57 | 46 | 53 | 38 | 54 | 44 | 53 | 38 |
| - | 26 | 21 | 15 | 11 | 29 | 23 | 24 | 17 | 36 | 29 | 28 | 20 |
|  | **124** |  | **138** |  | **124** |  | **138** |  | **124** |  | **138** |  |

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2023 – 2024 учебного года показали в основном средний уровень. Наиболее высокие у детей подготовительной к школе группы – воспитатели Тереховская Л.Ю., Мануйлова В.Н. и второй младшей группе «А» - воспитатели Логвинова И.Ю., Мануйлова В.Н. (учитывались все образовательные области).

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям на конец учебного года, позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее нормативные показатели развития у воспитанников по таким образовательным направлениям как: «Социально-коммуникативное развитие» - 85%, «Физическое развитие» - 84%, «Познавательное развитие» - 82%, несколько ниже «Художественно – эстетическое развитие» - 79%, результаты по области «Речевое развитие» составили 76%.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организовывались культурные практики: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогам помогали определять детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп была построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. Среда обеспечивает развитие детей по основным направлениям: физическое направление, художественно-эстетическое направление, познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие, коррекционно-развивающее направление. За 2023-24 учебный год в РППС группы проведено обновление центров, за счет проведенных внутрисадовских конкурсов, а также поставки игрового оборудования за счет федеральных средств.

Для реализации образовательной программы использовались литературные, музыкальные, художественные, анимационные произведения в соответствии с ФОП ДО.

В рамках ОП реализовывалась программа воспитания. Согласно п. 29.2.1.1. ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагало:

* 1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
  2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
  3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Программа воспитания определяла следующие направления воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. Мероприятия, реализующие данные направления, проводились своевременно в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

В жизни всех групп активное участие принимали родители.

Педагогами для родителей были подготовлены актуальные консультации, проведены мастер-классы, родители активно участвовали в различных акциях. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются повышение активности родителей в жизни группы и детского сада.

В течение 2023-2024 учебного года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1).

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) (ФГОС ДО 1.6 (п.2)).

В образовательной деятельности обеспечивалось физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления обучения и воспитания детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6).

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на:

* усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
* развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
* формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
* развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
* развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область **«Познавательное развитие»** направлена на:

* развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
* освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
* формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
* формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
* формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
* формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
* формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область **«Речевое развитие»** включает:

* владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
* формирование правильного звукопроизношения;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
* развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
* развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
* ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
* развитие речевого творчества;
* формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
* становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
* формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
* формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
* освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
* реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
* развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область **«Физическое развитие»** предусматривает:

* приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
* формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
* овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
* обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
* воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
* воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
* приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса было представлено следующими программами (Таблица 8)

***Таблица 8***

| **Обязательная часть Программы** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| --- | --- |
| ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.  Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.  Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.  Составляет, примерно 80% от общего объема Программы | **Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».** Москва, Просвещение, 2023. Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» составлена в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).  Программа разработана для воспитателей, работающих с детьми 6—7 лет, и предназначена для внедрения в работу дошкольных образовательных организаций в форме кружка с использованием планшетов. В процессе обучения дошкольники знакомятся с элементарным программированием, развивают логику и внимание  Реализуется с воспитанниками 6-7 лет, с учетом запросов родителей (подготовительная группа).  Дополняет образовательную область «Познавательное развитие».  Составляет, примерно 5% от общего объема Программы |
| **«Здравствуй, мир Белогорья»**: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста /под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород:ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. Пособие направлено на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Особенностью второго издания является включение модуля «Медицина Белогорья», направленного на раннее знакомство детей дошкольного возраста с медицинскими профессиями. В методической части представлены конспекты образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста: «Врач – человечная и нужная профессия», «Медицинская сестра очень людям всем нужна», «Скорая медицинская помощь Белогорья», «Я хочу стать врачом», «Лучшие врачи Белогорья».  Реализуется с воспитанниками 3-8 лет, с учетом запросов родителей (2 младшая «А», 2 младшая «Б», средняя, старшая, подготовительная группы).  Дополняет образовательную область «Познавательное развитие».  Составляет, примерно 10% от общего объема Программы |
| **Парциальная программа «Наустим - цифровая интерактивная среда»** для детей 5-11 лет, авт.О.А.Поваляев, М.: ДеЛибри, 2020 г. Направлена на развитие интеллектуальных способностей и исследовательской активности детей 5-7 лет, на их познавательное развитие, приобщение к инженерно-техническому творчеству, создание педагогических условий, способствующих полноценному разностороннему развитию средствами цифрового интерактивного и игрового оборудования Академии Наураши, STEAM-образования.  Реализуется с воспитанниками старшей группы, с учетом запросов родителей.  Дополняет образовательные области «Познавательное развитие»  Составляет, примерно 5% от общего объема Программы |

В 2023-2024 учебном году психолого-педагогический консилиум МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» (далее - ППк) продолжил свою работу и являлся одной из форм взаимодействия администрации, специалистов и педагогических работников МБДОУ, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

ППк МБДОУ осуществлял свою деятельность в соответствии с Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Целью деятельности ППК было обеспечение диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В 2023-2024 учебном году ППк работал над реализацией следующих задач:

1. выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, их характера и причин или других состояний;

2. комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе;

3. организация исполнения рекомендаций ЦПМПК г.Белгорода;

4. организация взаимодействия педагогов и специалистов образовательного учреждения, участвующих в деятельности ППк;

5. организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;

6. консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций;

7. оказание помощи воспитателям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с воспитанниками.

Деятельность ППк ДОУ строилась в соответствии с перспективным планом деятельности, по результатам обследования. Проведено 4 плановых и 3 внеплановых заседания консилиума. На заседаниях были озвучены такие вопросы, как: организация работы ППк ДОУ в 2023-2024 учебном году, итоги адаптации вновь поступивших в МБДОУ дошкольников (1 младшая группа, 2 младшая гр. «Б»), анализ адаптации к условиям школы выпускников подготовительных групп, результаты диагностики психологической готовности к обучению в школе воспитанников подготовительной группы на начало и конец года; обсуждение банка данных детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, «группы риска» (проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний); дети из семей СОП, ТЖС; нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; частоболеющие дети, одаренные; обсуждались итоги работы ППк за 1 полугодие текущего года, сопровождение детей из семей участников СВО и др. вопросы.

Коррекционно-развивающей помощью в текущем учебном году было охвачено 18 обучающихся, из них 11 человек с ОВЗ, которые имеют заключение ЦПМПк г. Белгорода. В конце учебного года 4 родителям детей с ОВЗ подготовительной группы было рекомендовано пройти комиссию для определения особых образовательных условий на уровне начального общего образования.

У большинства обучающихся с ОВЗ прослеживается положительная динамика в развитии. Но есть 2 ребенка, у которых показатели мониторинга познавательных процессов не соответствуют возрастной норме. Положительная динамика после годового обучения у них присутствует, но она остается низкой. С родителями этих детей в течение года велась консультативная работа, оказывалась помощь специалистов.

По всем обсуждаемым вопросам принимались коллегиальные решения.

В учреждении обеспечено своевременное выявление детей, требующих организации особых образовательных условий образования на уровне дошкольного образования, а также при переходе на другой уровень получения образования.

Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ показал, что при системном подходе в работе с данной категорией обучающихся они показывают стабильную положительную динамику развития по всем направлениям. Основным отрицательным фактором в коррекционно-развивающей работе является не посещение ДОУ по разным причинам и не выполнение родителями рекомендаций специалистов и педагогов групп.

Также на заседаниях ППк обсуждались вопросы организации коррекционно-развивающей работы, консультативной деятельности с семьями воспитанников специалистами МБДОУ.

Кроме проведения с родителями устных консультаций по их запросам, консультации специалистов в течение года размещались на официальном сайте учреждения.

**Таблица показателей деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Количество*** |
| **Организационная деятельность** |  |
| *Заседания ППк ДОУ, в том числе:* | 7 |
| - плановые | 4 |
| - внеплановые | 3 |
| *Родительские собрания, в том числе:* |  |
| - в группах комбинированной направленности | 2 |
|  |
| - в группах общеразвивающей направленности с привлечением |  |
| специалистов ППк | 2 |
| **Диагностическая деятельность** |  |
| *Охват детей диагностическими процедурами, в том числе:* |  |
| - в группах комбинированной направленности | 21 |
| - учителем-логопедом ДОУ | 25 |
| Диагностика познавательного развития детей с целью комплектования списков для осуществления коррекционной работы педагогом-психологом ДОУ в 2024 - 2025 учебном году | 7 |
| Диагностика детей 1-ой младшей группы и 2 младшей группы «Б» (адаптация) | 27 |
| Логопедическая диагностика детей с целью комплектования списков для осуществления коррекционной работы учителем-логопедом ДОУ в 2024 - 2025 учебном году | 7 |
| **Коррекционно-образовательная деятельность** |  |
| *Общая численность воспитанников, осваивающих коррекционно-развивающие программы дошкольного образования, в том числе:* | 11 |
| - АОП ДО для детей с ЗПР | 1 |
| - АОП для детей с ТНР | 9 |
| - АОП для детей с нарушениями слуха | 1 |
| **Общая численность обучающихся на логопункте** | 18 |
| **Специальные условия сопровождения**  **воспитанников с ОВЗ** |  |
| ***Кадровые условия*** |  |
| *Педагогические работники, осуществляющие психолого- педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ, в том числе:* | 14 |
| - Учитель-логопед | 1 |
| - Педагог-психолог | 1 |
| - Учитель-дефектолог | 1 |
| - Воспитатель | 9 |
| - Инструктор по физкультуре | 1 |
| - Музыкальный руководитель | 1 |
| - Социальный педагог | 1 |
| *Численность педагогов, в том числе воспитателей групп комбинированной направленности, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:* | 3 |
| - Высшая |  |
| - Первая | 4 |
| *Численность педагогов, прошедших повышение*  *квалификации, профессиональную переподготовку по профилю* | 3 |
| **Материально-технические условия** |  |
| *Кабинеты психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, в том числе:* |  |
| - Логопедический кабинет | 1 |
| - Кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, сенсорная комната | 1 |
| - Группы комбинированной направленности | 4 |
| - Музыкально-физкультурный зал | 1 |
| **Организация социального партнёрства** |  |
| Взаимодействие с территориальной ЦПМПК г.Белгорода на основе договора | 3 воспитанника |
| МБОУ «Холоднянская СОШ» Прохоровскаго района Белгородской области | Обследование  1 ребенка специалистами МБДОУ |

В рамках работы логопункта в течение 2023-24 учебного года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания воспитателям.

В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено логопедическое обследование детей ДОУ (2 ребенка – с ФФНР; 14 детей – с ОНР разного уровня; 1 ребенок – ЗПР; 1 ребенок – с нарушением слуха).

На основании результатов обследования, в сентябре количество обучающихся на логопункте - 18 детей с нарушениями речи, из них 11 детей с ОВЗ по результатам ЦПМПК и 7 детей, не имеющих статуса ОВЗ (ППк ДО).

Родители проконсультированы, взяты согласия на коррекционно-развивающую работу и обследование детей.

Детям, выпускаемым, в 1 класс поставлены все нарушенные звуки и автоматизированы. В свободной речи, некоторым детям нужен контроль со стороны родителей. На дальнейшую логопедическую работу в следующем учебном году оставлены 11 детей.

     У всех детей, выпущенных из логопункта, сформированы операции языкового анализа и синтеза, достаточный уровень развития фонематических процессов, что послужит хорошей базой для усвоения русского языка в школе. Грамматический строй речи в пределах нормы. У всех детей пополнился и обогатился словарный запас. В домашних условиях родителям рекомендовано продолжить работу по обогащению словаря детей, следить за грамматическим оформлением речи, играть в игры, целью которых является развитие грамматических категорий.

У детей развились коммуникативные умения и навыки. Дети научились общаться между собой и взрослыми, задавать вопросы, поддерживать беседу. У всех детей улучшились память, внимание, мышление, усидчивость. Появились интерес к занятиям.

     Таким образом, у всех детей отмечается положительная динамика речевого развития и достаточный уровень речевой готовности к школьному обучению.

**Коррекционная работа**

**с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

           Детей с ОВЗ – 11. Из них 9 детей занимались по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР, 1 ребенок – по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР, 1 ребенок - по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушениями слуха.

Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования: (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) относительно возрастных особенностей продумывалась мотивация (игровая, мотивация личной пользы, потребность в общении с взрослым, познавательная мотивация, потребность в созидании).

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

* обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
* поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
* установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, развитие умений детей действовать в группе сверстников;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (ФГОС ДО 3.2.5.).

Сделать образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся помогало использование компьютерных технологий. Мультимедийное оборудование позволяло просматривать фильмы, презентации о музеях, картинах, о художниках, композиторах, знаменитых земляках.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал СПН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах**

**детского творчества за 2023 – 2024 уч. год**

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей в 2023-2024 уч. году, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней.

**Сведения об участии воспитанников ДОО в конкурсных мероприятиях (фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.)**

***Таблица 10***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень** | **Количество участников** | |
|  |  | **2022-23 уч.г.** | **2023-24 уч.г.** |
| 1. | Муниципальный | 75 | 62 |
| 2. | Региональный | 11 | 11 |
| 3. | Всероссийский (значимый) | 4 | 2 |
|  | **ИТОГО** | **90** | **75** |

**1.1.3. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы.**

**Кадровые условия.**

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации образовательной программы, МБДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

В течение всего 2023-2024 учебного года МБДОУ было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%:

* заведующий (по совместительству социальный педагог) -1;
* старший воспитатель-1;
* воспитатели - 9;
* музыкальный руководитель -1;
* инструктор по физической культуре - 1;
* учитель-логопед -1;
* педагог-психолог (по совместительству педагог-психолог) - 1.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

**Сведения о квалификации педагогического состава ДОУ**

***Таблица 11***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные показатели** | **Количество,%** |
| 1. | Образовательный уровень педагогического состава (чел./%): | 14 чел. |
| - высшее образование; | 10 чел. – 71,4% |
| - среднее специальное образование; | 4 чел. – 28,6% |
| Обучаются заочно в НИУ БелГУ | 1 чел. – 7% |
| 2. | Квалификационные характеристики педагогического состава (чел. %) имеют: | 14 чел. -100% |
| - высшую категорию; | 4 чел. – 29% |
| - первую категорию; | 8 чел. – 57 % |
| -соответствие занимаемой должности | 2 – 14 % |
| - без категории | 0 чел. - 0% |
| 3. | Количество педагогов, имеющих: |  |
| почетное звание «Заслуженный учитель РФ»; | - |
| почетное звание «Народный учитель РФ»; | - |
| отраслевые награды; | 4 чел. – 29% |
| государственные награды и премии; | - |
| 4. | Своевременное повышение квалификации педагогического состава: | 100% |

**Возрастной ценз педагогического состава**

***Таблица 12***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | 20-30 лет | 30-40 лет | 40-50 лет | 50 и более лет |
| Количество | 2 | 1 | 4 | 7 |
| % | 14 | 7 | 29 | 50 |

**Стаж**

***Таблица 13***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж | до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 25 лет | от 25 лет и выше |
| Количество | 2 | 1 | 7 | 4 |
| % | 14 | 7 | 50 | 29 |

**Достижения ДОО в мероприятиях и конкурсах**

**муниципального, регионального, всероссийского уровня**

**за 2023-2024 учебный год**

***Таблица 14***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **НПА** | **Уровень** | **Участники** | **Результаты** |
|  | Районная выставка-конкурс цветочных композиций, посвященная началу 2023-24 учебного года | Приказ управления образования №471 от 05.09.23 г. | Муниципальный | Коллектив МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п.Прохоровка | 2 место |
|  | Муниципальный этап регионального конкурса «Детский сад года – 2023» | Приказ управления образования №492 от 13.09.23 г. | Муниципальный | МБДОУ  «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п.Прохоровка | Победитель |
|  | Районная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» | Приказ управления образования №692 от 20.11.23 г. | Муниципальный  Номинация «Самая активная дошкольная образовательная организация акции» | Коллектив МБДОУ  «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п.Прохоровка | 1 место |
|  | Районный смотр-конкурс «Новогодняя карусель» | Диплом администрации Прохоровского района  Декабрь 2023 | Муниципальный  Номинация «Лучшее наружное световое и праздничное оформление дошкольных образовательных учреждений района» | МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п.Прохоровка | 3 место |
|  | Районный конкурс «Зимняя сказка» среди образовательных учреждений Прохоровского района | Приказ управления образования №810 от 28.12.23 г. | Муниципальный  Номинация «Дошкольные образовательные учреждения» 3-6 групповые | Коллектив МБДОУ  «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п.Прохоровка | 2 место |
|  | II Всероссийская акция проекта «Макулатура рулит» | Благодарность благотворительного фонда поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной» | Всероссийский | Коллектив МБДОУ  За участие во II Всероссийской акции проекта «Макулатура рулит», по сбору макулатуры для помощи пострадавшим в ДТП, приуроченной ко Дню мецената и благотворителя в России | благодарность |

Отмечена активность педагогов в смотрах-конкурсах, проводимых как на уровне МБДОУ, так района и области, конференциях, семинарах и др. Педагоги уверенно заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы.

***Таблица 15***

Сведения об участии педагогов ДОО в конкурсных мероприятиях (конкурсах, смотрах, фестивалях и т.д.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень** | **Количество**  **участников** |
| 1. | Муниципальный | 17 |
| 2. | Региональный | 0 |
| 3. | Всероссийский (значимый) | 0 |
|  | **ИТОГО** | **17** |

11 работников МБДОУ были отмечены благодарственными письмами, почетными грамотами за личный вклад на муниципальном и региональном, федеральном уровнях, в том числе и по профсоюзному направлению:

***Таблица 16***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О., должность** | **НПА** | **Уровень** | **Обоснование** |
|  | Пучкова О.А., старший воспитатель | Почетная грамота президиума Белгородской региональной организации Общероссийского Профсоюза образования №16 от 17.08.2023 г. | региональный | За активную работу в Профсоюзе |
|  | Жилинкова Е.В., воспитатель | Благодарность федеральной службы по надзору в сфере природопользования  Номинация «Экопросвещение»  (Москва, 2023 г.) | федеральный | За активную поддержку участия детей в III международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» |
|  | Некрасова О.Г., инструктор по физкультуре | Грамота федеральной службы по надзору в сфере природопользования  Номинация «Экопросвещение»  (Москва, 2023 г.) | федеральный | За участие в III международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» |
|  | Некрасова О.Г., инструктор по физкультуре | Грамота управления физической культуры, спорта и молодежной политики администрации Прохоровского района  26.01.2024 г. | муниципальный | 1 место в 48 традиционном районном лыжном кроссе, посвященном памяти 600 заживо сожженных советских военнопленных и мирных жителей |
|  | Пучкова О.А., старший воспитатель | Почетная грамота главы администрации Прохоровского района  30 января 2024 г. | муниципальный | За добросовестный труд, значительный вклад в развитие производственной и социально-культурной сфер района в 2023 году и в связи с Днем Прохоровского района |
|  | Чеботарева Н.В., воспитатель | Благодарственное письмо Заместителя Губернатора Белгородской области - министера образования Белгородской области  *Приказ от 25 сентября 2023 г. №231 - пг* | региональный | За многолетний плодотворный труд, достигнутые успехи в профессиональной деятельности |
|  | Логвинова И.Ю., воспитатель | Юбилейное благодарственное письмо Губернатора Белгородской области  2024 год | региональный | За добросовестный плодотворный труд, высокий профессионализм, значительный вклад в развитие Прохоровского района и в связи с Днем Прохоровского района Белгородской области |
|  | Квашина С.В., медсестра | Грамота районной организации Общероссийского Профсоюза образования  Апрель 2024 год | муниципальный | За активное участие в профсоюзной жизни детского сада и волонтерскую деятельность |
|  | Погорелова В.В., помощник воспитателя | Грамота районной организации Общероссийского Профсоюза образования  Апрель 2024 год | муниципальный | За активное участие в спортивной, культурно-массовой работе детского сада и волонтерскую деятельность |
|  | Ляхова С.А., педагог-психолог | Грамота районной организации Общероссийского Профсоюза образования  Апрель 2024 год | муниципальный | За многолетний добросовестный труд в профсоюзной деятельности |
|  | Кочергина Н.П., повар | Грамота районной организации Общероссийского Профсоюза образования  Апрель 2024 год | муниципальный | За многолетний добросовестный труд в профсоюзной деятельности |
|  | Пучкова О.А., старший воспитатель | Грамота районной организации Общероссийского Профсоюза образования  Апрель 2024 год | муниципальный | За активную работу в профсоюзе по итогам 2023 года |
|  | Некрасова О.Г., инструктор по физкультуре | Грамота районной организации Общероссийского Профсоюза образования  Апрель 2024 год | муниципальный | За активное участие в спортивной, культурно-массовой работе детского сада и профсоюзных конкурсах |
|  | Перепелкина Н.Н., заведующий | Грамота районной организации Общероссийского Профсоюза образования  Апрель 2024 год | муниципальный | За многолетний добросовестный труд и социальное партнерство |

**Освещение деятельности в средствах массовой информации**

Деятельность МБДОУ д/с №1 неоднократно освещалась в средствах массовой информации и в сети Интернет. Педагогами постоянно обновляется и пополняется официальный сайт МБДОУ – <http://mdou-romacka@yandex.ru>

В 2023-2024 учебном году педагоги МБДОУ распространяли практический опыт в публикациях в педагогических изданиях, периодической печати, электронных СМИ.

***Таблица 17***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О., должность | Наименование издания | Название статьи |
|  | Пучкова О.А., старший воспитатель | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 27 сентября 2023 г. (14ч.53) (электронное издание) | «Мы веселые туристы дружим с солнцем и водой» |
|  | Некрасова О.Г., | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 16 октября 2023 г. (15ч.04) (электронное издание) | «Защитим животных» |
|  | Изотова М.Н., воспитатель | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 20 октября 2023 г.  (электронное издание) (11ч.25) | «Рисуем пеструю осень» |
|  | Изотова М.Н., воспитатель | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 02 ноября 2023 г.  (электронное издание) (18ч.10) | Путешествие по «Песочной лаборатории» |
|  | Изотова М.Н., воспитатель | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 12 ноября 2023 г.  (электронное издание) (13ч.02) | «Птички-синички» |
|  | Изотова М.Н., воспитатель | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 15 ноября 2023 г.  (электронное издание) (13ч.35) | Праздник «Осенняя сказка» |
|  | Пучкова О.А., старший воспитатель | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 15 ноября 2023 г. (18ч.53) (электронное издание) | «Сдай макулатуру – спаси дерево!» |
|  | Ляхова С.А., педагог-психолог | Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» выпуск №87 ноябрь 2023 года часть 9 | «О готовности будущих первоклассников» |
|  | Пучкова О.А., старший воспитатель | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 30 ноября 2023 г. (17ч.53) (электронное издание) | «День герба Российской Федерации» |
|  | Антол О. И. Жилинкова Е. В. , воспитатели | Сборник «Лучшие практики по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых» : ОГАОУ ДПО «БелИРО» ; отв. ред. Л. В. Серых. – Белгород :  ИПЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2023. – 685 с.  Стр. 293 | Знакомство детей дошкольного возраста с педагогическими профессиями в процессе игровой деятельности |
|  | Пучкова О. А., ст.воспитатель, Перепелкина Н. Н., заведующий МБДОУ | Сборник «Лучшие практики по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых» : ОГАОУ ДПО «БелИРО» ; отв. ред. Л. В. Серых. – Белгород : ИПЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2023. – 685 с.  Стр. 624 | Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о медицинских профессиях посредством виртуальных экскурсий |
|  | Изотова М.Н., воспитатель | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 09 января 2024 г.  (электронное издание) (12ч.23 мин.) | Маша и Медведь в гостях у ребят |
|  | Пучкова О.А., старший воспитатель | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 09 января 2024 г. (15ч.14 мин.) (электронное издание) | Ребята из Прохоровки присоединились к акции «Покормите птиц зимой» |
|  | Изотова М.Н., воспитатель | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 22 января 2024 г.  (электронное издание) (12ч.51 мин.) | Снежный городок по ПДД |
|  | Изотова М.Н., воспитатель | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 25 января 2024 г.  (электронное издание) (15 ч.12 мин.) | Лакомство для зимующих птиц |
|  | Некрасова О.Г., инструктор по физической культуре | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 26 января 2024 г.  (электронное издание) (10 ч.33 мин.) | Сохраним планету от мусора |
|  | Пучкова О.А., старший воспитатель | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 27 января 2024 г. (10ч.49 мин.) (электронное издание) | В память о блокаде Ленинграда |
|  | Изотова М.Н., воспитатель | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 05 февраля 2024 г.  (электронное издание) (10 ч.07 мин.) | Зимний спорт в моей семье |
|  | Пучкова О.А., старший воспитатель | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 08 февраля 2024 г. (18ч.02 мин.) (электронное издание) | Дошколята – юные ученые |
|  | Некрасова О.Г., инструктор по физической культуре | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 12 февраля 2024 г.  (электронное издание) (14 ч.01 мин.) | Мы любим зимний спорт! |
|  | Пучкова О.А., старший воспитатель | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 20 февраля 2024 г. (15ч.55 мин.) (электронное издание) | Приглашаем на экскурсию! |
|  | Изотова М.Н., воспитатель | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 27 февраля 2024 г.  (электронное издание) (11 ч.21 мин.) | Луковая семейка на окошке |
|  | Ляхова С.А., педагог-психолог | Инфоурок (электронное издание)  27.02.2024 г. ЖА74941535 | Консультация «О вреде и пользе гаджетов» |
|  | Изотова М.Н., Овчарова Г.Н., воспитатели | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 07 марта 2024 г.  (электронное издание) (10 ч.10 мин.) | Огородная семейка «Три поросенка» |
|  | Изотова М.Н., воспитатель | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 26 апреля 2024 г.  (электронное издание) (11 ч.15 мин.) | Поговорим о пингвинах |
|  | Герасимова И.Г., учитель-логопед | Инфоурок (электронное издание)  06.05.2024 г. М384453623 | Театрализованное новогоднее представление «Новогодняя история в лесу «Добровушкино» для детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья |
|  | Герасимова И.Г., учитель-логопед | Инфоурок (электронное издание)  06.05.2024 г. ДЩ01815901 | Конспект индивидуального логопедического занятия на тему «День рождения Лунтика» |
|  | Герасимова И.Г., учитель-логопед | Инфоурок (электронное издание)  06.05.2024 г. ИЩ59824469 | Мастер-класс для педагогов «Логосказки в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи с применением кейса «Логомодуль» |
|  | Герасимова И.Г., учитель-логопед | Инфоурок (электронное издание)  06.05.2024 г. МЭ63573745 | Конспект НОД во второй младшей группе «Как мы гномам помогали» |
|  | Герасимова И.Г., учитель-логопед | Инфоурок (электронное издание)  06.05.2024 г. НЯ96952406 | Конспект индивидуального логопедического занятия на тему «В гостях у Льва и Павлина» |
|  | Герасимова И.Г., учитель-логопед | Инфоурок (электронное издание)  06.05.2024 г. ПТ52135558 | Коррекционно-развивающее занятие по развитию фонематического восприятия детей 6-7 лет. Тема: «Звук и буква В» |
|  | Герасимова И.Г., учитель-логопед | Инфоурок (электронное издание)  06.05.2024 г. РШ30920956 | Методическая разработка «Психологическое и коррекционное развитие детей дошкольного возраста в условиях сенсорной комнаты» |
|  | Герасимова И.Г., учитель-логопед | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 14 мая 2024 г.  (электронное издание) (09 ч.22 мин.) | Пальчиковый театр в работе учителя-логопеда |
|  | Пучкова О.А., старший воспитатель | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 22 мая 2024 г.  (10 ч.51 мин.) (электронное издание) | Большая и дружная команда |
|  | Изотова М.Н., воспитатель | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 28 мая 2024 г.  (электронное издание) (14 ч.58 мин.) | Клубничный праздник |
|  | Некрасова О.Г., инструктор по физической культуре | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 30 мая 2024 г.  (электронное издание) (10 ч.00 мин.) | Зарядка с чемпионом |
|  | Некрасова О.Г., инструктор по физической культуре | «Большая переменка» - Белгородский областной журнал для детей и подростков и сетевое издание «Переменка 31.Ру» 03 июня 2024 г.  (электронное издание) (15 ч.44 мин.) | Спортивная белгородская семья |
|  | Ляхова С.А., педагог-психолог | Инфоурок (электронное издание)  10.06.2024 г. ЭФ66463016 | Информация для педагогов и родителей «Основные признаки стрессового состояния у детей» |
|  | Герасимова И.Г., учитель-логопед | Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» выпуск №94 май 2024 г. часть 12 | Коррекционно-развивающее занятие по развитию фонематического восприятия детей 6-7 лет Тема: «Звук и буква В». |
|  | Некрасова О.Г., инструктор по физической культуре | Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» выпуск №95 июнь 2024 г. часть 7 | Разработка спортивного развлечения по сказке «Теремок» для средней группы «Защитим животных» |

**Участие педагогов ДОО в профессиональных конкурсах и**

**мероприятиях различного уровня**

***Таблица 18***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **НПА** | **Уровень** | **Участники** | **Результаты** |
|  | Районный конкурс на лучшее дидактическое пособие «Святая память о войне. Тропинка героического прошлого», посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения» | Приказ управления образования №627 от 24.10.2023 | Муниципальный  Номинация «Педагогические работники дошкольных образовательный учреждений» | Некрасова О.Г., инструктор физ.культуры,  Пучкова О.А., старший воспитатель | 2 место |
|  | Муниципальный конкурс «Лучшее портфолио педагога» | Приказ управления образования №792 от 21.12.23 | Муниципальный  Номинация «Лучшее портфолио педагога среди ДОО, имеющих в структуре от 4 до 6 мест» | Некрасова О.Г., инструктор физ.культуры | 2 место |
|  | Районная экологическая акция «Живи, елка!» | Приказ управления образования №7 от 12.01.2024 г. | Муниципальный  Конкурс «Эко-акция» (для педагогов) | Изотова Марина Николаевна, воспитатель | 1 место |
|  | Районный конкурс «Зеленый огонек» | Приказ управления образования №69 от 08.02.2024 г. | Муниципальный  Номинация «Деятельность педагогических работников дошкольных образовательных организаций по профилактике дорожно-транспортного травматизма в системе дошкольного образования» | Жданова Наталья Николаевна, воспитатель | 2 место |
|  | Районный конкурс семейных экологических традиций «Моя семья, экология и я» | Приказ управления образования от 04.03.2024 №131 | Муниципальный  Номинация  «Семейная экомастерская» | Изотова Марина Николаевна, воспитатель | 2 место |
|  | Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2024» | Приказ управления образования от15.03.2024 №168 | Муниципальный | Овчарова Галина Николаевна, воспитатель | 2 место |
|  | Муниципальный этап Межрегионального конкурса методик реализации образовательной программы «Мы – твои друзья» | Приказ управления образования от 18.03.2024 г. №171 | Муниципальный | Изотова Марина Николаевна, воспитатель | 3 место |
|  | Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота», посвященной Году семьи в России | Приказ управления образования от 19.03.2024 г. №176 | Муниципальный  Номинация «Авторская работа педагога» | Жилинкова Елена Викторовна, Антол Ольга Ивановна, воспитатели | 3 место |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских проектов «Человек на Земле» | Приказ управления образования от 29.03.2024 г. №205 | Муниципальный  Направление «Конференция»  Педагогические работники | Изотова Марина Николаевна, воспитатель | 3 место |
|  | Районная экологическая операция «Внимание! Первоцвет!» | Приказ управления образования от 02.04.2024 г.  №214 | Муниципальный  Номинация «Лучшее учреждение – организатор операции «Внимание! Первоцвет!» педагогические работники | Изотова Марина Николаевна, воспитатель | 3 место |
|  | Районный конкурс «Огород на подоконнике» | Приказ управления образования от 08.04.2024 г. №237 | Муниципальный  Номинация «Сказочный огород»  *Категория ДОО, имеющая в структуре от 4х до 6 групп* | Изотова Марина Николаевна, воспитатель | 1 место |
|  | Районный конкурс «Огород на подоконнике» | Приказ управления образования от 08.04.2024 г. №237 | Муниципальный  Номинация «Сказочный огород»  *Категория ДОО, имеющая в структуре от 4х до 6 групп* | Мануйлова Виктория Николаевна, воспитатель | 3 место |
|  | Районный конкурс «Огород на подоконнике» | Приказ управления образования от 08.04.2024 г. №237 | Муниципальный  Номинация «Необычное решение»  *Категория ДОО, имеющая в структуре от 4х до 6 групп* | Чеботарева Надежда Валерьевна, воспитатель | 2 место |
|  | Районный конкурс «Огород на подоконнике» | Приказ управления образования от 08.04.2024 г. №237 | Муниципальный  Номинация «Необычное решение»  *Категория ДОО, имеющая в структуре от 4х до 6 групп* | Антол Ольга Ивановна, Жданова Наталья Николаевна, воспитатели | 3 место |
|  | Районный конкурс на лучшее дидактическое пособие «Семья – это дом, семья – это мир», посвященный Году семьи в России | Приказ управления образования от 17.04.2024 №265 | Муниципальный  Номинация «Герои моей семьи»  Педагогические работники | Изотова Марина Николаевна, Чеботарева Надежда Валерьевна, воспитатели | 2 место |
|  | Муниципальный конкурс дидактических игр для педагогических работников, направленных на изучение блока медицинских профессий в рамках парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» | Приказ управления образования от 15.05.2024 №317 | Муниципальный  Номинация «Дидактические игры для детей младшего возраста» | Изотова Марина Николаевна, Чеботарева Надежда Валерьевна, воспитатели | 1 место |
|  | Муниципальный конкурс дидактических игр для педагогических работников, направленных на изучение блока медицинских профессий в рамках парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» | Приказ управления образования от 15.05.2024 №317 | Муниципальный  Номинация «Дидактические игры для детей подготовительного возраста» | Овчарова Г.Н., воспитатель, Пучкова О.А., старший воспитатель | 2 место |

**Участие педагогов ДОО во внутрисадовских конкурсах**

В соответствии с приказом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п.Прохоровка №210/1 от 02.10.23 г. в период со 2 по 18 октября 2023 года проведен внутрисадовский конкурс «Дары осени». В конкурсе приняли участие 29 работ воспитанников всех шести групп дошкольного учреждения.

Конкурс проводился с целью создания условий для развития творческого потенциала детей, родителей, педагогов в рамках культурно-образовательного пространства ДОУ.

Работы конкурса оценивались в соответствии с критериями: оригинальность идеи, применение нестандартных творческих и технических решений, эстетичность оформления.

В соответствии с решением жюри были определены следующие победители и призеры:

**Номинация «Картина осени»**

**1 место** – Кузьменко Вероника «Осенний зонтик» (подг. гр.), рук. Тереховская Л.Ю.;

**2 место** – Маматов Арсений «Букет осени» (2 мл. А), рук. Логвинова И.Ю.;

**3 место** – Черкашин Иван «Волшебство осеннего зонта» (2 мл. Б), рук. Изотова М.Н.;

– Коршаков Артем «Осенний зонт» (ср.гр.), Жданова Н.Н.;

– Гапонова Милана «Ёжик в осеннем лесу» (1 мл.гр.), Чеботарева Н.В.

**Номинация «Осенняя фантазия»**

**1 место** – Бобров Ярослав «Осенняя фантазия» (1 мл. гр.), рук. Овчарова Г.Н.;

**2 место** – Кулабухова Дарья «Осенний вернисаж» (2 мл. Б), рук. Изотова М.Н.;

– Роскошный Демид «Дружные ребята» (1 мл.гр.), Чеботарева Н.В.;

**3 место** – Польшиков Кирилл «Осенний зонт» (2 мл. А), рук. Логвинова И.Ю.;

– Зеленин Михаил «Осенний букет» (2 мл. А), рук. Логвинова И.Ю.

**Номинация «В осеннем лесу»**

**1 место** – Наумов Никита «Совушка-сова» (2 мл. гр. А), рук. Логвинова И.Ю.;

**2 место** – Цыгулева Марьяна «Осенние совы» (2 мл. Б), рук. Изотова М.Н.;

**3 место** – Навин Илья «Осень в гости к нам пришла» (2 мл. Б), рук. Изотова М.Н.

**Номинация «На осенней полянке»**

**1 место** – Волошенко Полина «Лесная поляна» (2 мл. А), рук. Логвинова И.Ю.;

– Изотова Вероника «Осенний ёжик дары развозит» (2 мл.Б), рук. Изотова М.Н.;

**2 место** – Попович Ева «Осенние ёжики» (2 мл. А), рук. Логвинова И.Ю.;

**3 место** – Файзуллова Мадина «Осеннее творчество» (1 мл.), рук. Логвинова И.Ю.

**Номинация «Здравствуй, Осень!»**

**1 место** – Груздев Михаил «Мелодия осени» (средняя гр.), рук. Жданова Н.Н.;

– Форова Вероника «В гостях у белочки» (2 мл.А), рук.Логвинова И.Ю.;

– Долбнева Мирослава «Красавица осень» (ст.гр.), рук. Антол О.И.;

– Озеров Михаил «Осенний водопад» (подг.гр.), рук. Тереховская Л.Ю.;

**2 место** – Лавренко Ульяна «Здравстрвуй, Осень!» (1 мл.), рук. Чеботарева Н.В.;

**3 место** – Пастухова Алена «Осень» (2 мл. А), рук. Мануйлова В.Н.

**Номинация «Осенние дары»**

**1 место** – Лукьяненко Варвара «Урожай» (2 мл. гр. А), рук. Логвинова И.Ю.;

– Кулабухов Саша «Осень в гости прилетела» (ст.гр.), рук.Жилинкова Е.В.;

**2 место** – Орехов Миша «Осенний водопад» (ст.гр.), рук. Антол О.И.;

**3 место** – не присуждалось

**Номинация «Осенняя мельница»**

**1 место** – Жуков Данил «Осенняя фантазия» (ср. гр.), рук. Жданова Н.Н.;

– Гребцов Илья «Мельница» (подг.гр.), рук. Тереховская Л.Ю.;

– Маматова Василиса «Осенние дары» (2 мл Б), рук. Изотова М.Н.;

**2 место** – не присуждалось

**3 место** – не присуждалось

Педагогическим работникам было рекомендовано продолжать работу с воспитанниками по привитию художественно-эстетического вкуса, создавать условия для развития творческого потенциала детей, педагогов, родителей.

В рамках тематического контроля в период с 01 по 17 ноября 2023 года проведен **внутрисадовский смотр-конкурс «Лучший спортивный уголок»**. В конкурсе участвовали все шесть групп. Спортивные уголки доступны, безопасны, эстетичны. В уголках отражается символика физкультуры и спорта. Спортивные уголки оснащены оборудованием для игр с прыжками, с бросанием, ловлей, для спортивных игр (городки, бадминтон), атрибутами из бросового материала, иллюстрированным материалом для ознакомления с видами спорта, картотеками подвижных игр и др. По итогам работы жюри подведены итоги:

**1 место** – 2 младшая группа «Б» (восп. Изотова М.Н., Овчарова Г.Н.)

**2 место** – 2 младшая группа «А» (восп. Логвинова И.Ю., Мануйлова В.Н.)

Старшая группа (восп.Жилинкова Е.В., Антол О.И.)

**3 место** – 1 младшая группа (восп. Чеботарева Н.В., Овчарова Г.Н.)

**4 место** – средняя группа (восп.Жданова Н.Н., Антол О.И.)

Подготовительная группа (восп. Тереховская Л.Ю., Мануйлова В.Н.)

**Выводы:**

В МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п.Прохоровка работа по организации двигательной активности детей на прогулке и в режимных моментах осуществляется посредствам утренней гимнастики, гимнастики после сна, физкультурных занятий, подвижных, спортивных игр, физкультминуток в образовательной деятельности, в совместной образовательной деятельности и культурных практиках воспитателя и детей в режимных моментах, индивидуальной работе, в тесном сотрудничестве с родителями дошкольников.

В соответствии с приказом по МБДОУ № 230 от 17.11.2023 года «О проведении **внутрисадовской выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Новогодняя фантазия»**, планом деятельности МБДОУ на 2023-2024 уч. год в период с 01 декабря по 20 декабря в МБДОУ была проведена выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Новогодняя фантазия».

Цель выставки-конкурса: создание условий для развития творческого потенциала педагогов, детей и родителей в рамках культурно-образовательного пространства ДОО.

Конкурс проходил согласно положения о выставке-конкурсе «Новогодняя фантазия». Участниками стали воспитанники всех возрастных групп, педагоги и родители. Для организации и контроля за проведением конкурса было создано оргкомитет-жюри, в состав которого входили педагоги МБДОУ, представители родительской общественности. Были разработаны критерии оценки конкурса, в которые вошли следующие показатели:

-оригинальность идеи;

-применение нестандартных творческих и технических решений;

-эстетичность оформления.

По результатам выставки-конкурса «Новогодние фантазия» были определены победители в номинациях:

***Номинация: «Чудо в шаре»***

1 место - Здоренко Рагнар, 2мл. гр «Б» , Изотова М.Н.

2 место - Коршаков Артем, средняя гр., Жданова Н.Н.

3 место - Форова Вероника, 2мл.гр. «А», Логвинова И.Ю.

***Номинация: «Зимняя сказка»***

1место - Кривчиков Ярослав, старшая гр., Жилинкова Е.В.

***Номинация: «Чудеса в лесу»***

1 место - Гребцов Илья, подготовительная гр., Тереховская Л.Ю.

2 место - Польшиков Кирилл, 2мл. гр. «А», Логвинова Л.Ю.

2 место - Гапонова Милана, 1 мл.гр., Чеботарева Н.В.

3 место - Пастухова Алена, 2мл.гр., «А», Логвинова Л.Ю.

3 место - Остроущенко Полина, 2мл. гр., «А», Логвинова Л.Ю.

3 место - Озеров Михаил, подготовительная гр., Тереховская Л.Ю.

***Номинация: «Ёлочка-красавица»***

1 место - Груздев Миша, средняя гр., Антол О.И.

2 место - Кулабухова Дарья, 2 мл «Б», Изотова М.Н.

2 место - Крюкова Вероника, старшая гр., Жилинкова Е.В.

3 место - Изотова Вероника, 2 мл.гр. «Б», Изотова М.Н.

***Номинация: «Встретим Новый год»***

1 место - Кузьменко Вероника, подготовительная гр., Тереховская Л.Ю.

2 место - Дубровская Илона, 1 мл.гр., Чеботарева Н.В.

3 место - Голентовская Милана, 1 мл.гр., Чеботарева Н.В.

3 место - Колесников Ярослав, подготовительная гр., Тереховская Л.Ю.

***Номинация: «Новогодняя композиция»***

1 место - Кузьменко Вероника, подготовительная гр., Тереховская Л.Ю.

1 место - Цыгулева Марьяна, 2 мл. гр.«Б», Изотова М.Н.

2 место - Казарян Аделина, 1 мл. гр., Чеботарева Н.В.

2 место - Клочков Артем, 1 мл.гр., Чеботарева Н.В.

2 место - Волошенко Полина, 2 мл. гр. «А», Логвинова И.Ю.

3 место - Черкашин Ваня, 2 мл. гр. «Б», Изотова М.Н.

3 место - Мирош Ярослав, 1 мл. гр., Чеботарева Н.В.

3 место - Лавренко Ульяна, 1мл. гр., Чеботарева Н.В.

***Номинация: «Новогодняя картина»***

1 место - Прищенко Захар, 1 мл. гр., Чеботарева Н.В.

2 место - Цыгулев Дмитрий, 1 мл. гр., Чеботарева Н.В.

***Номинация: «Новогодний букет»***

1 место - Величков Матвей, подготовительная гр., Мануйлова В.Н.

2 место - Маматова Василиса, 2мл. гр. «Б», Овчарова Г.Н.

В рамках тематического контроля «Формирование у детей речевой компетентности в различных видах деятельности» было организовано проведение **внутрисадовского смотра-конкурса «Лучший центр речевого развития»**. В конкурсе приняли участие все 6 групп. Основными целями и задачами смотра-конкурса являются:

- создание условий для самостоятельной речевой деятельности воспитанников разных возрастных групп;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп;

- создание условий для творческой деятельности педагогов;

- выявление и распространение лучшего опыта по созданию условий развития речи детей.

Смотр-конкурс проводился в период с 19.02 по 01.03.2024 г.

По итогам работы жюри были определены результаты среди групп раннего и младшего дошкольного возраста:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Член жюри | 1 младшая группа | 2 младшая группа «А» | 2 младшая группа «Б» |
|  | баллы | баллы | баллы |
| Пучкова О.А., старший воспитатель | 23 | 18 | 29 |
| Ляхова С.А., педагог-психолог | 23 | 17 | 29 |
| Герасимова И.Г., учитель-логопед | 29 | 19 | 30 |
| **ИТОГО** | **75** | **54** | **88** |
| **МЕСТО** | **2** | **3** | **1** |

Смотр-конкурс групп раннего и младшего дошкольного возраста выявил, что центры речевого развития оборудованы картотеками игр, пособиями для развития мелкой моторики рук, оборудованием для театрализованной деятельности, в достаточном количестве художественная литература, на информационных стендах размещен консультационный материал по развитию речи дошкольников для родителей. Однако, во второй младшей группе «А» отсутствуют авторские методические пособия, в тоже время во второй младшей группе «Б» таких пособий более десятка. Первое место – 2 младшая группа «Б» (педагоги: Изотова М.Н., Овчарова Г.Н.), второе место – 1 младшая группа (педагоги: Чеботарева Н.В., Овчарова Г.Н.), третье место – 2 младшая «А» (педагоги: Логвинова И.Ю., Мануйлова В.Н.).

По итогам работы жюри были определены результаты среди групп среднего и старшего дошкольного возраста:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Член жюри | средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
|  | баллы | баллы | баллы |
| Пучкова О.А., старший воспитатель | 19 | 21 | 19 |
| Ляхова С.А., педагог-психолог | 19 | 21 | 19 |
| Герасимова И.Г., учитель-логопед | 18 | 22 | 18 |
| **ИТОГО** | **56** | **64** | **56** |
| **МЕСТО** | **3** | **2** | **3** |

Смотр-конкурс групп среднего и старшего дошкольного возраста выявил, что центры речевого развития оборудованы картотеками пальчиковых игр, карточками артикуляционных и дыхательных упражнений, пособиями для развития мелкой моторики рук, дидактическим материалом (игры и предметные картинки для совершенствования звуковой культуры речи), оборудованием для театрализованной деятельности (в старшей группе педагоги создали авторское пособие «Театр в чемодане»), в достаточном количестве художественная литература, на информационных стендах размещен консультационный материал по развитию речи дошкольников для родителей. Однако в средней и подготовительной группах отсутствуют авторские методические пособия. В старшей группе иллюстрации по лексическим темам, сюжетные картинки для составления рассказов нуждаются в обновлении. По итогам было принято решение первое место не присуждать, второе место – старшей группе (педагоги: Жилинкова Е.В., Антол О.И.), третье место разделили две группы: средняя (педагоги: Жданова Н.Н., Антол О.И.) и подготовительная (педагоги: Тереховская Л.Ю., Мануйлова В.Н.).

Всем педагогическим работникам рекомендовано продолжать работу в части оборудования центров речевого развития.

В соответствии с приказом по МБДОУ №84 от 20.03.2024 г., оргкомитетом – жюри в составе: ст. воспитателя Пучковой О.А., педагога-психолога Ляховой С.А., инструктора по физической культуре Некрасовой О.Г., представителя совета родителей Шубной Ю.А. в период с 25 марта по 25 апреля 2024 года был проведен **внутрисадовский конкурс творческих работ «Пасхальное чудо»**.

Конкурс проводился с целью совместного развития активности и творчества родителей и детей МБДОУ. В конкурсе приняли участие воспитанники всех возрастных групп.

При подведении итогов смотра-конкурса были определены победители:

Номинация: «Пасхальный букет»:

1 место – Баклажова Кира;

2 место – Изотова Вероника;

3 место – Кулабухова Даша, Шевцова Вероника.

Номинация «Пасхальная корзина»:

1 место – Лукьяненко Варвара, Юрьева Вера, Черкашин Иван;

2 место – Ивахина Арина, Казарян Аделина, Голентовская Милана;

3 место - Пастухова Алена, Дубровская Илона.

Номинация «Пасхальная композиция»:

1 место – Волошенко Полина, Груздев Михаил

2 место – Остроущенко Полина, Наумов Никита

3 место - Бинчуров Лев, Синкевич Полина.

В период с 22 апреля по 02.05.2024 года педагоги, воспитанники МБДОУ №1 «Ромашка» совместно с родителями приняли участие во **II Всероссийской акции проекта «Макулатура рулит» по сбору макулатуры для помощи пострадавшим в ДТП, приуроченной ко Дню мецената и благотворителя в России.** Акция проводилась с целью пропаганды бережного отношения к окружающей среде, повышения экологической культуры воспитанников, в рамках мероприятий, проводимых благотворительным фондом поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной».

В акции приняли участие 39 человек: из них 14 сотрудников дошкольного учреждения и 25 воспитанников из всех возрастных групп.

В результате участия в акции воспитанники 6 групп совместно с родителями принесли 191,95 кг макулатуры, а сотрудники 32,05 кг. Вся макулатура была сдана на переработку.

В соответствии с вышеизложенным по итогам работы жюри были подведены следующие итоги среди воспитанников:

1 место – Азаренкова Анна, воспитанница средней группы.

2 место – Цыгулева Марьяна, воспитанница 2 младшей группы «Б».

- Багрова Дарина, воспитанница 2 младшей группы «Б».

3 место – Лавренко Ульяна, воспитанница 1 младшей группы.

- Голентовская Милана, воспитанница 1 младшей группы.

- Клочков Артем, воспитанник 1 младшей группы.

По итогам работы жюри были подведены следующие итоги среди групп:

1 место – 1 младшая группа (рук. Чеботарева Н.В.)

2 место – 2 младшая группа «Б» (рук. Изотова М.Н.)

3 место – старшая группа (Жилинкова Е.В., Антол О.И.)

– средняя группа (Жданова Н.Н., Антол О.И.)

4 место - 2 младшая группа «А» (Логвинова И.Ю., Мануйлова В.Н.).

5 место - подготовительная группа (рук. Тереховская Л.Ю.)

Всем педагогическим работникам рекомендовано продолжить активную работу в части повышения экологической культуры воспитанников.

**Курсовое обучение**

В течение года педагоги МБДОУ активно повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации:

***Таблица 19***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О., должность | Период/  кол-во часов | №/  Регистрационный номер | Наименование курсов | Наименование учреждения |
|  | Жданова Н.Н., воспитатель | 30.08.23 – 13.09.23  72 ч | ПК 00576176  Рег.№571663 | Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС | ООО «Инфоурок» г.Смоленск |
|  | Логвинова И.Ю., воспитатель | 13.09.23 – 27.09.23  72 ч | ПК 00585378  Рег.№580862 | Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС | ООО «Инфоурок» г.Смоленск |
|  | Изотова М.Н., воспитатель | 02.10.23 – 13.10.23  36 ч | 3127 00076077  Рег.№28275 | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО | ОГАОУ ДПО «БелИРО» |
|  | Изотова М.Н., воспитатель | 18.09.23 – 29.10.23  72 ч. | 782700747951  Рег.№3624  от 30.10.2023 | Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» |
|  | Некрасова О.Г., инструктор по физкультуре | 18.09.23 – 29.10.23  72 ч. | 782700909684  Рег.№4074  от 30.10.2023 | Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» |
|  | Пучкова О.А., старший воспитатель | 18.09.23 – 29.10.23  72 ч. | 782700909855  Рег.№4245  от 30.10.2023 | Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» |
|  | Ляхова С.А., педагог-психолог | 18.09.23 – 29.10.23  72 ч. | 782700748260  Рег.№3933  от 30.10.2023 | Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» |
|  | Герасимова И.Г., учитель-логопед | 13.11.23 – 01.12.23  72 ч. | 312700088040  Рег.№31359  от 01.12.2023 | Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов дошкольных образовательных организаций) | ОГАОУ ДПО «БелИРО» |
|  | Логвинова И.Ю., воспитатель | 07.11.23 – 01.12.23  72 ч. | 312700088694  Рег.№31146  от 01.12.2023 | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО | ОГАОУ ДПО «БелИРО» |
|  | Жданова Н.Н, воспитатель | 04.03.24 –  14.03.24  36 ч. | 312700103987  Рег. №02513  от 14.03.2024 | Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» | ОГАОУ ДПО «БелИРО» |
|  | Логвинова И.Ю, воспитатель | 04.03.24 –  14.03.24  36 ч. | 312700103999  Рег. №02509  от 14.03.2024 | Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» | ОГАОУ ДПО «БелИРО» |
|  | Антол О.И., воспитатель | 25.03.24 –  09.03.24  54 ч. | 312700103487  Рег. №03830  от 09.04.2024 | Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» | ОГАОУ ДПО «БелИРО» |
|  | Чеботарева Н.В, воспитатель | 25.03.24 –  09.03.24  54 ч. | 312700103516  Рег. №03829  от 09.04.2024 | Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» | ОГАОУ ДПО «БелИРО» |
|  | Перепелкина Н.Н, заведующий | 08.04.24 –  12.04.24  36 ч. | 312700103220  Рег. №04785  от 12.04.2024 | Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» | ОГАОУ ДПО «БелИРО» |
|  | Жилинкова Е.В., воспитатель | 08.04.24 – 23.04.24  54 ч. | 312700104221  Рег. №04759  от 23.04.2024 | Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» | ОГАОУ ДПО «БелИРО» |
|  | Тереховская Л.Ю., воспитатель | 08.04.24 – 23.04.24  54 ч. | 312700104239  Рег. №04758  от 23.04.2024 | Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» | ОГАОУ ДПО «БелИРО» |
|  | Овчарова Г.Н., воспитатель | 20.05.24 – 29.05.24  36 ч. | 312700104892  Рег. №05812  от 29.05.2024 | Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» | ОГАОУ ДПО «БелИРО» |
|  | Герасимова И.Г., учитель-логопед | 27.05.24 – 05.06.24  54 ч. | 312700104966  Рег. №05976  от 05.06.2024 | «Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в ДОО» | ОГАОУ ДПО «БелИРО» |

План курсовой переподготовки на 2023-2024 учебный год выполнен в полном объеме.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО, ФОП ДО.

В 2023-2024 учебном году аттестация педагогических работников ДОО осуществлялась на основании поданных заявлений в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2023-2024 учебном году аттестовано 4 педагога:

- Овчарова Галина Николаевна, воспитатель, на 1 категорию (повышение квалификационной категории);

- Ляхова Светлана Александровна, педагог-психолог, на 1 категорию (повышение квалификационной категории);

- Некрасова Ольга Геннадьевна, инструктор по физической культуре, на 1 категорию (повышение квалификационной категории);

- Пучкова Ольга Алексеевна, старший воспитатель, на 1 категорию (повышение квалификационной категории).

В ходе аттестации большое внимание было уделено личностному профессиональному росту педагогов, использования ими современных педагогических технологий. Для совершенствования процедуры аттестации педагогических кадров, в аттестационный период были проведена разъяснительная работа с аттестуемыми педагогами. В результате было обеспечено организованное проведение аттестации педагогов дошкольного учреждения.

Результаты аттестации педагогических кадров свидетельствуют о квалифицированной работе руководителя ДОУ, о своевременной работе среди аттестуемых педагогов, о продуктивной работе самих аттестующихся педагогов.

**Обобщение актуального педагогического опыта работы**

В банк АПО МБДОУ внесены актуальный педагогический опыт *педагогов:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Должность | Тема опыта | Дата педсовета о рассмотрении и внесении в банк АПО МБДОУ |
|  | Ляхова С.А. | педагог-психолог | Формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению посредством непрерывного психолого-педагогического сопровождения в виде развивающих занятий | Протокол педсовета №1 от 30.08.23 г. |
|  | Некрасова О.Г. | инструктор по физической культуре | Социально - коммуникативное развитие дошкольников путем использования технологии детский тимбилдинг в двигательной деятельности | Протокол педсовета №1 от 30.08.23 г. |
|  | Пучкова О.А. | Старший воспитатель | Эффективные формы организации методической работы в дошкольной организации как средство развития творческой активности педагогов | Протокол педсовета №1 от 30.08.23 г. |

**Участие педагогов ДОО в конференциях, семинарах и т.д.**

В течение года педагоги распространяли свой опыт через участие в межмуниципальных, районных семинарах, конференциях, РМО и т.д.

***Таблица 20***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Ф.И.О. педагога | Тема выступления /  форма проведения | Мероприятие/ НПА |
|  | 04.09.23 | Пучкова О.А., старший воспитатель | Выступление из опыта работы: «Внедрение в практику ДОУ ФОП ДО: вопросы и ответы» | Муниципальный круглый стол «Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику: вопросы и ответы» Приказ управления образования №457 от 31.08.2023 г. |
|  | 05.09.23 | Пучкова О.А., старший воспитатель | Выступление из опыта работы:  -«Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;  -«Реализация практического руководства «Воспитатель – о воспитании»» | Муниципальный круглый стол «Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику: вопросы и ответы» Приказ управления образования №463 от 04.09.2023 г. |
|  | 05.09.23 | Пучкова О.А., старший воспитатель | Выступление из опыта работы:  -«Содержание ФОП ДО» | Муниципальная публичная защита проектов образовательных программ дошкольного образования в ДОО Прохоровского района  Приказ управления образования №463/1 от 04.09.2023 г. |
|  | 14.09.23 | Герасимова И.Г., учитель-логопед, координатор проекта | Единое понимание об услугах ранней помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ | Круглый стол для родителей  Приказ управления образования №478 от 07.09.2023 г. «О проведении Недели осведомленности «Развитие сети служб ранней помощи детям с нарушениями развития в Прохоровском районе» |
|  | 05.12.23 | Перепелкина Н.Н. Заведующий ДОУ | Выступление из опыта работы:  Основы формирования функциональной грамотности дошкольников | РМО для руководителей ДОУ  Приказ управления образования №744 от 04.12.2023 г. «Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» |
|  | 05.12.23 | Логвинова И.Ю. воспитатель | Выступление из опыта  Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста. | РМО для руководителей ДОУ  Приказ управления образования №744 от 04.12.2023 г. «Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» |
|  | 05.12.23 | Жилинкова Е.В., Антол О.И., воспитатели | Выступление из опыта работы  Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников | РМО для руководителей ДОУ  Приказ управления образования №744 от 04.12.2023 г. «Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» |
|  | 05.12.23 | Жданова Н.Н., воспитатель | Выступление из опыта работы  Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования | РМО для руководителей ДОУ  Приказ управления образования №744 от 04.12.2023 г. «Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» |
|  | 05.12.23 | Мануйлова В.Н., воспитатель | Выступление из опыта работы  Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников | РМО для руководителей ДОУ  Приказ управления образования №744 от 04.12.2023 г. «Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» |
|  | 05.12.23 | Ляхова С.А., педагог-психолог | Мастер-класс, тренинг  Эффективные практики педагога-психолога по формированию функциональной грамотности у старших дошкольников | РМО для руководителей ДОУ  Приказ управления образования №744 от 04.12.2023 г. «Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» |
|  | 05.12.23 | Тереховская Л.Ю.,  воспитатель | Открытый показ занятия по математическому развитию «Путешествие в страну «Заниматика» | РМО для руководителей ДОУ  Приказ управления образования №744 от 04.12.2023 г. «Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» |
|  | 05.12.23 | Жилинкова Е.В., Антол О.И., воспитатели | Открытый показ образовательной деятельности  по экологическому воспитанию «Добрые дела эколят-дошколят» | РМО для руководителей ДОУ  Приказ управления образования №744 от 04.12.2023 г. «Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» |
|  | 02.04.24 | Перепелкина Н.Н., заведующий | Выступление из опыта работы  «Проектирование чек-листа по организации тематических дней «Три дня без игрушек»;  «Презентация методического портфеля «Три дня без игрушек» | Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26.03.2024 г. №231-ОД «О проведении заседаний секций регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Белгородской области» |
|  | 16.04.24 | Пучкова О.А., старший воспитатель | Доклад-презентация  «Формирование инфраструктуры дошкольных образовательных организаций в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации» | РМО для воспитателей ДОУ района  Приказ управления образования №252 от 11 апреля 2024 г.  «О проведении заседания районного методического объединения» по теме «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП» |
|  | 16.04.24 | Некрасова О.Г., инструктор по физической культуре | Выступление из опыта работы  «Организация развивающей предметно-пространственной среды физкультурной направленности в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО» | РМО для воспитателей ДОУ района  Приказ управления образования №252 от 11 апреля 2024 г.  «О проведении заседания районного методического объединения» по теме «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП» |
|  | 16.04.24 | Ляхова С.А., педагог-психолог | Выступление из опыта работы  «Использование развивающей предметно-пространственной среды сенсорной комнаты педагогом-психологом для развития высших психических функций дошкольников» | РМО для воспитателей ДОУ района  Приказ управления образования №252 от 11 апреля 2024 г.  «О проведении заседания районного методического объединения» по теме «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП» |
|  | 03.06.24 | Перепелкина Н.Н., заведующий | Выступление из опыта работы  «Развитие когнитивного потенциала здоровья дошкольников с использованием игровых программ и технологий» | РМО для руководителей ДОУ  Приказ управления образования №334 от 22 мая 2024 г. «Методический фестиваль «Системные обновления содержания дошкольного образования в ДОО» |
|  | 03.06.24 | Пучкова О.А.., ст. воспитатель | Выступление из опыта работы  «Использование кейсов «Безопасный мир дошкольника» в деятельности дошкольной образовательной организации» | РМО для руководителей ДОУ  Приказ управления образования №334 от 22 мая 2024 г. «Методический фестиваль «Системные обновления содержания дошкольного образования в ДОО» |
|  | 27.06.24 | Перепелкина Н.Н., заведующий | Выступление из опыта работы  «Развитие сюжета сказки «Петух и жерновцы» с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича: путь от «слушателя» к «творцу» | Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 17.06.2024 г. №460-ОД «Об организации и проведении круглого стола «Развитие индивидуальности дошкольника с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича» |

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, распространяют свой педагогический опыт.

Педагогический коллектив ДОУ сориентирован на постоянное обновление деятельности, на поиск новых нетрадиционных подходов к решению педагогических проблем, задач связанных с реализацией ФГОС ДО, ФОП ДО. По результатам анкетирования педагогов ДОУ, необходимо отметить позитивное отношение к непрерывному повышению образования и самообразованию. Закрепился устойчивый кадровый состав, что говорит о благоприятных созданных психологически-комфортных условиях. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

**Общие результаты инновационной деятельности**

В дошкольном учреждении в течение года реализовывались следующие виды проектов различного уровня:

***Таблица 21***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема проекта | Основание | Результат |
| 1. | С апреля 2023 года детский сад является стажировочной площадкой по методическому сопровождению внедрения федеральных образовательных программ дошкольного образования. | Приказ министерства образования Белгородской области №1162 от 10.04.2023 года | * Разработано положение по стажировочной площадке; * На базе МБДОУ проведена муниципальная публичная защита проектов образовательных программ дошкольного образования в ДОО Прохоровского района (Приказ управления образования №463/1 от 04.09.2023 г.); * Старший воспитатель МБДОУ Пучкова О.А. выступила на муниципальном круглом столе «Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику: вопросы и ответы» (Приказ управления образования №463 от 04.09.2023 г.); * Пучкова О.А., Ляхова С.А., Некрасова О.Г. выступили на РМО для воспитателей ДОУ района (Приказ управления образования №252 от 11 апреля 2024 г.) «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП»   - Пучкова О.А. по теме: «Формирование инфраструктуры дошкольных образовательных организаций в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации»  - Ляхова С.А. по теме: «Использование развивающей предметно-пространственной среды сенсорной комнаты педагогом-психологом для развития высших психических функций дошкольников»;  - Некрасова О.Г. по теме: «Организация развивающей предметно-пространственной среды физкультурной направленности в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО». |
| 2. | Региональная инновационная площадка по теме  «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича»  2024-25 г.г. | Приказ министерства образования Белгородской области №174 от 30.01.2024 г. «О деятельности региональных инновационных площадок» | * Заведующий МБДОУ Перепелкина Н.Н. выступила на заседании регионального круглого стола «Развитие индивидуальности дошкольника с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича» (Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 17.06.2024 г. №460-ОД) по теме «Развитие сюжета сказки «Петух и жерновцы» с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича: путь от «слушателя» к «творцу» |
| 3. | «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанникам детских садов и школьников Белгородской области и обществом с ограниченной ответственностью «Алгоритмика», с целью развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, подготовки талантливых дошкольников в области IT-сферы» | Региональный проект  (приказ управления образования №503/1 от 18.09.2023 г.) | * Курсовое обучение по программе «Алгоритмика» прошли Пучкова О.А., старший воспитатель, Тереховская Л.Ю., воспитатель, Мануйлова В.Н., воспитатель; * В образовательную программу МБДОУ «Детский сад №1 «Ромашка» внедрена парциальная программа «**Алгоритмика** : развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» с использованием планшетов. |
| 4. | «Организация образовательного пространства, способствующего ранней профориентации детей дошкольного возраста от 2 до 6 лет»  04.-03.2024 г. – 06.10.2025 г. | Муниципальный проект | * Педагоги МБДОУ приняли участие в муниципальном конкурсе дидактических игр, направленных на изучение блока медицинских профессий в рамках парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!». Результативность:   - Изотова М.Н., Чеботарева Н.В. – 1 место;  - Овчарова Г.Н., Пучкова О.А. – 2 место.   * Проведен мониторинг предметно-пространственной среды для сюжетно-ролевых игр по профессиям. |
| 5. | «Дети – малышам» | Муниципальный межведомственный проект  МБУ ДШИ | * В рамках реализации проекта на базе детского сада №1 «Ромашка» 21 июня 2024 г. проведен выездной концерт «Лето – Зеленые Святки» |
| 6. | «Детская филармония в гостях у малышей» | Проект МБУ ДШИ Президентского Фонда культурных инициатив | * ДШИ на базе детского сада №1 «Ромашка» организовало выездной концерт «Лето – Зеленые Святки» |

Реализация мероприятий каждого из проекта позволит использовать все имеющиеся ресурсы дошкольной образовательной организации, социума, семьи для воспитания социально ответственной, доброжелательной личности, проявить каждому ребенку свои уникальные качества и стать успешным.

Выводы: работа в ДОО в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, быть конкурентно способным учреждением в сфере образования.

Проектно-целевой подход в текущем году стал приоритетным вектором, закрепленным Программой развития учреждения до 2027 года, так как коллектив ДОО твердо убежден в том, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности является универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целенаправленность и результативность.

В планировании методической работы МБДОУ на 2024-2025 учебный год необходимо:

* продолжать дальнейшую подготовку педагогов к работе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализации федеральных образовательных программ, определения подходов для реализации их концептуальных положений в практической деятельности, пониманию каждым педагогом целей, стоящих перед дошкольным образованием. Повышать заинтересованность педагогических работников МБДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;
* расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы;
* продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых методов работы;
* продолжать пополнение методического кабинета новинками педагогической литературы и пособиями для работы по ФГОС ДО и ФОП ДО.
* своевременно изучать новинки периодических изданий, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем.
* продолжить обобщение актуального педагогического опыта работы педагогов;
* активизировать представление педагогического опыта на муниципальных мероприятиях;
* повышать профессиональную компетентность педагогов посредством внедрения в образовательную деятельность инновационных технологий в реализации системы ранней профориентации детей дошкольного возраста.

**1.1.4. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.**

**Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.**

В целях реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6). Создавались возможности для предоставления информации об образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8).

По результатам мониторинга контингент родителей в 2023-2024 уч. году представлен следующим образом:

**Социальный паспорт МБДОУ:**

***Таблица 22***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии | Кол-во | % |
| 1. | Всего детей: | **138** | **100** |
| Из них: сирот | **0** | **0** |
| Под опекой | **0** | **0** |
| инвалидов | **1** | **0,72** |
| 2. | Всего семей: | **127** | **100** |
| Из них: полных | **113** | **89** |
| неполных | **14** | **11** |
| многодетных | **23** | **18** |
| инвалидов (родителей) | **3** | **2,4** |
| беженцев | **0** | **0** |
| группы риска | **0** | **0** |
| матери-одиночки | **6** | **4,7** |
| малообеспеченные | **4** | **3,14** |
| 3. | Социальный состав: | **261** |  |
| служащие | **116** | **44,4** |
| рабочие | **65** | **24,9** |
| ИТР | **18** | **6,9** |
| предприниматели | **22** | **8,4** |
| неработающие | **40** | **15,2** |
| 4. | Образовательный ценз: |  |  |
| высшее образование | **151** | **57,9** |
| средне-специальное | **79** | **30,3** |
| среднее (общее) | **30** | **11,6** |
| неполное среднее | **1** | **0,4** |
| Всего родителей | | **261** | **100** |

Льготы по родительской плате:

23 многодетных семей – 50%, 6 матерей – одиночек – 50%, 1 ребенок-инвалид – 100% освобождение от родительской платы. 126 семей пользуются льготами на получение компенсации части родительской платы: в размере 20 % - 49 семей, 50 % - 52 семьи, 70 % - 25 семей.

Активно работает официальный сайт МБДОУ <http://mdou-romacka@yandex.ru>, способствующий обеспечению открытости деятельности дошкольного учреждения, электронная почта [mdou-romachka@yandex.ru](mailto:mdou-romachka@yandex.ru). Особой популярностью пользуется страница ДОО в ВКонтакте <http://vk.com/club190994127> .

Данный подход к работе с семьями воспитанников значительно активизировал участие родителей в жизни учреждения. Для них стали интересны вопросы не только информационного плана, но и обучающего.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п 1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития путем проведения бесед, консультаций, родительских собраний, акций и др.

С целью повышения уровня знаний в вопросах адаптации, развития и воспитания детей раннего возраста и детей, не посещающих детский сад, на базе МБДОУ в 2023-2024 учебном году продолжил свою работу консультационный центр. Родители могут получить квалифицированную консультативную помощь в воспитании и развитии своего ребенка. Консультирование осуществляют педагоги МБДОУ (воспитатели, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог музыкальный руководитель) индивидуально, а так же в форме мастер-класса, бесед, дискуссий и практикумов. За период с сентября по май текущего года на договорной основе в консультационном центре было зарегистрировано 10 родителей.

Для обеспечения сопровождения родителей педагоги имеют возможность использовать дистанционные формы общения, такие как консультирование, видео-консультирования, мастер-классы. Такие формы позволяют экономить время не только родителей, но и педагогов, причем качество содержания общения продолжает оставаться достаточно высоким.

В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности, информация для родителей подавалась своевременно и периодично на стендах «Для вас, родители», размещенных в раздевалках каждой возрастной группы. На стендах «Санбюллютень» размещался материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни. Актуальными являются постоянно меняющиеся рубрики в родительских уголках «Наши успехи», «Доктор Айболит», «Советы логопеда», «Музыкальный руководитель советует», «Психолог советует», «Инструктор по физической культуре советует», «Наше творчество».

В МБДОУ использовались активные формы работы взаимодействия педагогов и родителей:

- анкетирование;

- консультации, беседы;

- памятки, буклеты, информационные листы;

-фотовернисажи: «Как я провел лето», «Зимние забавы»;

-выставки-конкурсы: конкурс семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме», конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы.

В рамках реализации «Проекта Детства 2018-2024 г.г. «Нулевой километр безопасности» с активным участием родительской общественности проведены акции направленные на профилактику дорожной безопасности, повышения интереса к использованию световозвращающих элементов. Воспитанник подготовительной группы Колесников Ярослав стал победителем в региональном конкурсе «Зеленый огонек» в номинации «Нулевой километр безопасности» в конкурсном испытании «Папа может все, что угодно!» (приказ министерства образования Белгородской области от 27 мая 2024 г. №1655).

В течение отчетного периода были проведены мониторинги реализации образовательных программ, взаимодействия учреждения с семьями воспитанников, выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников, посещающих МБДОУ №1, качеством деятельности ДОО.

**Карта анализа анкетирования**

**по выявлению уровня удовлетворенности родителей воспитанников, посещающих МБДОУ д/с №1 качеством деятельности ДОО.**

***Таблица 23***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Май 2023** | | **Май 2024** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | Общее количество воспитанников в ДОО. | **146** |  | **134** |  |
| 2. | Общее количество родителей, участвующих в анкетировании. | **129** | **88%** | **121** | **90%** |
| 3. | Количество родителей удовлетворенных оснащенностью ДОО | **118** | **92%** | **119** | **98%** |
| 4. | Количество родителей удовлетворенных квалифицированностью педагогов | **129** | **100%** | **121** | **100%** |
| 5. | Количество родителей удовлетворенных развитием ребенка | **129** | **100%** | **121** | **100%** |
| 6. | Количество родителей удовлетворенных взаимодействием с ДОО | **129** | **100%** | **121** | **100%** |
| 7. | Средний балл удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ №1 |  | **98%** |  | **99,5%** |

Средний процент удовлетворенности родителей качеством деятельности составил – 99,5%

В ходе анкетирования родителей воспитанников МБДОУ выявлено, что 2 чел. (2%) не удовлетворены оснащенностью ДОУ в части оснащенности участка детского сада современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка, оптимальным оснащением дошкольного учреждения техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являлось:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществлялось через решение основных задач:

* 1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
  2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
  3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
  4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
  5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживалось следующих принципов:

* + 1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
    2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
    3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
    4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
    5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялось по нескольким направлениям:диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагала сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализовывалось в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗАДАЧИ  НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
| Информирование родителей | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, буклеты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Просвещение родителей |
| Ответственное и осознанное родительство |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс |

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников позволяет сделать вывод, что оптимизация взаимодействия МБДОУ и семьи способствует установлению обратной связи, обеспечению ребенку эмоционального комфорта, интересной и содержательной жизни дома, делает родителей и педагогов единомышленниками, сплотившимися для решения единой задачи – воспитания и развития ребенка.

Предложения по совершенствованию педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями:

* Воспитателям всех возрастных групп продолжать дополнять РППС развивающими игрушками, атрибутами к сюжетно-ролевым играм, изготовленных из бросового материала, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка, активно привлекая к этому родителей (законных представителей).
* Продолжать совершенствовать образовательную деятельность при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) включая в нее:

-повышение обеспеченности развивающими игрушками, атрибутами к сюжетно-ролевым играм, изготовленных из бросового материала, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка, активно привлекая к этому родителей (законных представителей);

-повышение информированности родителей (законных представителей) о формировании у детей соответствующих возрасту необходимых качеств, умений и навыков, благодаря посещению ДОУ;

-повышение качества образовательной деятельности, особенно по направлению создания в группах необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья детей, раскрытия их способностей, удовлетворения их познавательных интересов и разумных потребностей каждого ребенка.

Таким образом, в МБДОУ сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности. Сотрудничество педагогов с семьёй является одним из важных условий реализации образовательной программы МБДОУ дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Сотрудничество ДОУ с социальными институтами** поселка строилось на договорной основе с определением конкретной деятельности и задач по развитию ребенка. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов и индивидуальных способностей детей.

***Таблица 24***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Совместно решаемые задачи** | **Формы взаимодействия** |
| МБОУ «Прохоровская гимназия» | Обеспечение преемственности в обучении и воспитании | Экскурсии в школу; знакомство с учителем; совместные мероприятия.  Экскурсия в медкласс |
| ОМВД России по Прохоровскому району | Формирование у детей первого представления об окружающем мире, отношения к родной природе, малой Родине, своему Отечеству; воспитание чувства патриотизма у дошкольников | Экскурсия к зданию ОМВД по Прохоровскому району, совместные мероприятия, мини-рейды. |
| Детская консультация | Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ | Встречи с педиатром (в индивидуальной форме, на родительских собраниях), консультации |
| Музей «Третье ратное поле России» «Прохоровское поле» | Развитие у детей представлений об истории Белгородского края, знакомство с прошлым и настоящим родного поселка, обеспечение условий для развития географических представлений. | Онлайн-экскурсии, очные экскурсии в музей, творческие мероприятия, совместные праздники, творческие конкурсы, викторины, совместные занятия. |
| Публичная научно-историческая библиотека Н.И.Рыжкова | Формирование читательского интереса, воспитание любви к книге, формирование представлений о правилах поведения в общественных местах | Виртуальные путешествия:  - Цикл мероприятий по ранней профориентации;  - Цикл мероприятий по безопасности дорожного движения; |
| ФСК «Олимп», стадион «Юность» | Формирование и совершенствование двигательных навыков детей. Обогащение представлений о здоровье, организме, его потребностях и способах предупреждения травматизма. Формирование привычки к здоровому образу жизни. | Совместные мероприятия (кроссы, эстафеты, соревнования) |
| Районная детская библиотека | Формирование у детей интереса и потребности в чтении; ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей. | Творческие мероприятия, совместные праздники, творческие конкурсы, викторины, занятия. |

В прошедшем учебном году в рамках планов взаимодействия с социальными институтами мероприятия были выполнены в полном объеме. Организация взаимодействия между детским садом и социальными институтами позволила использовать максимум возможностей для развития интересов и индивидуальных способностей детей.

В следующем учебном году необходимо продолжать выстраивать систему взаимосотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей, творческого потенциала, ранней профориентации.

* + 1. **Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями**.

(Итоги административно-хозяйственной работы)

Создание необходимых материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ является важным условием успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в ДОУ.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям дошкольных организаций

***Таблица 25***

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект мат-тех. базы** | **Характеристика оснащения объектов** |
| **Здание детского сада** | МБДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим и требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.  Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В МБДОУ имеются:   * кабинет заведующего; * методический кабинет; * спортивно-музыкальный зал; * сенсорная комната; * кабинет учителя-логопеда; * музыкального руководителя; * кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе; * медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет (изолятор), санузел. |
| **Групповые ячейки** | В детском саду 6 групповых ячеек. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. В группах, расположенных на первом этаже, имеется свой отдельный вход и выход. В состав групповой ячейки входят: игровые помещения, раздевалки, санузлы. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастными требованиями СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы для поддержания санитарного состояния групп. В каждой возрастной группе имеется бактерицидная лампа.  Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных особенностей дошкольников: доступна, трансформируема, полифункциональна, безопасна. Материалы и оборудование находятся в исправном состоянии, мебель укреплена. |
| **Музыкально-спортивный зал** | Находится на втором этаже. Спортивная часть зала оснащена оборудованием: шведская стенка, скамейки, доски, маты, наборы мячей различного диаметра, обручи, скакалки, ребристые дорожки, баскетбольные кольца, детские спортивные тренажеры, координационная лестница, предметы для проведения ОРУ (кубики, флажки и т.д.); оборудование для спортивных и подвижных игр (ракетки, городки, кольцебросы). Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО. Имеется паспорт физкультурного зала.  Для проведения музыкальных занятий имеются музыкальные инструменты: фортепиано, аккордеон, музыкальный центр, мультимедийное оборудование. Зал оснащен зеркалами в полный рост ребенка, для отработки хореографических элементов. Воспитанники имеют возможность играть на детских музыкальных инструментах (мини-баян, металлофоны, погремушки, трещетки, маракасы, бубны, ложки). В наличии имеется учебный реквизит (султанчики, обручи, платочки, искусственные цветы, ленточки).  Имеется бактерицидная лампа. |
| **Холлы и лестничные марши** | Выставки детских рисунков, тематические выставки, рекреационные зоны. |
| **Кабинет учителя-логопеда** | Кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей. |
| **Методический кабинет** | Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека. |
| **Медицинский блок** | Расположен на первом этаже и включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, санузел. Медицинский кабинет совмещен с изолятором и полностью оснащен. На осуществление медицинской деятельности имеется лицензия № ЛО-31-01-002288 от 01.12.2016 г. |
| **Сенсорная комната** | Сенсорная комната расположена на первом этаже, доступна для детей с ОВЗ (имеется пандус). Оборудование сенсорной комнаты (проектор, интерактивная доска, сухой бассейн, фиброоптическая люстра, пузырьковая трубка, «звездное небо») используется для индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ и релаксации воспитанников всех возрастных групп с целью положительного воздействия на все органы чувств и нервную систему ребенка. Погружение в «живую сказку» создает радостное настроение и ощущение полной безопасности, как для детей, так и для взрослых. |
| **Площадки для каждой группы** | Состояние площадок удовлетворительное. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются павильоны в количестве 6 штук. Игровые площадки оборудованы песочницами, турниками, качелями, беседками, каруселями, столиками со скамейками, горками, корабликами, щитами для метания. |
| **Спортивная площадка** | Состояние спортивной площадки удовлетворительное. Спортивная площадка оборудована бесшовным покрытием с разметкой, рядом расположен спортивный комплекс, баскетбольные щиты с кольцами, щиты для метания, прыжковая яма, разноуровневый бум. На территории детского сада имеется футбольное поле с воротами, тропа здоровья. |
| **Транспортная площадка** | Имеет нанесённую разметку дороги с пешеходными переходами, пост ГИБДД, велодорожка со стоянкой для самокатов и велосипедов, выносное оборудование: дорожные знаки, машины и другие атрибуты для игры. |
| **Пищеблок** | Состояние пищеблока удовлетворительное. Расположен на первом этаже. В состав пищеблока входят: разделочный цех, цех для приготовления пищи, кладовая, комната для персонала. Имеется водонагреватель, плита электрическая, пароконвектомат «АВАТ», электромясорубка, картофелечистка, холодильники, весы площадочные, весы электрические. |
| **Прачечная** | Находится на первом этаже. Имеет в своём составе отдельные помещения прачечной и гладильной. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием: имеются современные стиральные машины, шкафы для хранения чистого белья, ванна, утюг. |
| **Хозяйственный блок** | Пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище. |

В 2023 – 2024 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты технических проверок готовности ДОО к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников.

Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

МБДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

В МБДОУ созданы оптимальные материально-технические и медико- социальные условия для пребывания детей в детском саду, в том числе и для детей с ОВЗ.

Анализ выполнения дорожной карты по обеспечению необходимых условий показал, что в МБДОУ выполнены следующие мероприятия:

**Создание архитектурной доступности:**

* Оборудован вход для мобильных групп инвалидов (автостоянка, кнопка вызова персонала, пандус с перилами).
* На центральном входе в здание детского сада расположена вывеска, содержащая основную информацию о работе дошкольного учреждения, а также вывеской, которая продублирована шрифтом Брайля.
* Для обозначения опасных участков при помощи контраста первая и последняя ступеньки лестничных маршей обозначены специальной напольной разметкой.

**Безопасность и охрана здоровья** дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОО» и «Паспорт дорожной безопасности ДОО».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 100% работников. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МБДОУ не зарегистрировано. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

В 2023-2024 учебном году все усилия коллектива были направлены на приведение уровня соответствия среды требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. Развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах создана с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и способствует эффективному развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Создавая РППС в ДОУ, все педагоги учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастных групп, на которую нацелена данная среда.

Активно используется спортивная площадка, оборудованная мягким бесшовным покрытием и современным спортивным оборудованием.

При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

- озеленение территории детского сада;

- частичная замена сантехники и ремонт санитарных помещений;

- косметический ремонт в групповых помещениях.

В отчетном периоде РППС ДО пополнена наборами для технического конструирования, спортивным оборудованием, наглядными и дидактическими играми, планшетами Lenovo Tab (10 шт.) с тележкой-хранилищем с системой подзарядки на сумму 468900 тыс.рублей.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования. ИКТ активно использовалось во время проведения образовательной деятельности, проведения праздничных мероприятий (утренников, развлечений), игровой деятельности.

На территории учреждения оформлены тематические зоны: «Аллея памяти», «Пасека», «Птичья столовая», транспортная площадка по ПДД: пост ГИБДД, разметка дороги с пешеходными переходами, дорожные знаки, велодорожка со стоянкой для самокатов и велосипедов. Обновлены: метеорологическая площадка, овощной огород, фитонцидная клумба, футбольное поле с разметкой и воротами. Это свидетельствует о плодотворной работе всего коллектива над созданием РППС не только в помещении ДОУ, но и на его территории.

**Выводы:**

1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списание материальных средств проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным актам.
2. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует требованиям реализуемой программы, обеспечивает безопасность, функциональный и эмоциональный комфорт, соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.
3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды показывает, что в связи с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО необходимо продолжить работу над ее совершенствованием.

Совместная работа педагогов ДОО была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования.

Выявлены направления, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы на новый учебный год:

* Реализация в образовательной деятельности со старшими дошкольниками технологий технической направленности с использованием мультимедийной лаборатории «Наураша в стране Наурандии»;
* Продолжить работу по ознакомлению дошкольников с профессиями, направленными на их раннюю профессиональную ориентацию через различные виды детской деятельности в условиях совершенствования развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО к РППС;
* Продолжение реализации парциальной программы «Алгоритмика» с целью развития у старших дошкольников предпосылок логического и алгоритмического мышления, знакомство с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов).

**1.1.6** **Анализ достижения запланированных целей и реализация задач в ДОУ в 2023-2024 учебном году.**

На основании всего вышеизложенного анализа **степень реализации задач годового плана 2023-2024 учебного года:**

1. Создать единое образовательное пространство воспитания и развития детей, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.
2. Совершенствовать единое педагогическое пространства ДОО и семьи по формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности детей.
3. Формирование у детей речевой компетентности в различных видах деятельности.
4. Воспитывать у дошкольников основы национального самосознания, гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, культурного наследия страны и малой Родины.

**можно определить как реализованные, но имеющие потенциал дальнейшей работы,** выявленные основные проблемы и недоработки помогают сформировать перспективы развития на следующий учебный год, а также определить стратегию работы ДОО для улучшения качества образовательного процесса и созданных условий в ДОО для его осуществления.

**РАЗДЕЛ 2**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1.2.1 Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на новый 2024-2025 учебный год**

Программа развития на 2023 – 2027 гг. является ориентационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» (далее МБДОУ), определяющей вектор развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

В основе Программы развития лежат представления о МБДОУ, основанные на целях и задачах, предъявляемых государством и обществом к современному дошкольному образованию. Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в МБДОУ возможностей совершенствования образовательной деятельности, целью которой является повышение доступности, качества образования и эффективности муниципальной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения поселка.

**Цель Программы**: Достижение качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Задачами Программы являются:

1. Повышение качества дошкольного образования МБДОУ через формирование единого детствосберегающего пространства, ориентированного на поддержку разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка.

2. Совершенствование организационной структуры управления МБДОУ, обеспечивающей мобильность включения родителей в процессы управления качеством образования в МБДОУ;

3. Развитие профессиональной компетентности педагогов, корпоративной культуры коллектива, достижение педагогического умения каждого сотрудника МБДОУ решать профессиональные задачи в контексте основных идей ФГОС ДО;

4. Сохранение и поддержка здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов и родителей;

5. Укрепление сетевого взаимодействия с социальными и культурными институтами детства, учреждениями общего, дополнительного с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников;

6. Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада.

На основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в МБДОУ в образовательной программе разработана рабочая программа воспитания, которая предусматривает обеспечение процесса воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Исходя из анализа деятельности МБДОУ за 2023-2024 учебный год, специфики образовательного учреждения, контингента обучающихся, а также учитывая мероприятия плана действий Программы развития, ОП МБДОУ коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу над формированием единого образовательного пространство воспитания и развития детей, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО.
2. Совершенствовать образовательную деятельность в области художественно-эстетического развития детей. Создать условия для эстетического воспитания и развития творческих способностей детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО.
3. Воспитывать у дошкольников основы национального самосознания, гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, культурного наследия страны и малой Родины.

**1.2.2 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.**

**Задачи:**

* качественное сопровождение формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств (ФГОС ДО 1.6.6.);
* создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей (ФГОС ДО 3.1.)

* создание достаточных материально-технических условий реализации программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО 3.5.1).
* В соответствии с п.3.2.9. ФГОС ДО максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным [правилам и нормам](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/fa69e15a74de57cbe09d347462434c11fcfeeaca/#dst100137) СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и санитарным [правилам](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/a87d3709aa01857b67d2d04477b1d8458572e62e/#dst100047) СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г..

**Улучшение качества медицинского обслуживания**

**(ФГОС ДО п.3.5, п.п.1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки,**  **ответствен**  **ный** | **Система мер** |
| **1.** | Внесение изменений в журналы здоровья | сентябрь-октябрь,  мед. сестра, инструктор по физ. культуре | 1. Составление индивидуальных планов и карт оздоровления детей.  2. Составление плана физкультурно-оздоровительной работы на текущий учебный год. |
| **2.** | Профилактика COVID-19, гриппа и ОРВИ | Сентябрь заведующий, мед. сестра | 1. Проведение родительских собраний (групповых, общесадовского) с приглашением специалистов поликлиники,  2. Разработка памяток и размещение информации на стендах ДОО для родителей по профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции.  3. Реализация плана мероприятий по недопущению распространения COVID-19 (в течение учебного года). |
| **3.** | |  | | --- | | Повышение профессиональной компетентности  педагогов ДОО*.* | | в течение учебного года,  мед. сестра,  ст. воспитатель | 1. Консультирование педагогов:  - «Нетрадиционные методы профилактики ОРВИ и гриппа у дошкольников» (октябрь-ноябрь)  - «Влияние закаливания на здоровье детей» (февраль). |
| **4.** | Повышение родительской компетентности | в течение года, заведующий, мед. сестра | Консультации для родителей:  - «Нужны ли прививки против гриппа?» (сентябрь)  - «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» (ноябрь)  -«Здоровый образ жизни в семье» (март).  2. Проведение родительских собраний (групповых, общесадовского) с приглашением специалистов поликлиники. |

**Организация рационального питания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки,**  **ответственные** | **Система мер** |
| **1.** | Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО | в течение года, ответственные заведующий, мед. сестра,  ст. воспитатель | Педагогическая мастерская «Приёмы активизации приёма пищи у детей раннего и дошкольного возраста (методические приемы для педагогов)» (ноябрь). |
| **2.** | Повышение родительской компетентности | в течение года, ответственные медсестра, ст. воспитатель, педагоги ДОО | 1. «Правильное питание – залог здоровья» - консультация, распространение передового опыта семейного воспитания (ноябрь)  2. Оформление стенда для родителей «Здоровое питание». |
| **3.** | Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО по вопросам организации питания | в течение учебного года, ответственные педагоги ДОО | 1. Дистанционное консультирование в родительских чатах «О правильном питании» (использование рецептур детского сада в домашнем питании детей) |

**Система физкультурно – оздоровительных мероприятий и закаливание (ФГОС ДО п.3.1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки,**  **ответственные** | **Система мер** |
| 1. | Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО | в течение года, ст. воспитатель инструктор по ФК, педагоги групп | 1**. Консультации**  1.1.Признаки утомляемости при проведении физкультурных занятий и прогулок.  1.2.Виды утренних гимнастик и возможности ее использования.  1.3.Воспитание нравственно-волевых качеств у дошкольника.  **2. Открытые просмотры** педагогической деятельности по организации двигательной активности на прогулке и в режимных моментах |
| 2. | Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей | в течение года,  ст. воспитатель, инструктор по ФК, педагоги ДОО | Консультации (дистанционные, очные), мастер – классы, участие в родительских собраниях, создание папок-передвижек, стенгазет и т.д.  В соответствии с тематикой:  1.1.Родительское собрание во всех группах «Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Спортивная форма для занятий физ.культурой»  1.2. Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни**.** Правильная осанка–гарант здоровья ваших детей.  1.3. Упражнения для дыхательной гимнастики.  1.4. Мир движений мальчиков и девочек «В какую спортивную секцию записать ребенка».  1.5. Здоровье и двигательная активность  «Играем с детьми весело и с пользой»  1.6. «Совместные занятия физическими упражнениями детей и родителей»  «Игры с санками».  1.7. «Массажный мячик» Консультация – практикум «Плоскостопие», игры.  1.8. Физическая готовность детей к школе. Выбор спортивной секции.  1.9. Обмен опытом активного семейного отдыха.  1.10. Организация двигательной активности летом «Игры с водой», «Внимание солнце!».  1.11. Формы и методы оздоровления в семье детей, прибывших в детский сад. Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе.  1.12. Движение – насущная потребность растущего организма. |
| 3. | Вовлечение родителей в образовательный процесс в рамках физкультурно - оздоровительной работы. Выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей | в течение года, старший воспитатель, инструктор по ФК, педагоги групп | -Участие родителей в спортивных мероприятиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы («День защитника Отечества», «День отца», «Моя мама самая, самая!», проведение акции «Зарядка с папой» и другие) |

**Создание комфортной пространственной и психологической среды.**

*Приведение в соответствие ФГОС ДО, системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п.3.3) и психолого-педагогических условий (ФГОС ДО п.3.2)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Создание психоэмоционального комфорта для детей *(в течение года, ответственные педагог-психолог, педагоги ДОО)* | | 1. Обновление Центров уединения в группах  2. Проведение образовательной деятельности в кабинете педагога-психолога (сенсорной комнате) в соответствии с циклограммой педагога-психолога, в кабинете логопеда в соответствии с циклограммой учителя-логопеда.  3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, профилактическая работа с целевыми группами дошкольников (в соответствии с циклограммами специалистов). |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО *(в течение года, ответственные ст. воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ф/культуре, педагоги ДОО)* | 1.Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогами, по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.  2.Консультирование педагогов  Психологом:  1. Темперамент личности педагога в профессиональной деятельности  2. «Рука развивает мозг»  3. «Что стоит за «плохим» поведением ребенка?»  4. Как поддерживать у ребенка положительную самооценку  Логопедом:   1. Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом  развитии 2. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития 3. Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста   Учителем-дефектологом:  1. Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста.  2. Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает  3. Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей  4. «Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников» |
| Взаимодействие с родителями *(в течение года, ответственные педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).* | 1. Составление социального портрета семей МБДОУ (сентябрь)  2. Индивидуальное консультирование родителей (в соответствии с циклограммой).  3. Размещение консультационных материалов педагога-психолога, учителя-логопеда на официальном сайте ДОО.  4. Размещение консультаций для родителей на информационных стендах в раздевалках групп, выступление на родительских собраниях педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом  В соответствие с тематикой:  Психологом:  1. «Поговорим о детских страхах»  2. «Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное».  3. «В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности».  4. Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе»  Логопедом:   1. Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи 2. Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников 3. Развитие связной речи детей в семье   Учителем-дефектологом:  1. «Формирование чувства времени и временных представлений у детей»  2. «10 почему детям необходимо читать».  «Развиваем пальчики-стимулируем речевое развитие».  3. Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.  4. Учим ребёнка ориентироваться в пространстве. |

**Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда.**

*Приведение в соответствие ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п. 6, п. 3.4.1)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Взаимодействие с детьми *(в течение года, ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО)* | | 1. Проведение совместных мероприятий с отделом пропаганды управления ГАИ по Прохоровскому району (в соответствии с планом взаимодействия).  2. Участие в конкурсах по ПДД им. Н. Едыкиной, «Зебра совсем рядом», «Безопасная дорога» и др. (в соответствии с положениями).  3. Проведение ежегодных социальных акций «Внимание – дети!», «Засветись и будь заметнее!», «Мама с коляской!» (ежеквартально)  4. Размещение видеороликов детей на официальном сайте МБДОУ по профилактике ДДТТ (по мере создания).  5. Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения (сентябрь)  6. Организация и проведение образовательной деятельности по безопасности для детей (в течение учебного года)  7.Использование в образовательной деятельности Блокнота безопасности дошкольника (дидактический материал БелИРО для детей 5-7 лет, педагогов, родителей).  8. Использование в образовательной деятельности авторского кейса «Безопасность дошкольника». |
| Работа с коллективом *(в течение года, ответственные заведующий, ст. воспитатель, завхоз)* | 1. Инструктажи по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности.  2. Инструктаж «Меры безопасности при устройстве Новогодней елки» (декабрь)  3.Организация своевременного прохождения медицинского осмотра сотрудниками МБДОУ  4. Проведение плановых учебных занятий по эвакуации детей и сотрудников в случае чрезвычайных ситуациях (согласно плану) |
| Повышение компетентности родителей (в течение года, ответственные заведующий, ст. воспитатель) | 1. Групповые родительское собрание с участием сотрудника ГАИ по Прохоровскому району.  2. Размещение в родительских уголках, на официальном сайте МБДОУ материалов по ОБЖ и ПДД. |
| Взаимодействие с родителями Выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей (в течение года, ответственные заведующий, ст. восп.) | 1. Авторские видеоролики по профилактике дорожной безопасности (по мере создания).  2. Рассмотрение данного направления на родительских собраниях. |

**1.2.3 Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.**

**Задачи:**

1. Организация образовательного процесса, обеспечивающего формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности (ФГОС ДО 1.6.6.)

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (ФГОС ДО 1.4.2.)

3. Содействия и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС ДО 1.4.3.)

4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (ФГОС 1.4.7.)

5. Создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (ФГОС ДО 2.4.)

6. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4)

Организация образовательного процесса и обновление содержания деятельности строится в соответствие с образовательной программой, разработанной в ДОО на основе Федеральной образовательной программы, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 г.№31, от 08.11.2022 г. №955), **Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Система мер** |
| **Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО** | |
| Реализация в образовательной деятельности технологий научно-технической направленности  *(в течение года, ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО)* | Использование в образовательном процессе старшей и подготовительной группах мультимедийной лаборатории «Наураша в стране Наурандии», в образовательном процессе средней группы «А» мультстудии; в образовательном процессе старшей и подготовительной группы  электронного конструктора «Знаток», в образовательном процессе подготовительной группы планшетов Lenovo Tab с тележкой-хранилищем с системой подзарядки. |
| Реализация педагогических технологий «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», технологии развития эмоционального интеллекта в образовательную деятельность детей раннего и младшего дошкольного возраста  (*в течение года, ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО)* | 1.Практикум «Использование технологий «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», развития эмоционального интеллекта в образовательном процессе с детьми раннего и дошкольного возраста»  2. Разработка кейса сценариев (в течение учебного года)  3. Открытые просмотры мероприятий с детьми (согласно плану)  4. Взаимоконтроль*:* «Использование технологий в организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста» (февраль-март)  5. Отчет педагогов об эффективности использования технологии в образовательном процессе ДОО (май) |
| Реализация педагогической технологии «Гость группы»  *(в течение года, ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО)* | 1. Разработка кейса сценариев (в течение учебного года)  2. Отчет педагогов об эффективности использования технологии в образовательном процессе ДОО (май) |
| Использование технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича (в течение года, ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО) | 1. Медиатека сценариев образовательной деятельности с применением технологии.  2. Открытые просмотры педагогических мероприятий. |
| Включение в образовательный процесс ДОО современных методов формирования экономической грамотности у дошкольников (в течение года, ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО) | Организация сотрудничества с Белгородским ГОСБ в части обучения финансовой грамотности воспитанников, родителей детей, педагогов, используя разнообразные формы работы |
| Внедрение бережливых технологий в образовательную деятельность ДОО (в течение учебного года, ответственные ст. воспитатель, педагоги групп.) | Внедрение в РППС элементов визуализации игрового пространства и времени (в течение года). |
| **Организация инновационной деятельности в образовательном процессе** | |
| Реализация стажировочной площадкой по методическому сопровождению внедрения федеральных образовательных программ дошкольного образования (Приказ министерства образования Белгородской области №1162 от 10.04.2023 года)  Целью деятельности стажировочной площадки является методическое сопровождение педагогических и руководящих работников ДОО Прохоровского района в период внедрения федеральных образовательных программ дошкольного образования в содержание дошкольного образования. | Стажировочная площадка реализует следующие направления деятельности:  - организация и проведение муниципальных методических мероприятий в рамках муниципального плана мероприятий по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования;  - осуществление индивидуального консультирования педагогов ДОО и родителей (законных представителей) по вопросам обновления содержания дошкольного образования в соответствии с федеральными образовательными программами дошкольного образования;  - участие в методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.), мониторинговых исследованиях регионального и федерального уровня по вопросам внедрения федеральных образовательных программ дошкольного образования;  - взаимодействие с ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», МБУ «Научно-методический центр», муниципальной рабочей группой, муниципальным координатором, тьюторами по вопросам методического сопровождения внедрения федеральных образовательных программ дошкольного образования. |
| Региональная инновационная площадка по теме «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича»  2024-25 г.г. (Приказ министерства образования Белгородской области №174 от 30.01.2024 г. «О деятельности региональных инновационных площадок») | Создание в МБДОУ организационных, методических и материально-технических условий для приобщения детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО.  Внедрение инструментария методического комплекса «Умные игры в добрых сказках» и процедур оценки качества воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. |
| **Организация проектной деятельности в образовательном процессе** | |
| Региональный проект «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанникам детских садов и школьников Белгородской области и обществом с ограниченной ответственностью «Алгоритмика», с целью развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, подготовки талантливых дошкольников в области IT-сферы»  (приказ управления образования №503/1 от 18.09.2023 г.) | В рамках реализации проекта в образовательной программу МБДОУ «Детский сад №1 «Ромашка» внедрена парциальная программа «**Алгоритмика** : развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» с использованием планшетов.  Запланировано курсовое обучение по программе «Алгоритмика» Пучковой О.А., старшего воспитателя, воспитателей Антол О.И., Жилинковой Е.В. |
| Муниципальный проект «Организация образовательного пространства, способствующего ранней профориентации детей дошкольного возраста от 2 до 6 лет»  04.-03.2024 г. – 06.10.2025 г. | В соответствии с планом управления проекта |
| Муниципальный межведомственный проект МБУ ДШИ «Дети – малышам» | В соответствии с планом управления проекта |
| Проект МБУ ДШИ Президентского Фонда культурных инициатив «Детская филармония в гостях у малышей» | В соответствии с планом управления проекта |
| Институциональный проект «Кадетский отряд». | В соответствии с планом управления проекта |
| Институциональный проект «Эколята-дошколята» | В соответствии с планом управления проектом |

**Организация видов детской деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнеров.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация образовательной деятельности** | |
| Проведение различных мероприятий с детьми по основным видам детской деятельности (в течение учебного года, ответственный ст. воспитатель, педагоги ДОО) | |
| Игровая | Сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие |
| Речевая деятельность, общение со взрослым и сверстниками | Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь), общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно­деловое).  -Виртуальные путешествия в соответствии с планом воспитательной работы.  -Профориентационные экскурсии в соответствии с планом воспитательной работы.  -Волонтерские акции. |
| Элементарная трудовая | -Реконструкция мини-огорода на территории детского сада (апрель).  -Экологические акции «Зеленый патруль», «Трудовой десант», «Эколята-дошколята» и др. |
| Познавательно-исследовательская и экспериментирование | -Опыты и эксперименты в образовательной деятельности.  -Участие в интернет-конкурсах исследовательских работ.  -Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» (в соответствии с муниципальным положением). |
| Изобразительная (включая конструктивную) | -Организация выставки в фойе лучших работ воспитанников, родителей, педагогов в соответствии с темой месяца.  -Организация в раздевалках групп тематических выставок.  -Участие в конкурсах рисунков по ПДД им. Н. Едыкиной в соответствии с положениями.  -Использование в работе с детьми карточек по сбору различных моделей конструктора (в течение года).  -Использование в работе старшей и подготовительной групп электронного конструктора «Знаток», в подготовительной - планшетов Lenovo Tab с тележкой-хранилищем с системой подзарядки.  -Использование в работе старшей и подготовительной группы мультимедийной лаборатории «Наураша», в работе средней группы «А» мультистудии. |
| Двигательная | 1. Утренняя зарядка со спортсменом (1 раз в год).  2. Экскурсия в ФСК «Олимп».  3. Квест «Ищем здоровье в детском саду»  4. Дни здоровья в соответствии с возрастными особенностями детей и двигательным режимом.  5. Спортивные праздники в соответствии с планом воспитательной работы.  6. Летние олимпийские игры. |
| Музыкальная | 1. Проведение праздников и развлечений в соответствии с планом воспитательной работы.  2. Участие в региональном фестивале «Мозаика детства» (в соответствии с положением). |

**Организация образовательного процесса в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Система мер** |
| Проведение мероприятий с детьми *(в течение года, ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО)* | 1. Ознакомительная экскурсия в МБОУ Прохоровская гимназия «Пройди по школьным этажам» (сентябрь).  2. Экскурсия в школьный музей (по согласованию).  3. Экскурсия в медкласс МБОУ Прохоровская гимназия (по согласованию). |
| Проведение мероприятий с педагогами (в течение года, ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО) | 1. Взаимопосещения педагогами ДОО и учителями начальных классов МБОУ образовательного процесса ДОО и школы (по согласованию).  2. Фронтальный контроль «Готовность старших дошкольников к обучению в школе» (март-апрель).  3. Консультация для воспитателей «Мотивационная готовность к началу обучения в школе» (январь) |
| Проведение мероприятий с родителями  *(в течение года, ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО)* | 1. Групповые родительские собрания с участием педагогов МБОУ Прохоровская гимназия (сентябрь, март).  2. Консультирование родителей по запросу  3. Анкетирование родителей «Скоро в школу?» (апрель) |
| **Взаимосвязь МБДОУ с семьей и другими социальными институтами** | |
| Система взаимодействия с родителями  *(в течение года, ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО)* | 1. Участие родителей в мероприятиях в соответствии с планом работы групп (в течение учебного года)  2. Участие родителей в общесадовских родительских собраниях (в соответствии с планом).  3. Функционирование официального сайта МБДОУ, официальных групп в социальных сетях.  4. Использование технологии «Образовательная афиша», «Постеры-технологии», «Гость группы».  6. Самоаудит по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (октябрь, май).  7. Организация онлайн и офлайн консультирования с использованием различных мессенджеров (по запросу)  8. Привлечение родителей к организации и проведению смотров — конкурсов, а так же в качестве членов жюри (в течение учебного года)  9. Проведение тренингов, мастер - классов для родителей вновь прибывших детей для снижения тревожности. |
| Взаимодействие с социальными институтами детства (в течение года, ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО) | 1. Перезаключение договоров о совместной деятельности.  2. Проведение совместных мероприятий в рамках планов взаимодействия. |

**1.2.4Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ДОУ. Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Система мер** |
| **Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ДОО** | |
| Повышение профессиональной компетентности в рамках заседаний педагогических советов  *(в течение года, ответственные ст. воспитатель)* | **Педагогический совет №1 (Август)**  ***Тема: «Установочный «Перспективы развития МБДОУ в 2024-2025 учебном году».***  ***Повестка дня:***   1. Выборы председателя и секретаря педагогического совета. 2. Анализ реализации задач летнего оздоровительного периода. Итоги готовности к новому учебному году. 3. Инструктивно-методическое письмо «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2024-2025 гг.»; Инструктивно-методическое письмо «Об организации воспитательной деятельности в образовательных организациях Белгородской области в 2024-2025 учебном году; Инструктивно-методическое письмо «Об организации воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области в 2024-2025 учебном году». 4. Рассмотрение, обсуждение и согласование локальных актов МБДОУ на 2024-25 уч.г.: ОП ДО МБДОУ; АОП ДО для обучающихся с нарушением речи; сетки распределения образовательной деятельности; циклограмм, графиков работы педагогов всех возрастных групп и специалистов; программы внутреннего мониторинга МБДОУ; плана деятельности учреждения; программы дополнительного образования «Танцевально-игровая гимнастика»; планов взаимодействия с социальными институтами поселка и семьёй; плана работы консультационного центра; плана работы психолого-педагогического консилиума; плана работы по ДДТТ, безопасности МБДОУ. 5. Новации Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 6. Рассмотрение и принятие графика аттестации, плана курсовой переподготовки на 2024-2025 учебный год с перспективой. 7. Итоги социально-экономического развития образовательных учреждений района за 2023-2024учебный год. 8. Внесение в банк АПО МБДОУ опытов работы педагогов. 9. Формулировка и принятие решений.     **Педагогический совет №2 (октябрь)**  **Тема: «Адаптационный период воспитанников младшего дошкольного возраста.**  Цель: выявление проблем, путей и их способов совершенствования работы по адаптации дошкольников младшего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.   1. Отчет о выполнении решений Педагогического совета №1. 2. Итоги адаптационного периода воспитанников 1 младшей группы. (педагог-психолог) 3. Приемы и методы педагогического воздействия на разных этапах привыкания детей в условиях ДОУ. (воспитатели) 4. Отчет медсестры о заболеваемости в 1 младшей группе.   **Педагогический совет №3 (ноябрь)**  **Тема: «Совершенствование образовательной деятельности в области художественно-эстетического воспитания и развития детей».**  Цель: выявление проблем, путей и их способов совершенствования работы по художественно-эстетическому развитию детей.   1. Отчет о выполнении решений Педагогического совета №1. 2. Результаты мониторинга достижения детьми результатов освоения образовательной программы МБДОУ на начало 2024-25 учебного года (ст.воспитатель) 3. Итоги тематического контроля по теме «Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие детей» в МБДОУ в соответствии с ФОП ДО» (ст.воспитатель) 4. Формулировка и принятие решений.   **Педагогический совет №4 (март)**  **Тема: «Современные подходы к организации работы по взаимодействию МБДОУ с родителями в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО»**  ***Цель:*** Обновление и актуализация знаний воспитателей в вопросах взаимодействия с родителями. Проанализировать состояние работы ДОУ, наметить пути совершенствования в данном направлении.  Повестка дня:   1. Отчет о выполнении решений Педагогического совета №3. 2. «Взаимодействие с родителями дошкольников в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования». 3. Итоги тематического контроля «Организация работы с родителями в рамках реализации ОП МБДОУ в соответствии с ФОП ДО». 4. Распространение опыта, выступление педагогов по теме «Формы и методы работы с родителями как одно из условий реализации ОП ДО» 5. О результатах внутрисадовского конкурса для педагогических работников «Лучшее информационное сопровождение родителей». 6. Формулировка и принятие решений.   **Педагогический совет №5 (май)**  **«Итоги воспитательно - образовательного процесса с детьми за 2024 -2025 учебный год»**  ***Цель:*** анализ состояния образовательной работы МБДОУ №1  ***Повестка дня:***   1. Выполнение решений Педагогического совета №4. 2. Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности МБДОУ д/с №1 за 2024 – 2025 учебный год. 3. Отчеты педагогов по результатам образовательной деятельности за 2024 – 2025 учебный год. 4. Анализ готовности выпускников ДОУ к школьному обучению. Итоги фронтальной проверки. 5. Результаты системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы МБДОУ за 2024-2025 учебный год. 6. Анализ заболеваемости и посещаемости детей за 2024-2025 учебный год. 7. Анализ работы ППк МБДОУ д/с № 1 за 2024 – 2025 учебный год. 8. Анализ работы Консультационного центра за   2024 – 2025 учебный год.   1. Анализ результатов анкетирования по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. 2. Анализ работы по ДДТТ за 2024 – 2025 учебный год. 3. Организация работы в летний оздоровительный период 2024 - 2025 учебного года. |
| Открытые просмотры педагогической деятельности  *(в течение года, ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО)* | Согласно плану открытых просмотров на 2024-2025 учебный год:  - В соответствии с тематическим контролем «Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие детей» в МБДОУ в соответствии с ФОП ДО» (октябрь-ноябрь);  - В соответствии с тематическим контролем «Организация работы с родителями в рамках реализации ОП МБДОУ в соответствии с ФОП ДО» (февраль-март);  - В соответствии с фронтальным контролем подготовительной группы (март-апрель);  - Персональный контроль: аттестующиеся педагоги (Жилинкова Е.В., Мануйлова И.Г.), молодой специалист (Лайкова А.В.). |
| Повышение профессионального мастерства педагогов в рамках курсовой переподготовки  *(в течение года, ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО)* | 1. Повышение квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом прохождения курсовой переподготовки. 2. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами, работающими с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. 3. Вовлечение педагогов к разработкам электронных образовательных ресурсов на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделах «Портфель уроков», «Виртуальный методический кабинет» |
| Повышение профессионального мастерства педагогов в рамках плана основных мероприятий Года педагога и наставника  *(в течение года, ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО)* | 1. Анализ наставнической деятельности и определение актуальных форматов наставничества. 2. Организация методической, консультационной помощи наставникам и наставляемым. 3. Трансляция опыта наставничества. 4. Участие в конкурсах различного уровня. 5. Анализ итоги работы наставников. Подготовка отчетов наставников о своей работе |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию семинаров-практикумов, педагогических мастерских, мастер-классов  *(в течение года, ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО)* | 1. Участие во Всероссийских информационно-методических вебинарах по вопросам реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. 2. Подготовка вопросов, возникающих в процессе внедрения и реализации Федеральной программы для обсуждения на консультационных вебинарах. 3. Участие в очно-заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике ДОО во всех субъектах РФ. 4. Участие в районных методических объединениях для руководителей и воспитателей МБДОУ Прохоровского района (в соответствии с планами РМО). 5. Практико-ориентированный семинар «Создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО. 6. Практикум «Формы работы с родителями в соответствии с ФОП ДО». 7. Консультация «Как воспитать маленького патриота: советы педагогам и родителям». 8. Творческие отчеты педагогов по теме самообразования. |
| Взаимодействие с МБОУ «Прохоровская гимназия»  *(в течение года, ответственные ст. воспитатель ДОО)* | 1. Взаимопосещение педагогами ДОО и учителями начальных классов МБОУ «Прохоровская гимназия» образовательного процесса ДОО и школы, родительских собраний (по согласованию). |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках самообразования  *(в течение года, ответственные ст. педагоги)* | 1. Ознакомление с информационными и методическими материалами по ФОП в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий на федеральном уровне для дошкольных работников.  2. Проведение консультаций для педагогов по актуальности участия в конкурсном движении.  3. Разработка памяток с подбором конкурсов профессиональной направленности и составление плана участия в данных конкурсах. |
| Повышение компетентности родителей (законных представителей) | Информирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО о Федеральной программе, особенностях ее реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДОО посредством родительских собраний, родительских чатов, сайта МБДОУ, социальных сетей. |
| **Система мер, направленная на создание, развитие и использование**  **в образовательной деятельности материально-технических условий ДО** | |
| Административно-хозяйственная деятельность *(в течение года, ответственные заведующий, ст. воспитатель, завхоз)* | 1. Разработка плана административно-хозяйственной деятельности на учебный год (август).  2. Проведение смотров-конкурсов:  - «Готовность ДОО к новому учебному году» (август)  - «Готовность к летнему оздоровительному периоду» (май). |
| Улучшение условий и охрана труда в течение года.  *(в течение года, ответственные заведующий, ст. воспитатель, завхоз, мед. сестра)* | 1. Проведение инструктажей по охране труда (сентябрь).  2. Пополнение аптечек первой медицинской помощи (ежегодно).  3. Учебные занятия по эвакуации при возникновения пожара (в соответствии с планом). |
| Ремонтные работы *в течение года, ответственные (в течение года, ответственные заведующий, ст. воспитатель, завхоз)* | 1. Оборудование комфортной зоны ожидания для детей и родителей, пришедших для оформления необходимой документации для зачисления в ДОУ (сентябрь-октябрь).  2. Косметический ремонт здания и благоустройство территории (июнь-август). |
| Подготовка к новому учебному году *в течение года, (в течение года, ответственные заведующий, ст. воспитатель, завхоз)* | 1. Приемка ДОО к новому учебному году (июль-август).  2. Дооснащение групп и кабинетов специалистов в соответствии с реализацией ФОП ДО (август). |
| **Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно**-**пространственной среды в ДОО** | |
| Организация необходимой развивающей предметно-пространственной среды  *(в течение года, ответственные заведующий,*  *ст. воспитатель)* | 1. Смотр - конкурс на лучшую РППС группы к новому учебному году» (сентябрь). 2. Смотр-конкурс «Лучшее информационное сопровождение родителей» (февраль). 3. Обновление в РППС элементов визуализации игрового пространства (в течение года). 4. Дооснащение дидактическими пособиями в соответствии с ФОП ДО (декабрь – февраль). |
| Создание в ДОО мобильных развивающих пространств *(в течение года, ответственные заведующий, ст. воспитатель, завхоз)* | 1. Дооснащение развивающей предметно-пространственной среды мобильной, трансформируемой мебелью и игровым оборудованием. (Сентябрь-ноябрь). 2. Обновление центров сюжетно-ролевых игр в рамках институционного проекта «Юный эколог». |
| **Система мер, направленная на создание,**  **развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий в ДОО** | |
| Коррекционно-организационная деятельность ППк  *(в течение года, ответственный ст. воспитатель,педагог-психолог, специалисты ППк)* | **Заседание №1 Организационное** (сентябрь)  1.Обсуждение состава ППк.  2.О работе ППк в 2024 – 2025 учебном году.  3. Распределение обязанностей, освещение нормативно – правовой базы ППк ДОУ.  4. Принятие плана работы ППк на 2024-2025 уч. год.  5. О зачислении воспитанников в логопункт.  6. Обсуждение воспитанников, нуждающихся в комплексном сопровождении, обновление банка данных. |
| **Заседание №2** (ноябрь)   1. Итоги адаптации вновь поступивших в МБДОУ дошкольников (1 младшая группа). 2. Анализ адаптации к условиям школы выпускников подготовительной группы. 3. Анализ результатов диагностики психологической готовности к обучению в школе воспитанников подготовительной группы (начало года). |
| **Заседание №3** (январь)  1.Оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы в первом полугодии 2024 -2025 учебного года.  2. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по сопровождению воспитанников на II –е полугодие. |
| **Заседание** **№4** (май)  1. Анализ деятельности ППк ППк за 2024-2025 учебный год.  2. Обсуждение результатов выпускной диагностики детей в школу подготовительной группы.  3.О результатах диагностики психологической готовности к обучению в школе воспитанников подготовительной группы (конец года).  4. Отчёты специалистов по итогам работы на конец года.  5. Разработка рекомендаций родителям  для дальнейшей работы с детьми по итогам коррекционной работы.  6. Определение списка детей для направления на ЦПМПК. |
| Коррекционно-развивающие мероприятия *(в течение года, ответственные ст. воспитатель и специалисты ППк)* | 1. Сбор необходимой информации о детях.   *Сентябрь-октябрь*   1. Проведение обследования детей специалистами ППк. 2. Координирование действий по работе с родителями в проблемных ситуациях. Разработка рекомендаций. 3. Плановое обследование детей младшего и среднего дошкольного возраста специалистами ППк для выявления нуждающихся в логопедическом и психологическом сопровождении. *(Сентябрь-май)* 4. Рекомендации родителям воспитанников, нуждающихся в логопедическом сопровождении для обращения в ЦПМПК за установлением заключения и получения рекомендаций. *(Сентябрь-май)* |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО  (в течение года, ответственные ст. воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги ДОО) | 1. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами, работающими с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. 2. Консультирование педагогов педагогом-психологом, учителем-логопедом:   - «Ситуация психологического комфорта ребёнка с нарушением в развитии в группах детского сада».  - «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» |
| **Система мер, направленная на финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования** | |
| Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования | 1. Платных услуг в дошкольном учреждении не оказывается. 2. Заключение договоров с родителями и специалистами. |
| Содержание деятельности по реализации культурных практик, программ кружков, студий, секций. | Кружок «Танцевально-игровая гимнастика» (подготовительная группа) |

**1.2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической базы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Система мер** |
| **Оценка качества условий реализации ОП ДО** | |
| Требования к материально-техническим условиям, развивающей предметно-пространственной среде  (в течение года, ответственный ст. воспитатель, педагоги ДОО) | 1. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды (сентябрь, май).  2. Анализ материально-технических, кадровых психолого-педагогических, финансовых условий – 2 раза в год |
| Требования к кадровым условиям  (2 раза в год, ответственные заведующий, ст. воспитатель) | 1. Заполнение формы 85-К (январь).  2. Статистические данные в плане деятельности на учебный год, отчете о самообследовании (март). |
| Требования к психолого-педагогическим условиям (2 раза в год, ответственные заведующий, ст. воспитатель) | Статистические данные в плане деятельности за год, отчете о самообследовании по анализу конечных результатов деятельности ДОО (организационно-методическое сопровождение процесса реализации ОП ДО, АОП ДО) (март, июль). |
| Требования к финансовым условиям (2 раза в год, ответственный заведующий, завхоз) | 1. Отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности (январь, июль). |
| **Оценка качества организации образовательной деятельности**  **в соответствии с ОП ДО, АОП ДО** | |
| Качество осуществления педагогами образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в режимных моментах (в течение года, ответственный ст. воспитатель) | 1. Планирование образовательной деятельности (ежемесячно).  2. Контроль в соответствии с программой внутреннего мониторинга.  3. Тематический и фронтальный контроль |
| Качество взаимодействия участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, социальные институты) (в течение года, ответственные ст. воспитатель, педагог-психолог). | 1. Анализ психологического климата в ДОО (май).  2. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников (май).  3. Анализ взаимодействия с социальными институтами (май). |
| **Оценка качества результатов образовательной деятельности в ДОО** | |
| Оценка индивидуального развития обучающихся при освоении ОП ДО, АОП ДО (в течение года, ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО) | Педагогический мониторинг индивидуального развития обучающихся (сентябрь, май) |
| Оценка уровня адаптации обучающихся к условиям ДОО (сентябрь-октябрь, ответственные педагог-психолог) | Справка по результатам социально-психологической адаптации воспитанников ДОО к новым условиям обучения и воспитания (октябрь, по мере поступления детей). |
| Оценка показателей здоровья обучающихся (в течение года, ответственные ст. мед. сестра) | Результаты мониторинговых исследований (январь, май). |
| Оценка уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений) (в течение года, ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО) | Отчет о достижениях воспитанников в плане деятельности ДОО, отчете о самообследовании (март). |
| Оценка уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности (в течение года, ответственные ст. воспитатель, педагог-психолог) | 1. Психологическая диагностика с целью оценки готовности к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго и М.М. Семаго) (октябрь, март)  2. Фронтальный контроль «Готовность старших дошкольников к обучению в школе» (февраль) |
| Оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОО (ответственные ст. воспитатель) | Самоаудит по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (сентябрь, май). |

**II часть Планирование деятельности МБДОУ №1 «Ромашка»**

**на летний оздоровительный период 2024-2025 учебного года**

**(июнь – август)**

**РАЗДЕЛ 1.**

**Анализ результатов деятельности**

**за летний оздоровительный период 2023 – 2024 учебного года.**

**2.1.1 Анализ качества достижений запланированных целей и реализации задач на летний оздоровительный период 2024 года**

Согласно утвержденному плану деятельности МБДОУ на летний оздоровительный период, основная цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Достижение поставленной цели решалось через реализацию следующих задач:

***Таблица 26***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годовая задача** | **Степень достижения и реализации** | **Проблемное поле** | **Дальнейшие пути решения** |
| Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма. | Реализована, но имеет потенциал дальнейшей работы | Ухудшение состояния здоровья вновь поступающих детей  По статистике увеличивается количество детей в Прохоровском районе, попадающих в ДТП | Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создания условий для оздоровления детей. Продолжать развивать у детей познавательные процессы, необходимые им для правильного и безопасного поведения на улице |
| Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка. | Реализована, но имеет потенциал дальнейшей работы | Не в полном объеме используются закаливающие факторы | Продолжать работу над созданием условий для закаливания детей; создавать условия для развития двигательной активности воспитанников. |
| 3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях. | Реализована, но имеет потенциал дальнейшей работы | Не в полном объеме используются современные технологии для познавательного развития детей | Создавать благоприятные условия с учетом возрастных и психологических особенностей детей для раскрытия их интеллектуальных способностей |
| Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры. | Реализована, но имеет потенциал дальнейшей работы | Не в полном объеме сформированы основы экологической культуры | Продолжать расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.  Продолжать работу внутрисадовского проекта «Эколята-дошколята» в старшей группе |
| Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период. | Реализована, но имеет потенциал дальнейшей работы. | Не достаточно изучен педагогический ресурс семьи (вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период). | 1.Увеличение количества родителей, участвующих в совместных мероприятиях (общесадовские родительские собрания, вечера встреч, гостиные). |

Таким образом, на основании вышеизложенного анализа и степени реализации задач летнего оздоровительного периода 2024 года можно определить как выполненные в целом.

**2.1.2 Анализ создания благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период 2024 года.**

В течение летнего оздоровительного периода в ДОУ был проведен ряд методических мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в области физкультурно-оздоровительной деятельности в летний оздоровительный период:

***Таблица 27***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Количество** | **Охват педагогов с учетом ежегодных отпусков** |
| Консультации для педагогов об организации в летний период работы с детьми профилактических мероприятий | 3 | 75% |
| Выставка литературы в методическом кабинете по организации деятельности педагогов в летний оздоровительный период; | 2 | 80% |
| Мастер-классы по организации двигательной деятельности детей в летний период времени | 2 | 75% |
| Смотры конкурсы | 1 | 80% |

На основе результатов оперативного контроля участие педагогов в данных мероприятиях позволило качественно организовать физкультурно-оздоровительную деятельность с дошкольниками.

Одно из важнейших условий организации образовательного процесса в летний оздоровительный период является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы.

В детском саду имеются прогулочные игровые площадками для каждой возрастной группы, которые оборудованы теневыми навесами, песочницами, оборудованные крышками.

Спортивная площадка оборудована бесшовным покрытием, есть беговая дорожка, яма для прыжков, игровое поле для игр с элементами спорта (баскетбол), имеется футбольное поле, турник, шведская стенка.

В период подготовки к летнему оздоровительному периоду 2024 года произведена покраска всех прогулочных участков.

**Вывод:** Кадровые, материально-технические, финансовые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, СанПиН, что позволило качественно организовать физкультурно-оздоровительную деятельность дошкольников.

**Проблемное поле:** Недостаточное соблюдение принципа трансформируемости и насыщенности РППС на игровых площадках.

**Перспектива (система мер):**

- принимать меры к созданию материально-технического, учебно-методического, медико-социального обеспечения, максимально удовлетворяющего ФГОС ДО;

- смотр-конкурс готовности игровых площадок к летнему оздоровительному периоду.

**2.1.3 Анализ организации профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников в летний оздоровительный период 2024 года**

За прошедший летний оздоровительный период основное внимание было отведено физкультурно-оздоровительной работе. В ходе летней оздоровительной деятельности 2024 года оздоровительными мероприятиями было охвачено 100% детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей в летний оздоровительный период организовывался на групповых площадках, игровая и образовательная деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе. Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: обширное умывание лица, шеи, рук, сон при открытых фрамугах без маек. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Административной и медицинской службами ДОО постоянно осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питьевым режимом, обработкой песка в песочницах, ежедневным мытьем пола в павильонах, проведением закаливающих процедур, усвоением культурно-гигиенических навыков и умениями детей, состояния выносного игрового материала, выполнением натуральных норм питания.

Педагоги групп ежедневно осуществляли работу по укреплению детского здоровья, профилактике соматических заболеваний, используя разнообразные приемы и средства: нестандартное физкультурное оборудование, игры с водой и песком, проектные работы.

**Основные оздоровительные мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период**

***Таблица 28***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Охват детей** |
| Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, утренняя гимнастика, физическая культура, прогулки, развлечения) | Июнь-август | 100% |
| Стимулирование к двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования, организации подвижных игр и упражнений | Июнь-август | 100% |
| Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и пр.) | Июнь-август | 80% |
| Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на свежем воздухе. | Июнь-август | 100% |
| Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов и соков | Июнь-август | 100% |
| Посещение фитонцидной грядки | Июнь-август | 95% |
| Витаминотерапия (соки, свежие фрукты) | Июнь-август | 100% |

В течение всего летнего оздоровительного периода дети получали соки и фрукты, меню пополнили свежие овощи. Дети с показаниями получали диетическое питание.

Организация образовательного процесса была выстроена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН), ООП ДО.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период, в соответствии с требованиями СанПиН, в целях сохранения и укрепления здоровья детей, вся образовательная деятельность с детьми проводилась на свежем воздухе.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Организация образовательного процесса с детьми в летний оздоровительный период осуществлялась в условиях реализации системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков; на удовлетворение детской любознательности, формирование необходимых для разностороннего развития ребенка представления об окружающем мире, привития навыков активности и самостоятельности мышления через организацию мероприятий, театрализованных представлений, прогулок, коллективных действий, экспериментов, проектов.

Таким образом, четко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера обеспечивала необходимый уровень физического и психического развития детей. Также удовлетворялась потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении и укрепление здоровья.

**Вывод:** В МБДОУ созданы условия для организации физкультурно-оздоровительной и профилактической деятельности в летний оздоровительный период. Все мероприятия выполнялись в соответствии с графиком и индивидуальными особенностями воспитанников. Запланированные методические мероприятия выполнены

**Проблемное поле:**

- Молодые педагоги испытывают трудности с рациональной организацией подвижных игр в летний период.

- Не в полном объёме проводились закаливающие мероприятия.

**Перспектива** (система мер):

- Продолжать совершенствовать систему закаливающих мероприятий: босохождение, обливание ног.

- Продолжить реализацию системы мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера в следующий летний оздоровительный период;

- Цикл консультаций «Профилактические меры по недопущению короновирусной инфекции», «Как организовать двигательный режим с детьми в летний оздоровительный период».

**2.1.4** **Анализ организации системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач в летний оздоровительный период 2024 года.**

С одной стороны летом педагоги ДОУ имеют достаточно высокие возможности для организации взаимодействия с родителями воспитанников, с другой стороны организация деятельности детей в соответствие с комплексно-тематическим планированием позволяет включать родителей в проведение мероприятий летних тематических недель, как познавательной направленности, так и физкультурно-оздоровительной направленности: эксперименты, экскурсии, игры, соревнования, досуги. Взаимодействие с родителями при организации и проведении данных мероприятий позволяет решить ряд педагогических задач: приобщение родителей к жизни ребенка в ДОУ, повышение самооценки родителей, повышение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ, повышение мнения родителей о компетентности педагогического персонала ДОО.

Педагоги систематически проводят консультирование и беседы по запросам родителей (в том числе и индивидуальные) с использованием современных цифровых технологий, обновляют информацию в родительских уголках и на сайте дошкольного учреждения, включают родителей в работу творческих групп по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке (в соответствие с изменившимися требованиями в соответствие с возрастом детей), реализуют совместно с родителями творческие и исследовательские проекты, организуют выставки художественной творческой деятельности.

Одной из задач, реализуемых в летний оздоровительный период, было осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Педагоги познакомили родителей с задачами и планами на лето. За период летней – оздоровительной работы для родителей были организованы: консультации на темы «Как организовать летний отдых ребенка», «Игра – это серьёзно», «Адаптация к условиям детского сада» (для родителей вновь поступающих детей); беседы на темы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать».

Постоянно обновлялись папки – передвижки, вывешивались санитарные бюллетени на темы «Кишечная инфекция», «Профилактика травматизма летом», «Витамины на вашем столе», «СТОП - коронавирус».

В младшей группе прошло родительское собрание по вопросам адаптации детей к новым условиям.

С целью повышения уровня информированности родителей на странице МБДОУ ВКонтакте, официальных группах ДОО в ВК, социальных сетях регулярно размещалась информация с фотоотчётом о проведённых мероприятиях.

В летний оздоровительный период сетевое взаимодействие продолжалось. Мероприятия проводились на свежем воздухе.

В летний оздоровительный период 2024 года с родителями (законными представителями) были проведены следующие мероприятия:

***Таблица 29***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Охват родителей**  **(от посещающих группы)** |
| **1.** | Размещение информации для родителей в группах:   * «Режим дня в летний оздоровительный период». * «Азбука безопасности». * «Как организовать летний отдых ребенка». * «Как уберечь себя от коронавируса». | Июнь - август | 100% |
| **2.** | Размещение информации для родителей на официальном сайте МБДОУДОУ   * Профилактика солнечного и теплового удара. * Профилактика кишечных заболеваний. * Организация закаливающих процедур. * Правила поведения на водоёмах. * «Безопасность дома» | Июнь - август | 100% |
| **3.** | Участие родителей в днях здоровья, досуговых мероприятиях, экскурсиях | Июнь-август | 60% |
| **4.** | Участие родителей в озеленении участка и ремонте групп | Июнь-август | 20% |
| **5.** | Индивидуальные беседы с родителями по предупреждению отравлений и травм, солнечных и тепловых ударов у детей. | Июнь-август | 75% |
| **6.** | Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация ребёнка в ДОУ» | Июль-август | 17 % |
| **7.** | Участие родителей в социальных и экологических акциях | август | 50% |
| **8.** | Индивидуальные беседы с родителями по предупреждению отравлений и травм, солнечных и тепловых ударов у детей | август | 50% |
| **9.** | Фотовыставка «Вот оно, какое наше лето! | август | 25% |

**Общие выводы по разделу и перспективы развития:**

Совместная работа в летний оздоровительный период 2024 года педагогического коллектива с родительской общественностью и социальными партнерами позволяет говорить о положительном результате повышения уровня компетенций родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Родители принимали активное участие в жизни детского сада летом, но процент задействованных родителей невысок. Планируя работу на летний оздоровительный период 2025 года, необходимо продумать активные формы взаимодействия с родителями, вовлечение в образовательный процесс большего числа родителей.

**Вывод:** Взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью позволяет говорить о положительном результате повышения уровня компетенций родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

**Проблемное поле:** Родители недостаточно компетентны в вопросах оздоровления детей в летний оздоровительный период;

**Перспектива (система мер):** Проведение консультаций с родителями «ЗОЖ в летний период»; Фото и видеоотчеты о проведенных мероприятиях в официальных группах ДОО в ВК, социальных сетях.

**РАЗДЕЛ 2**

**Планирование деятельности МБДОУ на летний оздоровительный период 2024 – 2025 учебного года (июнь – август)**

* + 1. **Цель, задачи на летний оздоровительный период 2024-2025 учебного года.**

**Цель:** сохранение и укрепление  физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности и самостоятельности в процессе организации летне-оздоровительного периода
3. Формировать поисково-исследовательскую активность и любознательность, расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях;
4. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение функциональных возможностей детского организма.
2. Снижение заболеваемости.
3. Повышение интереса к окружающему миру, познанию, творчеству.
4. Повышение интереса и желания заниматься физкультурой, спортом и вести здоровый образ жизни.

**2.2.2 Обеспечение условий в МБДОУ (кадровых, материально-технических, финансовых). Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ.**

***Таблица 30***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Содержание деятельности** |  | |  | | | **Система мер** |
| **Научно-методическое и кадровое обеспечение** | |
| |  | | --- | | Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации разных видов детской деятельности детей в летний оздоровительный период *(июнь-август, ответственный старший воспитатель, мед. сестра., педагоги ДОО)* | | * Консультация «Организация развивающей предметно - пространственной среды на игровом участке в летний период» * Консультация «Предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы организации детской деятельности» * Консультация «Организация прогулки с детьми в летний оздоровительный период» * Консультация «Организация игр с водой и песком» * Смотр-конкурс готовности игровых площадок к летнему оздоровительному периоду. * Смотр - конкурс «Готовность групп к новому учебному году» |
| **Взаимосвязь МБДОУ с семьей и другими организациями** | |
| Повышение профессиональной компетентности родителей (июнь-август, ответственные заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОО) | 1. Размещение консультативной информации в уголках для родителей, на официальном сайте ДОО, онлайн консультирование родителей.  2. Проведение тематических консультаций для родителей, а так же консультаций по запросу.  3. Посещение мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы на летний период.  4. Фото и видеоотчеты о проведенных мероприятиях в официальных группах ДОО ВКонтакте, социальных сетях.  5. Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.  6. Родительское собрание для родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся!».  7. Участие родителей в деятельности по преобразованию РППС ДОО. |
| Взаимодействие с социальными институтами (июнь-август, ответственный ст. воспитатель) | 1. Организация выездных мероприятий на территории ДОО. |
| **Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями,**  **укрепление материально-технической базы** | |
| Административно-хозяйственная деятельность (июнь-август, ответственные: заведующий, завхоз, ст. воспитатель) | 1. Смотр-конкурс готовности игровых площадок к летнему оздоровительному периоду. (июнь)  2. Благоустройство территории:  -Покраска оборудования на участках  - Замена песка  - Высадка цветочной рассады  - Обновление беговой дорожки, разметки по дорожному движению, развивающих игр на асфальте  - Подготовка спортивной и игровых площадок к летнему периоду;  3. Пополнение выносного оборудования, обеспечение принципов насыщенности и трансформируемости РППС |
| Обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников (июнь-август, ответственные заведующий, завхоз, педагоги ДОО) | 1. Проведение инструктажей:  -организация охраны жизни и здоровья детей;  - предупреждение детского травматизма, дорожно-транспортных происшествий;  - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте;  - профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций;  - по противопожарной безопасности;  - соблюдение санэпидрежима в летний период.  2. Проведение комплекса мероприятий по пожарной безопасности.  3. Обеспечение безопасности трудовой деятельности детей на игровых площадках, опытно-экспериментальном участке, территории ДОО.  4. Проведение мероприятий по профилактике ДДТТ. |

* + 1. **Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период**

***Таблица 31***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Содержание деятельности** |  | |  | | | **Система мер** |
| Организация системы рационального питания (июнь-август, ответственные мед. сестра) | |  | | --- | | 1. Увеличение объема овощей и фруктов, соков в рационе питания детей в летний оздоровительный период. | |
| Организация физкультурно-оздоровительной деятельности (июнь-август, ответственные ст. воспитатель, мед. сестра, педагоги ДОО) | 1. Проведение закаливающих мероприятий (обширное умывание, ходьба босиком, воздушные и солнечные ванны; плескательный бассейн).  2. Соблюдение двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после дневного сна, подвижные игры на прогулке).  3. Коррекционная деятельность (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз).  4. Проведение спортивных мероприятий:  - флеш-моб «Гордимся тобою, Россия»;  - квест-игра «Моя родина – Россия»;  - летние олимпийские игры;  - квест-игра «Юный моряк»;  - спортивный праздник «Мы – будущие защитники Родины».  5. Контроль за физкультурно-оздоровительной работой в ДОО. |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО (июнь-август, ответственныест. воспитатель) | 1. Консультации:  - «Организация закаливающих процедур в зависимости от температурного режима»;  - «Подвижная игра и ее значение для дошкольника»;  - «Как организовать двигательный режим с детьми в летний оздоровительный период». |
| Взаимодействие с родителями (июнь-август, ответственные педагоги ДОО) | Спортивное мероприятие «Веселые семейные старты».  2. Квест-игра «Моя родина – Россия!».  3. Участие в акциях «Твори добро!», «Безопасный двор» |

* + 1. **Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период**

***Таблица 32***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Содержание деятельности** |  | | **Система мер** |
| |  | | --- | | **Система мер по организации видов детской деятельности**  **с детьми в ДОО** | | |
| Организация детской деятельности в соответствии с тематическим планированием на летний оздоровительный период (июнь-август, ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО) | **В соответствии с планом воспитательной работы на 2024-25 учебный год** |
| **Система мер по организации режимных моментов в ДОО** | |
| Организация деятельности детей в режимных моментах | 1. Разработка схем образовательной деятельности на летний период.  2. Разработка режимов на летний оздоровительный период в соответствии с требованиями СанПиН. |
| **Система мер по организации самостоятельной**  **деятельности детей в ДОО** | |
| Самостоятельная игровая деятельность (июнь-август, ответственные педагоги ДОО) | 1. Обновление содержания центров активности в соответствии с темой недели, потребностями детей.  2. Изготовление атрибутов для игровой деятельности дошкольников. |
| Самостоятельная продуктивная деятельность (июнь-август, ответственные педагоги ДОО) | 1. Наполнение центров активности в группе и на игровых площадках материалами, необходимыми для конструирования, изобразительного творчества, ручного труда.  2. Выставки детских рисунков, поделок, рисунки на асфальте.  3. Размещение в РППС группы продуктов детского творчества |
| Самостоятельная двигательная деятельность | 1. Наполнение спортивных центров на игровых площадках оборудованием, которое в полной мере обеспечивает все виды самостоятельной двигательной активности детей. |

